活力教育的内涵、价值意蕴与实施路径

龙　利
（吉林省辽源市教育学院，吉林 辽源　136200）

[摘　要]本文深入探讨了活力教育研究的背景、意义、理论界定及实施路径。通过对国内外教育现状的分析，阐述了开展活力教育研究的必要性，明确了活力教育的理论内涵，并从培养活力学生、塑造活力教师、打造活力课堂、构建活力学校、形成活力评价、营造活力生态6个方面详细论述了活力教育的实施路径，旨在为推动教育改革与发展提供有益的参考。

[关键词]活力教育；教育理念；实施路径

一、活力教育的提出

（一）落实教育政策要求

教育公平、质量与活力成为当下教育改革发展的核心主题。教育活力是提升教育质量、保障教育公平的重要支撑。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育活力问题，教育部等八部委联合印发的《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，为解决中小学办学中存在的诸多问题，如“管得太多、干扰太多、激励不足、保障不够、管理机制不健全”等，做出了顶层设计，明确提出要增强学校办学内生动力，推动基础教育公平发展和质量提升。这一系列政策的出台，为活力教育的开展提供了坚实的政策保障与指引，促使教育领域积极探索能够激发学校、教师与学生活力的教育模式，以适应新时代教育发展的需求，为国家培养具有创新精神与实践能力的高素质人才。

（二）适应多样化发展需求

我国教育已步入高质量发展阶段，外部环境和宏观政策环境的深刻变化，促使教育发展呈现多样化态势。在教育需求方面，不同学生群体因其兴趣、天赋、家庭背景等差异，对教育内容与形式有着不同期待；办学主体不再局限于传统公立学校，民办教育、中外合作办学等多种形式蓬勃发展；教育形式与手段日益丰富，线上教育、混合式教学等新兴模式不断涌现；人才质量衡量标准也从单一的知识掌握转向综合素质与创新能力的考量。活力教育能够满足这些多样化需求，它鼓励学校根据自身特色与学生特点，开发个性化课程、创新教学方法，促进学校多样化、特色化发展。学生在活力教育氛围中，能够依据自身兴趣与优势，选择适合自己的发展路径，参与丰富多样的学习活动，成长为符合社会需求的合格公民，实现自身价值的最大化。

（三）契合陶行知教育思想

陶行知先生的“六大解放”教育思想，即解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴、空间和时间，是其创造教育思想的重要组成部分。这一思想符合儿童特点和成长规律，强调培养学生的创造力。解放头脑，让学生敢于思考、善于思考，摆脱传统观念束缚；解放双手，让学生有机会动手实践，在操作中积累经验、提升能力；解放眼睛，引导学生学会观察，发现生活中的美与问题；解放嘴，鼓励学生积极表达，分享想法与见解；解放空间，打破课堂与

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]龙利(1968－)，男，吉林辽源人，吉林省辽源市教育学院科研部主任，高级教师；主要研究方向：基础教育。

校园的局限，让学生在更广阔的天地中学习成长；解放时间，给予学生自主安排学习与生活的机会，培养其自主管理能力。活力教育理念与“六大解放”高度契合，同样注重学生主体地位，倡导为学生创造宽松自由的学习环境，激发学生内驱力与创造力。

（四）解决缺乏活力的实际问题

在基本公共教育均等化方面，城乡、区域之间教育资源配置不均衡，部分地区学校基础设施薄弱；师资力量有待加强，部分教师专业素养不高、教学方法陈旧，缺乏创新与改革意识；教育教学质量方面，过于注重应试成绩，忽视学生综合素质培养，学生学习兴趣不高、自主学习能力差；教育治理体系和治理能力现代化进程缓慢，管理机制不够完善，学校办学自主权受限，未充分调动社会力量参与教育的积极性。部分改革存在同质化现象，缺乏因地制宜的特色与创新，部分教师传统教育思维根深蒂固，课堂教学形式主义普遍，过于注重形式而忽视教学效果。学生受应试教育和功利主义影响，将学习视为获取分数的手段，失去学习兴趣和独立思考能力，难以实现全面发展。因此，开展活力教育研究是解决推动教育高质量发展的必然选择，应激发教育各要素活力，打破现有困境，构建充满生机与活力的教育生态。

二、活力教育的内涵、特征及价值意蕴

（一）活力教育的内涵、特征

《现代汉语词典》将“活力”解释为旺盛的生命力。“活力教育”是指充满旺盛生命力的教育，它通过组织系统创设机制、情境、课程、文化和良好生态环境等干预平台，有效激发学校、教师、学生的内驱力，以教师的激情焕发学生旺盛的生命力，运用充满活力的教育方式，培养学生以能动的自我控制为核心的自主发展意识、习惯和能力。

活力教育内涵丰富，其核心在于尊重教育和学生身心发展规律，促进学生主动、生动活泼地发展，外延涵盖活力学校、活力师资、活力学生、活力课程、活力课堂、活力文化、活力德育、活力生态等多个方面。以学生的活泼、快乐和可持续发展，教师的身心健康、职业幸福，学校的精神文化培植和发展活力凝聚为本，遵循教育规律，为学生的完美人生奠基。活力教育具有基础性、开放性、灵活性、可持续性4个显著特性。基础性体现在活力教育关注学生基础知识与基本技能的掌握，为学生终身发展奠定坚实基础；开放性表现为活力教育打破传统教育的封闭性，积极引入社会资源、先进理念与技术，与外界保持紧密联系与互动；灵活性体现在教育教学方式方法、课程设置等方面，能够根据学生实际情况与教育环境变化及时优化调整；可持续性则强调活力教育注重培养学生的自主学习能力与创新精神，使学生在离开学校后仍能保持持续学习与发展的动力。其教育观是“让师生过丰富快乐的生活”，教学观是“让课堂充满灵动和活力”，育人观是“让教育润泽每一个生命”，管理观是“让管理激发和彰显活力”，核心价值取向是激发学校、师生的潜在创造力，激活师生生命的活力源泉，为学生的终身发展和全面发展服务。

（二）活力教育的价值意蕴

活力教育研究有利于落实学校办学主体地位，保障学校办学自主权，增强学校内生动力，提升办学支撑保障能力，充分激发广大校长教师教书育人的积极性和创造性，形成师生才智充分涌流、学校活力竞相迸发的良好局面。

活力教育研究有利于促进教育观念转变。加深对以人为本、全面发展、素质教育、创造性、主体性、个性化、开放性、多样化、生态和谐、系统性等教育理念的认识，进一步理解“一切为了学生”的价值观、“高度尊重学生”的伦理观、“全面依靠学生”的行为观、“小立课程，大作功夫”的课程观。

活力教育研究有利于促进教学方式转变。形成一套操作性强的课堂教学模式及方法论，因地制宜在教学实验中去证明行之有效，进一步达成共识，形成教师课堂教学自觉，提高课堂教学效益及整体教学质量。

活力教育研究有利于促进教育目标达成。聚焦学生、教师、课堂、校园、管理、家庭以及真正的可持续发展，将“活力教育”转变为教育活力，努力培养“活力学生”，塑造“活力教师”，打造“活力课堂”，创建“活力学校”，形成“活力评价”，营造“活力生态”，实现师生自由而全面的发展，学校特色化发展。

三、活力教育实施路径

（一）培养活力学生

活力学生应在体力上健康强壮、精力充沛，在情绪上积极向上、稳定乐观，在认知上思维敏捷、学习高效、善于探索，在品德上孝敬父母、尊重他

人、热爱集体、意志坚强，兼具家国情怀和世界眼光。学校要关注学生的全面成长，不仅要注重知识传授，更要培养学生的综合素质。在体育方面，开足开齐体育课，确保学生每天有充足的体育活动时间，组织多样化的体育赛事，激发学生参与体育锻炼的热情，培养学生的团队合作精神与竞争意识，提升学生身体素质。将品德教育融入日常教学与校园生活，开展主题班会、道德实践活动等，引导学生树立正确的价值观，增强学生的社会责任感与奉献精神。在培养学生认知能力上，鼓励学生参与学科竞赛、科技创新活动，锻炼学生的思维能力与创新能力，让学生在探索未知中体验学习的乐趣与成就感。

（二）塑造活力教师

活力教师应具备阳光潇洒的精神状态、健康乐观的生活态度、开放灵活的思维方式。学校可以通过组织教师参加心理健康培训、文化活动等方式，帮助教师缓解工作压力，保持积极的心态。定期邀请心理健康专家为教师开展讲座与心理咨询服务，提供应对压力与情绪管理的方法技巧。组织教师参加丰富多彩的文化活动，丰富教师的业余生活，增进教师之间的交流与合作，营造积极向上的校园文化氛围。

（三）打造活力课堂

课堂作为教育主阵地，其活力直接影响学生的学习效能与核心素养发展。我们可以构建“自主探究（孕育活力）—合作交流（外显活力）—质疑解难（展现活力）—拓展延伸（丰富活力）”四环节教学模式，通过环环相扣的设计激活课堂生态，实现知识深度建构与能力多维发展。

1. 自主探究——激活认知潜能的逻辑起点。以挑战性问题驱动主动学习是活力课堂的首要环节。教师需精准设计探究性问题，引导学生调用已有知识展开独立探索，在问题解决过程中完成知识建构。这种基于问题解决的探究模式，既深化旧知理解，又通过个性化探索路径的尝试，培养学生形成积极的认知心态，成为激活认知潜能的逻辑起点。

2. 合作交流——思维外显化的碰撞场域。小组讨论是个体思维向群体智慧转化的关键机制。在自主探究基础上，学生通过分享多元思路实现认知互补，使隐性认知结构在交流中得到修正与拓展，实现学习活力的外显化呈现。这种互动不仅提升表达与协作能力，更通过思维可视化过程，让不同观点在碰撞中完善解决问题的模型，丰富对知识的理解层次。

3. 质疑解难——知识深度建构的核心环节。质疑辩论是课堂活力的集中爆发点。在小组汇报后，教师引导跨组质疑，帮助学生突破认知局限，在批判性思考中构建更完整的知识体系。教师在此过程中扮演思维引导者角色，通过追问、反诘等方式，促使学生深入分析问题本质，培养严谨的学习态度。

4. 拓展延伸——能力迁移升华的实践场。开放性拓展是活力课堂的时空延伸。教师结合教学内容设计实践性任务，将课堂知识转化为解决真实问题的能力，推动学生从知识接受者向实践创新者转变。通过课内知识与课外应用的衔接，学习活力突破课堂时空限制，在更广阔的实践场域中实现持续生长，促进学生对知识的迁移应用与创新实践。

（四）建设活力学校

以师生生命主体需求为核心，打造兼具功能性与活力感的教育空间。校园规划与建筑设计融入活力元素，通过科学布局提升空间舒适性与互动性，如采用明亮色彩、开放式布局打造交流型学习场所。推进绿色校园建设，扩大绿化面积，营造自然和谐的生态氛围；配置景观设施，提升校园文化品位，为师生提供休憩空间。同步升级教学设备，引入智能系统与先进技术装备，为多样化教学与创新学习体验提供硬件支撑，助力师生在富有创意的环境中激发潜能。

总之，活力教育是顺应时代发展与教育需求而生的教育理念。它响应国家政策，契合现代教育多元化趋势与陶行知教育思想，能解决地方教育现存问题。活力教育内涵丰富，实施路径涵盖学生、教师、课堂、学校、评价及生态等多方面，旨在构建充满生机的教育生态，推动教育高质量发展。

参考文献：

[1]柳海民. 教育原理[M]. 长春：东北师范大学出版社，2006. 1.

[2]王兆璟，戴莹莹. 论教育活力[J]. 教育研究，2017(09)：37－45.

[3]王哲先. 学生在激发中小学办学活力中的主体作用及体现[J]. 教育家，2020(44)：22－24.

[4]褚宏启. 我们需要什么样的学校办学活力[J]. 中小学管理，2021(01)：60－61.

（责任编辑：刘宇）

“立人教育”办学理念的理性思考与实践探索

柳　梅
（吉林省柳河县长青小学，吉林 通化　135399）

［摘　要］在新时代教育改革浪潮中，“立人教育”作为一种以“人的全面发展”为核心的办学理念，正逐步成为小学教育创新的重要方向。小学阶段作为学生人格形成、习惯养成和价值观奠基的关键时期，教育实践对于其个体成长具有深远的影响。“立人教育”通过精神文化引领、教师队伍专业化建设、课程体系优化、德育实践等路径，为小学生成长为“完整的人”提供了系统性支持。本文从理性思考与实践探索两个维度，深入剖析“立人教育”在小学办学中的具体实施策略，以期为小学教育改革提供理论参照与实践范式。

［关键词］立人教育；办学理念；教师专业发展

一、“立人教育”办学理念的理性思考

小学阶段作为个体生命成长的奠基期，其教育实践具有独特的哲学意蕴与实践价值。这一时期既是儿童脱离原始自然状态、开启社会化的初始阶段，也是人格结构与认知模式形成的关键窗口。“立人教育”在此阶段的实施，绝非简单移植通用的教育理念，而是需要深度契合儿童身心发展的内在节律，在儿童中心、全面发展与文化传承的三维坐标中构建具有生长性的教育生态。首先，在认知发展维度，皮亚杰提出的“具体运算阶段”理论揭示了7—12岁儿童思维的具体形象性特征。这个阶段的孩子如同海绵般吸收外界信息，但其思维仍需依托具体事物与直接经验。因此，“立人教育”在此阶段的实践必然呈现鲜明的游戏化特质。当教师将数学知识融入超市购物的角色扮演，让语文学习在绘本创作中自然发生，这种“做中学”的方式恰是对儿童认知规律的尊重。这种教育不是将知识切割为抽象符号的堆砌，而是将其转化为可触摸、可操作的生命体验。其次，“立人教育”追求对完整人的呵护。当教育评价从分数桎梏中解放，教育现场便呈现出丰富的可能性：操场上的追逐嬉戏不再是“浪费时间”，而是身体协调能力的自然训练；美术课上的信笔涂鸦不是“不务正业”，而是审美感知的原始积淀；小组讨论中的各抒己见更非“纪律问题”，而是社会性发展的珍贵契机。这种教育生态如同精心培育的湿地，允许每株幼苗按照自身节奏伸展根系——有的向认知深处探求，有的向情感沃土蔓延，有的向艺术天空生长，最终共同编织成完整的生命图景。最后，小学阶段的“立人教育”，本质上是在守护人类文明的火种。当教育者以谦卑之心观察儿童的游戏，以专业之智设计成长情境，以文化自觉构建精神家园，他们正在完成一项神圣的使命：让每个儿童在自由探索中确认自我，在全面发展中成就完整，在文化浸润中安顿灵魂。这种教育不是塑造标准件的流水线，而是培育生命树的苗圃——每棵幼苗都向着阳光生长，既保持独特的姿态，又共同构成蓬勃的森林。

二、立人教育办学理念实践探索

（一）建设精神文化，引领学校发展方向

小学阶段的精神文化建构，本质上是以符号为

［收稿日期］2025－04－22
［作者简介］柳梅（1967－），女，吉林通化人，吉林省柳河县长青小学校长，正高级教师；主要研究方向：学校管理。

媒介的价值传递过程。皮亚杰的认知发展理论揭示，7—12 岁儿童仍处于具体运算阶段，其思维需要依托具体事物进行意义建构。因此，文化符号的设计必须突破抽象说教，转化为可感知、可互动的具象存在。

1. 文化符号系统：在具象中构筑精神家园。一是视觉符号的隐喻力量。校训、校歌、校徽等视觉符号犹如精神文化的 DNA，需精心编码以传递核心价值。某小学将校训“知行合一”设计成校园地图的坐标原点，教学楼以“求真楼”“向善楼”“臻美楼”命名，走廊墙面展示学生创作的“我心中的立人精神”绘画作品。这种设计使抽象理念转化为可触摸的空间叙事，儿童在每日行走间自然完成价值内化。二是空间场域的文化叙事。校园建筑与景观作为隐性课程，其设计应遵循“场所精神”理论。某小学将废弃锅炉房改造为“童心书院”，保留工业遗迹的同时注入书香气息；在屋顶花园设置“二十四节气”观察区，学生亲手种植应季作物。这种空间重构使校园成为行走的文化教科书，建筑不再是冰冷的容器，而是承载集体记忆与价值认同的精神场域。

2. 仪式教育：在参与中塑造精神品格。仪式作为文化再生产的机制，其教育价值在于通过重复性实践实现价值内化。但小学阶段的仪式设计必须规避形式主义，真正契合儿童道德发展的阶段性特征。一是仪式阈限中的角色转换，开学典礼作为典型的过渡仪式，可设计“成长之门”穿越环节：新生在教师引导下跨越象征“童真”“探索”“担当”的三道拱门，高年级学生佩戴自制徽章担任“成长向导”。这种设计运用范热内普的“过渡仪式”理论，通过空间位移与角色扮演，帮助儿童完成从“家庭孩子”到“学校学生”的身份转换。毕业典礼则可设置“时光胶囊”封存仪式，学生将写给未来自己的信件投入特制容器，在离校时刻播种希望，在重返母校时收获成长。二是情感共振的价值渗透，升旗仪式的教育效能不在于队列的整齐度，而在于能否激发真实情感。某小学创新“国旗下的演讲”形式，由学生自主策划“我为祖国献首歌”“英雄故事我来讲”等主题展演。当儿童用稚嫩童声演绎《祖国颂》，当少先队员自编自演王二小剧目，爱国主义教育便不再是抽象概念，而是具身为可感知的情感体验。感恩教育更需突破说教窠臼，如设计“护蛋行动”让儿童体验生命的珍贵，通过“今天我当家”角色互换理解父母的辛劳，使道德认知在亲身实践中升华为道德自觉。

（二）建设专业化队伍，提升自立自强发展水平

1. 教师分层培养：在阶梯式成长中激活专业潜能。教师专业发展具有鲜明的阶段性特征，新教师、青年教师、中老年教师各自面临不同的成长课题。分层培养体系的核心，在于精准匹配处于不同发展阶段教师的需求，构建“新苗培育—骨干锻造—名师引领”的阶梯式成长路径。首先是新教师入职适应期，实现从“模仿”到“初创”的跨越。新教师如同教育田野的拓荒者，需要建立职业认同与基本教学规范。某小学实施的“双导师制”颇具启示，为每位新教师配备学科教学导师与班级管理导师，前者通过“听课—磨课—研课”循环提升课堂驾驭力，后者借助“跟班观察—案例解析—情景模拟”帮助其掌握学生心理。更值得借鉴的是“微课题研究”机制，新教师围绕“课堂提问有效性”“作业分层设计”等小切口问题开展行动研究，在解决实际困惑中实现从“学生角色”到“教师身份”的转换。其次是青年教师能力发展期，以科研撬动专业突围。工作 3—8 年的青年教师常遭遇“高原期”瓶颈，需要突破经验重复的桎梏。当教师将“分数应用题教学”转化为“数学建模能力培养”的研究课题，将“古诗背诵”升级为“传统文化创编”的项目学习，科研不再是额外负担，而成为专业成长的催化剂。这种“问题即课题、实践即研究”的范式，使青年教师在解决真实问题中实现从“经验型”向“反思型”的蜕变。最后是中老年教师经验升华期，实现从“经验传承”到“智慧再生”。中老年教师积累的实践智慧是教育生态的宝贵财富，组织资深教师撰写“教育现场日记”，将典型教育案例转化为教学剧本，通过“教育故事会”“案例研讨沙龙”等形式实现经验共享。施行“逆向导师制”，让老教师指导青年教师运用信息技术，而青年教师帮助老教师提炼教学主张，这种代际对话激活了经验传承的双向通道。当老教师的“土办法”与青年教师的“新思维”碰撞交融，教育智慧便在传承中实现创造性转化。

2. 专业化队伍的共生发展：从“个体优秀”到“群体卓越”。教师队伍的专业化建设，最终要实现从“单兵突进”到“集团作战”的跨越。当教师发展共同体形成“学习—实践—反思—创新”的循环系统，专业化发展便具有了可持续的内生动力。在“立人教育”的视野下，教师专业化建设是价值引领与能力提升的双重变奏。当分层培养体系精准对

接教师成长需求，当师德建设长效机制激活教育者的使命自觉，教师便不再是知识的搬运工，而是学生精神成长的引路人。这种专业化发展，最终指向的是教育者的自立自强——在成就学生的过程中实现自我超越，在传承文明的过程中创造新的教育文明。

（三）开发多样化课程，促进学生全面个性发展

1. 校本课程特色化：在文化浸润中培育根魂。校本课程开发不是对国家课程的补充，而是对教育地方性的深刻回应。它需立足学校传统与地域文化，构建起“独一无二”的课程图谱，使学生在文化浸润中既扎根传统又面向未来。一是地域文化资源的创造性转化，校本课程需建立“文化资源库”，将地方历史、民俗工艺、自然生态等转化为课程素材。这种课程设计使地方文化从“博物馆标本”转化为“活态教育资源”，学生在亲历中理解“一方水土养一方人”的深层含义。二是传统文化的现代性诠释，传统文化融入课程需避免“复古主义”，探索“创造性转化”路径。将《论语》改编为校园剧，用说唱形式演绎《三字经》，开发“汉字思维”拓展课程。当学生用思维导图解析《孙子兵法》的战略思维，用工程设计还原古代建筑，传统文化便成为培育创新素养的沃土。三是学校特色的课程化表达，每所学校都有独特的“文化基因”，校本课程需将其转化为育人优势。学生采访退休教师，整理校史档案，策划“校园记忆展”。这种课程设计使学校传统从“历史记忆”转化为“教育力量”，学生在追溯校史中理解教育传承的意义。

2. 课程实施的生态重构：从“课时分配”到“成长赋能”。多样化课程的有效实施，需突破“课时思维”，构建起支持学生个性发展的教育生态。当课程从“规定动作”转化为“自助餐”，学生的学习便从“被动接受”转变为“主动建构”。在“立人教育”的视野下，课程建设是价值引领与文化育人的双重实践。当“五大领域”课程满足学生全面发展的需求，当校本课程特色化培育学生的文化根魂，课程便不再是知识的容器，而是生命成长的土壤。这种课程变革，最终指向的是教育对人的成全——在多样化的课程选择中，每个学生都能找到适合自己的成长路径，在全面而有个性的发展中，成为“最好的自己”。

（四）注重立德树人，培养学生自立自强品格

在“立人教育”的育人体系中，德育始终占据着根基性的地位。它不是抽象道德规范的灌输，而是通过具身化的实践与组织化的浸润，将立德树人的根本任务转化为儿童可感知、可体验、可内化的成长过程。小学阶段作为人格塑造的关键期，德育需突破“说教式”教育的窠臼，在行为习惯的细微处着墨，在组织育人的大格局中立魂，最终培育具有自立自强品格的时代新人。

1. 行为习惯养成：在具身化实践中培育道德自觉。行为习惯是道德认知的外化载体，其养成需遵循“知行合一”的教育逻辑。小学阶段的德育实践，需将抽象的道德要求转化为可操作的行为指令，通过反复训练与情境体验，使道德准则内化为无需提醒的自觉。

2. 少先队组织育人：在集体生活中锻造社会品格。少先队作为中国特色的儿童组织，其育人功能具有独特的政治优势与实践价值。通过组织化的活动参与和角色体验，少先队将抽象的集体主义教育转化为具体的组织生活，使儿童在服务他人、奉献社会的过程中实现社会化成长。

3. 德育生态的立体构建：从“单维塑造”到“全景浸润”。立德树人的终极目标，是培育具有自立自强品格的完整个体。这需要构建家庭、学校、社会协同的德育生态，使行为习惯养成与组织育人功能在真实的生活场景中实现共振。在“立人教育”的视野下，德育是生命成长的底色工程。当行为习惯养成教育在细微处雕琢品格，当少先队组织育人功能在大格局中铸造精神，学生便在具身化实践与组织化浸润中，逐渐成长为“心中有火、眼里有光”的自立自强者。这种德育变革，最终指向的是教育对人性光辉的唤醒——在培养良好品德与健全人格的过程中，让每个儿童都成为照亮他人、温暖世界的“小火炬”。

参考文献：

[1]朱建华. 立德树人，立己达人——铜陵市龙山湖小学立人教育实践探索[J]. 安徽教育科研，2021(22)：93－95.

[2]董树梅，孙雅勤. 立德树人的实践探索：拟剧论视角下的少先队仪式困境突围[J]. 中国德育，2024(22)：50－54.

[3]王芳青. “立德树人”理念下小学家校教育的协同发展. 当代家庭教育，2024(13)：79－81.

[4]陈敏娜. 立德树人，办有根的教育[J]. 陕西教育(综合版)，2025(Z1)：43.

（责任编辑：孙冰玉）

欠发达地区驱动创新教育发展的思考与探索

——以图们市区域推进创新教育研究与实践为例

李　男，许家丽
（吉林省图们市教育科学研究所，吉林 图们　133100）

[摘　要]在基础教育领域实施创新教育是当前国家对教育提出的要求。经过一段时间的研究与实践，吉林省图们市针对本地实际，明确了“以课题为引领，坚持整体推进与典型引路相结合，强化区域性设计，分层指导、分类推进、分步实施，努力形成区域特色，整体提升全市创新教育水平”的研究思路，明确了“以生活中的真实问题为导向，实施跨学科教学，整合运用多学科的知识，培养学生的合作沟通能力、实践操作能力以及创新解决问题的能力”的教学理念。

[关键词]创新教育；跨学科教学；思维能力；教学流程

党的二十大报告突出创新驱动发展战略的地位，提出了“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的时代要求。中共中央、国务院印发《教育强国规划纲要（2024—2035年）》，提出办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点，探索国家拔尖创新人才培养新模式。伴随着信息化社会以及大数据、人工智能时代的到来，教育领域发生了深刻的变革，教师的教育方式、传统的教学模式、学生的认知方式等都发生了前所未有的变化，创新型人才培养问题亟待解决。在国家推进创新发展的时代大背景下，各地区教育部门积极推进创新教育研究与实践，以促进学生核心素养提升，使人才培养适应社会发展趋势。我们认为，如果不实施创新教育，学生始终不能得到更好地发展，在未来的人才竞争中必将处于劣势位置。

一、区域创新教育研究现状

2022年4月发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》中明确了实施创新教育的迫切性，以及培养学生创新能力在义务教育中的重要地位与价值。但地区目前经济还不发达、教育发展水平有待提高，教师队伍素质不能满足实施创新教育的要求，主要表现在：第一，学校经费不足，例如，制作无人机、机器人、先进的实验设备都需要大量的教育经费，目前还不能及时为学校解决。第二，教师资质问题，由于教师的专业受限，有专业基础和研究基础的教师不多，特别是在计算机科学与技术方面，会编程、会画3D图的教师屈指可数。第三，教师能力欠缺，教师的能力限制学生思维，不相信学生能力，不能根据学情来调控教学难度和广度。探究学习只停留在表面和形式上，为提高学习兴趣，教师仅采用了动画、游戏等形式开展教学，实验研究过程中不能提出有效的问题从而引发学生深度思考，忽视批判性思维

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]李男(1968－)，男，吉林图们人，吉林省图们市教育科学研究所所长，高级教师；研究方向：教育教学研究。许家丽(1975－)，女，吉林图们人，吉林省图们市教育科学研究所研究员，高级教师；研究方向：基础教育研究。

和表达能力。第四，地域条件不够，很多学校和教师认识到实施创新教育的紧迫性，但是不敢去实践，还没有能够指导创新教育的专家，需要在上级部门的支持下邀请专家指导。第五，家长的支持不够，很多孩子是留守学生，监护人指导孩子的能力有限，并且对孩子的期望值不高。

二、区域创新教育研究现状的策略探析

（一）以课题为引领，多渠道实施创新教育研究

针对以上问题，2022 年，吉林省图们市教育科学研究所启动了以省级课题“基于 STEM 理念的中小学教学中创新意识培养研究”为引领，在区域内中小学校实施创新教育研究，历经实地调研、选题论证、学习培训、全员启动、确定试点校等过程，确定以实施跨学科教学研究为载体，坚持整体推进与典型引领相结合，强化区域性设计，分层指导、分类推进、分步实施，努力形成图们区域特色的研究思路，明确了“以生活中的真实问题为导向，整合运用多学科的知识，培养学生的合作沟通能力、实践操作能力以及创新解决问题的能力”的基本教学理念[1]。

结合区域内创新教育发展的共同价值愿景，致力于培养和提升学生创新实践能力和问题解决能力，以及解决学生思维习惯与方法、实操能力、科学素养不佳的问题。教师在新课程标准的指导下，应注重回归教育本质，凸显教育育人目标。以人为本，遵循教学发展规律，克服教育过程中的功利倾向，按照新一轮课程改革的要求，改变学科本位的现状，以学科融合促进学生的核心素养发展，促进学生的创新能力发展。构建“利用跨学科主题来学习知识”为主，“运用知识解决复杂问题”为辅，“单学科主导的跨学科主题学习”为主，“多学科主导的跨学科主题学习”为辅的课程设计模型；形成以“提出问题（设计、学习）—分工合作（知识准备、技能准备）—策划活动（项目规划、制作测试）—公开展示（可行性方案、实地验证）为基本雏形的教学模式；建立基于“教—学—评”一体化的创新教育评价体系，建立学习过程的评价与学习结果的评价标准[2]。

（二）以跨学科研究为载体，实施联动研究

开展跨学科教学研讨，重点关注学生的学习方式变化，构建新型教学样态，尝试相关学科教师间的相互合作，增强课程的综合性和实践性，探索“学科 +”型跨学科教学、“综合实践”型跨学科教学、“劳动教育”型跨学科教学为主的学习方式，构建跨学科教育与劳动教育、与 STEM 教育与大单元学习相结合的项目式多维互动学习体系；探索以“提出问题（设计、学习）—分工合作（知识准备、技能准备）—策划活动（项目规划、制作测试）—公开展示（可行性方案、实地验证）为基本雏形的教学模式[3]；探索设计思维能力发展的学习实践，开发工程设计项目，搭建交流平台，建立学生、家庭、教师、班级、学校、社会有计划、有系统的联合行动。

（三）构建清晰的教学模式流程

1. 选定研究主题：学生在教师的指导下，按照自愿的原则，从生活中的前沿领域找出研究方向，提炼出问题，或者从日常生活中找出感兴趣的问题设置研究主题；内容包括科学类、文学类、农业类、历史类、生活类、文化类以及网络和软件等。

2. 自主解决问题：学生带着问题深入生活，在充分且开放的空间内解决实际问题，利用实验活动、网络媒体、社会协助等，采取各种途径和方法尝试去解决问题，要求以 PPT、短视频、作品（实物）等形式表达成果，同时做好展示准备。

3. 展示交流成果：采取分批、分期推进的策略，展示活动过程中形成的优秀的成果。例如，第一轮动员图们市小学 5 年级和初中 7 年级学生成立了兴趣小组，第二轮动员小学 5、6 年级和初中 7、8 年级全体学生参与活动，活动过程中均呈现出很多优秀作品。

4. 搭建平台，提升成果质量：组织全市性研讨课、召开工作现场会、参加校内创新教育活动等形式，搭建活动展示平台，使学生在展示交流阶段再次得到指导，思维能力、探究能力、表达能力得到质的飞跃。

三、探索“观议导省”教学培训模式

“观议导省”案例教学培训模式分为观、议、导、省 4 个环节，主要应用于创新教育骨干教师能力提升培训。

“观”即观摩课堂教学。策划集体备课现场、教学现场、培训会现场，也可以是教育教学实践活动中的其他现场，为教师提供现场观摩学习的机会。其主要目的是创设氛围，提供研讨交流的案例，开展参与式培训。在“观”的过程中要求做到眼观、耳闻、心思同步，整理出“观”的意见和建议，为下面的“议”做好准备和铺垫。

“议”即互动研讨。在对教育案例充分观察、思考的基础上，针对案例的收获、问题或困惑进行研讨，并商议解决问题的策略与方法，同时，对研

讨中的疑难问题要解答出来，对闪光之处要肯定，对各个环节要评析，对整体评议情况要总结。

“导”即专业引领。在“议”的过程中，一定会闪现出一些规律性的信息，也可能会生成一些新的思想，而这些信息如果捕捉不住，就会淹没在各自的评议中，浪费宝贵的培训契机。如何让这些规律性的信息浮出水面，得以总结和升华，让这些思维的火花灵动跳跃，得以拓展和延伸。实施创新教育培训中，根据活动准备情况、案例提供情况和现场互动研讨情况，进行专业引领和理论提升，达到提高认识、总结规律、提升能力、内化吸收的目的。

“省”即总结反思。活动后，引导、督促参培人员对自己在活动中的“准备度”和“参与度”进行客观反思，对培训学习过程中的体验和收获进行凝练总结，对思维碰撞中产生的灵感和思想进行及时梳理，对产生的困惑和问题进行深入思考。“省”的结果可以是思想观念上的要新，还可以是自我认识上的提升。

从未来学校教与学的发展大趋势中寻求创新教育的制高点。在新课程标准的指导下找到突破口，从而寻找学校“创新教育”的落脚点。例如，图们市凉水镇民族联合学校结合发展的实际，以生物学科融合行动研究为突破口，把凉水地区遇到的秸秆处理问题作为主题研究，在实践中获得了镇政府、村委会等相关单位的大力支持；图们市石岘第一小学校以劳动教育为切入点，建立了学习共同体，建成植物园，构建了基于“主题学习”教学模式，促进了学校劳动教育的快速发展和学校办学品质的提升；图们市第三中学的STEM 教育研究项目组，尝试在教学中融入融合理念，使学生为从事科学、技术、工程和数学方面的职业做好准备。各中小学校在“创新教育”的活动中，立足立德树人根本任务，结合未来学校的育人本位，从学习空间、学习方式、课程结构、组织管理、师生评价等方面进行了深入的研究，初步形成了多层面多角度推进的研究格局。

四、创新教育研究成果纷呈

启动创新教育研究标志着图们教育科研工作发展到一个新阶段，在课题研究、科研培训、学术交流方面迈上一个新的台阶。通过一系列活动，学校对于创新教育理论与实践经验有了更进一步的认识，为今后开展教育教学研究奠定了基础。主要体现在以下两个方面。

（一）学校实施创新教育能力增强

为推动创新教育持续快速发展，由图们市教科所牵头，每年召开全市中小学创新教育骨干教师观摩研讨活动、全市创新教育研讨课活动等，分上半年、下半年两次召开全市创新教育工作阶段总结会议，及时总结经验、提炼成果，培养骨干，实施以典型引路，以点带面，全面推进创新教育发展。

全市创新教育研讨课，展示了创新教育理念下的课堂教学，涉及小学科学、中小学数学、初中物理、初中生物、初中化学等多个学科，教师选取不同的教学内容和采用多种教学方式方法认真组织教学活动，学生结合生活实际找出问题，尝试解决问题，融合多个学科知识点，而且能够跟进时代的步伐，有广度、有深度，学生的思维能力不断得到发展。

近三年来，在各级各类创新教育工作中，获得省级优秀成果 17 项、市级优秀成果 133 项、优秀指导教师 19 项、52 名教师获得创新教育优秀展示课奖励。

（二）一线教师实施创新教育能力提高

学校创新教育管理能力的提升，带动了教学研讨活动的深入开展，中小学教师的教育理念不断改进，教育教学水平稳步提高。现有省级科研名校长 9 人、省级骨干教师 23 人、州级科研名教师 21 人、科研名教师培养对象 62 人，约占教师总数的 25%；中小学教师在市级以上各类竞赛中获奖 200 余次。通过“观议导省”创新教育案例教学系列培训，教师吸纳了前沿的理论，锤炼了教学设计和实施的能力水平，积淀了丰硕的成果。近年来中小学教师在省级以上刊物发表、交流文章 20 余篇。创新教育的实施使我市创新教育教师队伍发生了明显的变化，有力促进了教育质量整体提升。

创新教育实践也使我们认识到，教育改革创新推进模式的选择，必须以课程标准为指导，以教师已有的知识结构和管理经验为基础，以学习新知识、掌握新技能、提高管理能力、研究和交流经验为内容，以学用结合，引导教师在参与中学习与提高为举措，深入推进区域教育改革与发展。

参考文献：

[1]教育部. 义务教育课程标准(2022 年版)[M]. 北京：北京师范大学出版社,2022.

[2]李森,郑岚. 促进质量提升的课堂教学评价改革[J]. 课程·教材·教法,2019(12):56－62.

[3]郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法,2016(11):25－32.

[4]何玲,黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学,2005(05):29－30.

（责任编辑：刘宇）

小学语文课外阅读教学策略研究

孙友刚
（吉林省白山市江源区实验小学，吉林 白山 134700）

[摘 要]阅读是小学教学的重要组成部分，积极开展阅读教学，不仅可以提升学生的阅读能力，还能够增强学生的文化素养。教材阅读内容有限，无法满足学生学习所需，因此，开展课外阅读是很有必要的，能够促进学生更好地学习。除了正确的知识传授和能力培养外，阅读也是教育中不可缺少的一环。老师必须针对学习者的心理状况和个性选择恰当的教学方法，予以适当的知识灌输和技能训练，并借助阅读来积淀学识和语言，以促进学生的作文写作能力，增强学生对语言的感受能力。

[关键词]小学；课外阅读；有效策略

一、小学阅读教学基本现状

目前，小学教学正在加快改革，课外阅读愈发受到人们的重视。通过开展课外阅读教学，可以引入更多新的阅读资源，并引导学生有效学习。小学阅读教学具有以下现状，第一，阅读教学方式单一。小学课堂上，教师一般会带领学生进行阅读教学，学生处于被动接受的状态，导致对教师依赖性比较强。第二，教学理念落后。教师开展阅读教学时，一般会和阅读问题联系起来，引导学生抓住重点，包括关键词汇、语句等。因此，阅读教学功利性太强，主要目的是确保学生在考试中正确回答问题，并取得较高分数。所以，学生会按照教师指导进行学习，但是，学生对阅读内容的理解仅停留在表面理论，缺乏对其中思想情感的了解，导致其学习水平较低。第三，忽视学生实际需求。学生阅读需求是多元化的，主要体现在学生阅读能力、思维方式等方面的差异。但是，教师采用单一的教学方式，与学生需求不符合，限制了学生阅读水平的提升。另外，在课堂上，教师与学生之间交流较少，导致课堂氛围沉闷，严重影响学生学习的积极性。第四，教学评价方式落后。传统教学理念下，学生学习中犯错教师会进行批评，这会打击学生学习的积极性。长此以往，学生由于害怕犯错受批评，参与教学的积极性会大大降低。

二、课外阅读在小学教学中的作用

（一）激发学生阅读兴趣

为了改善这种情况，教师要开展课外阅读，将更多新的内容引入到教学中，让学生感觉到非常有趣，从而激发学生的阅读兴趣。结合教材阅读内容来看，阅读内容大同小异，学生在长期学习中会慢慢产生厌倦。通过拓展课外阅读，学生会打开新世界的大门，无论是阅读内容，还是阅读形式，都是学生之前没有接触到的，学生在学习积极性会大大提升。同时，在课外阅读教学中，当学生找到喜欢的阅读内容时，自然会产生学习兴趣。对于学生而言，兴趣是最好的老师，而且兴趣会转化为学生内心的强大动力，激发学生的求知欲望，使学生对待阅读更加积极。课外阅读形式多样，这会让学生从

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]孙友刚(1974－)，男，吉林白山人，吉林省白山市江源区实验小学党支部书记、校长；主要研究方向：基础教育、中小学生综合能力培养、教师素质提升。

对课内阅读单一形式的印象中解放出来，在课外阅读中寻求自己喜欢的内容，并对阅读保持较高的热情。

（二）促进学生思维发展

通过有效开展课外阅读，学生可以学习到更多知识，思维会变得更加灵活，有助于促进思维发展。对于课外阅读中出现的新内容、新结构等，学生在学习中会进行思考，思维也会跟着发散，从而提升学生的思维水平。站在学生角度来看，如果阅读中接受一成不变的内容，思维很难有所发展。但是，当阅读中引入新的内容后，学生会产生兴趣，在阅读中就会开动脑筋思考，从而实现思维发展。学生处于思维发展重要时期，而课外阅读为他们提供了很好的机会，让学生在阅读中进行思考，这对于学生思维发展有一定帮助。

（三）帮助学生积累写作素材

小学教学中，阅读与写作是密不可分的，因此教师要明白二者之间的关系。从学生写作情况来看，作文内容单一，主要原因是学生写作素材有限，导致写作中无话可说。为了改变这种情况，教师要发挥出课外阅读的作用，引导学生在课外阅读中积累素材，对于优美词汇、语句要摘抄下来，为写作提供借鉴。随着学生课外阅读量的增加，学生学到的知识也会变得更多，学生在写作中会游刃有余。课外阅读会让学生知识面变得更加开阔，当学生积累一定数量的素材时，就会在写作过程中有效运用，从而提升写作质量。另外，课外阅读中，学生积累的写作素材不能局限于词汇、语句等，还包括文章结构、段落设计等，这些都值得学生在写作中运用。课外阅读为学生积累写作素材提供了很好的机会，学生可以实现学以致用，将阅读内容转化为写作素材。另外，通过课外阅读，学生写作思路也会被逐渐打开，从而让作文充满新意。

三、小学语文课外阅读教学实施策略

（一）合理选择课外阅读材料

小学生还没有足够的知识去分辨一本书的优劣，因此，教师要对学生进行正确的指导，让他们去挑选一本与自己相适应的书。一本好的书可以有助于他们建立起一个良好的世界观、价值观和人生观，如果在这个时期挑选一本不合适的书，反而会起到相反的效果。所以，语文教师应该根据他们的喜好，为他们选择合适的读物。小学教学中引入课外阅读，教师首先要合理选择课外阅读材料，这是非常重要的。如果课外阅读材料选择不当，将会直接影响学生的学习效果，所以必须保证阅读材料质量。例如，《亡羊补牢》《守株待兔》等，虽然都是一些小故事，但却具有教育意义。所以，为了保证课外阅读质量，教师对于课外阅读材料的选择要非常重视，保证其具有合理性，与学生学习需求相符合，从而提升学生学习水平。有些学生很爱看科普书，可以向他们介绍《科学的发现》，让他们在小时候就把对科学的信念埋下；当学生喜欢观察事物和接近大自然时，把《昆虫记》这本书送给他们，让他们注意观察周围的事物；如果学生喜爱阅读神话故事，可以向学生介绍《爱丽丝漫游奇境》，让他们尽情地去想象；如果学生很喜爱古代诗歌，那就向学生建议去看《中国诗词大会》，这样可以提高学生对古代诗歌的认识，也可以提高学生读书的兴致。

（二）突出学生主体地位

在课外阅读中，教师不再拥有主导权，而要将学习主动权交给学生，让学生实现自主学习，促进学生阅读能力的提升。首先，教师要加强与学生交流，听取他们内心想法，并选择学生喜爱的阅读内容。为了满足学生需求，课外阅读内容要具有多样化特点，才能促进学生有效学习。其次，教师要让学生自主阅读，摆脱对教师的依赖性，引导学生自主探究，思考并解决阅读中出现的问题，从而有更加深刻的了解。教师应给学生留出足够的时间，培养学生自主学习意识，有助于提升学生的阅读水平。最后，教师鼓励学生之间相互交流，分享各自阅读的经验与心得，在这个过程中，学生可以互相学习、取长补短，从而提升整体阅读水平。

（三）适当选择材料，注意方式

教师不仅要为学生寻找适合自己的图书，而且要培养他们自己挑选图书的能力，唯有适合自己的图书，才能让他们的读书效果最大化。首先要看是不是一本正面的书籍，然后要看是不是一本能引起共鸣的书籍，像《安徒生童话》这种适合三年级学生的书籍，就能够帮助他们树立良好的价值观，培养他们的性格。同时，小学课外阅读应从课内阅读出发，确保阅读内容间相互联系，从而促进学生思维的发展。小学生的阅读量很小，所以他们对一些文章的理解会存在一定的难度。因此，教师要引导学生在拿到一篇文章的时候，首先，迅速地将其浏览一遍，找到自己不会的生字词，并将其记录在自己的笔记本上，还可以时常拿出来温习，不断地对

其进行深入的记忆。久而久之，所积累的词语就会变得更多，这样学生在阅读时的难度也就会变得更小。其次，要有针对性地重新阅读该篇论文，发现自己所需资料并作好记号。最后，对文意进行深度阅读，并对其进行了解和感悟，体会文章的思想情绪和作者的创作意图，进而归纳出文章的要点。还要特别关注文章中作者所运用的修辞手法以及写作技巧，并尝试着去模仿造句。在书写过程中，要做到详细恰当，不能脱离主题，要尽可能多地运用好词佳句，以增强文章的闪光点。所以，在读书过程中，不但要选好书，而且要注意读书方式，在读书过程中要有积极的态度。

（四）引导学生逐渐养成阅读习惯

在课外阅读的教学中，教师应该改变教学理念，突破考试的桎梏，把成绩放在一边，开展更多的课外活动，让学生感受到读书的快乐。一旦有了兴趣，就会有很强的动机来学习。因此，教师首先要将学生的阅读兴趣激发，让他们从内心深处产生对课外阅读的主动需求，由“要我读”到“我要读”。想要把阅读的内容真正掌握，必须要持之以恒，不能够急功近利，这样才能够潜移默化地影响学生。例如，在教学实践中，教师要经常与学生一起讨论经典文学作品，向他们推荐一些经典文学作品，鼓励他们读一些世界名著，促进学生综合素养的提升。同时，在班级中开展“书香家庭”评选活动，可以向大家征集亲子共读的精彩瞬间，与大家一起分享快乐的时光。另外，班级教师还可以定期更换读书角里的书籍，让学生可以随时进行自主借阅，从学生感兴趣的阅读作品入手，大部分的小学生都很喜欢故事。这些故事可以将学生的情绪完全地激发出来，所以，教师可以利用故事来吸引学生，让他们感受到读书的快乐，从而激发他们的读书热情。

（五）优化教学评价方式

针对学生的阅读情况，教师给予相应的评价是十分必要的。但大多数情况下，教师评价形式比较单一，主要是对某一个具体问题进行评价，缺乏多元性。在日常教学中，教师也应该采用多元化的方式对学生阅读情况做出评价。如开展阅读比赛、朗读比赛、讲故事比赛、阅读专题报告会等，让学生更好地参与进来，充分发挥学生的主观能动性。通过这样的方式，可以让学生在比赛活动中体验到成功的喜悦，促使学生形成自信的心态，进而激发其阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。另外，教师在进行评价时，可以充分考虑到学生的实际生活情况，采取分层教学的方法，以此提高教学效果。对于班级中基础好的学生，可以提出较高的要求；而对于基础薄弱的学生，可以降低要求，尽量让每个学生都获得成就感，从而提升其自信心。教学评价是小学课外阅读教学的重要一环，因此，教师应转变传统教学评价方式，采用新的教学评价方式，以此促进学生更好地学习。对于学生而言，他们希望得到教师的表扬、肯定，这会让学生在学习中树立起信心，从而变得更加积极。对于课外阅读中认真学习的学生，教师要进行表扬，学生阅读积极性会变得更高。当然，对于学生阅读中出现的错误，教师要耐心去解答，避免直接批评，否则会打击学生的积极性。除了教师对学生进行评价外，学生也可以对教师进行评价，包括教师的课堂教学情况、教学方式等，对于学生提出的好的意见和建议，教师要积极采纳，并对阅读教学方式进行优化。同时，学生之间也可以互相评价，通过相互学习实现共同提升。教学评价在小学课外阅读中发挥着不可忽视的作用，所以，教师要根据实际需求创新教学评价方式，提高学生阅读积极性，不断提升学生文化素养。

参考文献：

[1]吴丽萍.“双减”背景下小学语文课外阅读优化策略[J].教师博览,2023(06):44－45.

[2]周秀娟.小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养[J].教学管理与教育研究,2023(02):34－36.

[3]连星星.提高小学语文课外阅读有效性的实践与研究[J].课堂内外(小学教研),2022(05):43－44.

[4]郑虹.基于标准化的小学语文课外阅读整本书教学策略分析[J].中国标准化,2023(16):208－210.

[5]李华利.新课改下如何提高小学语文课外阅读能力[J].试题与研究,2019(33):99.

[6]王小香.小学语文课外阅读与作文能力的提高[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(07):20,18.

（责任编辑：孙冰玉）

“双减”背景下区域中小学“五育”并举实施策略

辛　枫
（吉林省长春市绿园区教师进修学校，吉林 长春　130062）

[摘　要]随着“双减”的深入推进，“五育”并举与核心素养成了育人的关键词，教育承载着为党育人、为国育才的初心使命，聚焦热点，努力攻关。本文结合国家教育政策，深入剖析了“双减”与“五育”并举关系，梳理了区域中小学推进“五育”并举存在的问题，探索了应对策略，对培养德智体美劳全面发展的时代新人有着重要意义和借鉴价值。

[关键词]“双减”；“五育”并举；融合育人；策略

一、梳理提炼，“五育”并举面临的现实困境

（一）“五育”并举严重失衡

自2019年，中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提升义务教育质量的意见》出台，要求坚持“五育”并举，全面发展素质教育之后，过去“重智、轻德、弱体、抑美、缺劳”的状况已经有很大改善，但受中高考影响，升学的压力像一座大山，让学校和家长都无法放手学生的学习成绩，尤其家长对学科分数特别关注，功利色彩浓厚，对孩子全面发展漠然视之。学校“五育”也是由不同的领导分管，没有统整起来。各中小学校只是大会小会经常强调“五育”并举，真正落到实处的却很少，没有真正将“五育”落实、落细。因地域不同，学校规模不同，师资力量不同，学校硬件不同，学校领导个人统筹能力的局限，落实“五育”并举的效果各有不同。目前大型学校普遍好于小型学校，城市学校普遍好于农村学校。

（二）“五育”并举师资力量薄弱

教师是教育发展的第一资源，教师队伍关乎“谁来培养人”的问题。“五育”并举的最大问题是师资力量的缺乏。这是一个非常现实和棘手的问题。学校普遍缺少德、音、体、美、劳学科教师，有一部分教师还不是专业出身，能力有限，这阻碍了“五育”并举的实施。有些小型学校全校只有一个音乐老师，学生一周才能上一次音乐课。各校几乎都没有专任的德育教师和劳动教育教师，这种缺失亟须弥补。很多单位要求全员教师兼任德育教师，综合实践课教师兼任劳动教育教师，这才算有所解决。

（三）“五育”并举保障机制不完善

任何改革都需要相关制度的保驾护航，否则很难达成。“五育”并举虽然提出并运转了几年，但有一部分学校只停留在实践层面，这表现在学校没有实施规划，缺少顶层设计，统筹安排不到位，只完成上级规定动作。“五育”并举评价缺失，制度建设滞后，保障措施不到位。学校也没有找到“五育”并举的突破口和立足点，上级检查缺啥补啥，出现“头痛医头、脚痛医脚”的现象，无法从根本上将“五育”并举起来。学生的成长时不我待，错

[收稿日期]2025－01－23
[基金项目]吉林省教育科学“十四五”规划2022年度课题“‘双减’背景下中小学五育并举育人策略研究”（项目编号：GH22771）。
[作者简介]辛枫（1974－），女，吉林长春人，吉林省长春市绿园区教师进修学校教育科学研究所所长，一级教师；主要研究方向：中小学教育科研。

过了培养最佳时机，会贻误学生一生。

二、精准研判，形成“五育”并举育人策略

（一）剖析内涵，厘清和“五育”并举的关系

1.“五育”与“五育”并举的关系。“五育”经过多年的历史演变，已经发展为具体的德育、智育、体育、美育和劳动教育。新时代赋予新“五育”深刻内涵，其中每一个组成部分都有其独特的内容和功能，其内涵和任务各不相同，相对独立。如德育注重培养人的世界观和价值观；智育注重培养人的基础知识和基本技能；体育注重培养人的健康知识和运动技能；美育注重培养人的审美能力和审美情趣；劳动教育注重培养人的生存技能和劳动意识。但在培养人的过程中，“五育”是“你中有我、我中有你”的关系，相互促进，相辅相成，互为基础。“五育”并举是将“五育”同时抓起来，一个都不能少。人是一个整体，“五育”并举目的是提质赋能，促进个性发展。根据世界著名教育心理学家加德纳的多元智能理论，一个人虽然具备多种智能，但会有强弱之分，人的发展是多元的，各种智能也是不均衡的。“五育”并举的高段位是“五育”融合，互相渗透，“五育”共生、“五育”共通。因此，“五育”和“五育”并举的关系是和谐共生，多点发力，多元互通，彰显个性。

2.“双减”与“五育”并举的关系。国家实施“双减”政策，外在举措是治理校外培训的社会乱象，减轻学生的课业负担，内在宗旨是落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，实现教育为党育人、为国育才的初心使命。“五育”并举恰是落实和推进“双减”政策的重要载体，既是突破口，更是国家育人战略。因此，“双减”是国家自上而下的顶层设计，为“五育”并举的大力实施开辟了绿色通道，提供了政策保障。“五育”并举是贯彻落实“双减”，培养学生核心素养的实施路径，更是培养能担当民族复兴大任的时代新人的重要举措，二者互为依存，合作共赢，是育人的完美搭档。

（二）转变观念，解读好国家教育政策

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。2019 年 6 月，国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中明确要求，“到 2022 年，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全”。同时，中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，再次强调坚持“五育”并举，全面发展素质教育，并给出实施路径和培养任务。2021 年，国家陆续出台了《义务教育质量评价指南》《国家义务教育质量监测方案（2021 年修订版）》，旨在促进学校落实德智体美劳全面培养的要求，深入实施素质教育，不断提高办学水平和育人质量。以上文件，从国家层面下达了育人目标和任务。培养德智体美劳全面发展的时代新人，是满足国家发展需要，提升综合国力的国事。随着新课标、新教材的陆续发布可以看出，培养学生学科核心素养和坚持“五育”并举的目标一致，任务相同，只需将日常教学和落实“五育”并举结合起来，就可一箭双雕。国家自上而下的统筹规划，形成地方政府主导、学校整体推进、教师具体实践、学生亲身体验的执行链条，一定会促进教育高质量发展。

（三）多措并举，锻造“五育”教师队伍

1. 补充新生力量。随着“双减”政策的落地，“五育”教师严重缺失。加之“二孩”“三孩”政策的施行，教师的需求量日渐增多。招聘新教师、打造新教师成了新时期的新任务。目前，各地新招来的音、体、美等教师，都是专业出身，大学毕业，有朝气、有活力、有才华、有干劲，唯一缺少的是经验，需要历练和指导。各地要根据新教师的特点，组织岗前培训、跟岗指导、上岗汇报等系列活动，锻造新教师，让他们迅速成长，积累经验，快速胜任本职工作。

2. 创建学校教育联盟。根据区域内中小学地理位置、发展现状、办学性质和学校特色，创建大学区、教育集团以及教育联合体，形成教育合力推进“五育”并举，是很好的举措。在资源共享、队伍共建、文化共生、教学共研等方面进行合作交流，可有效带动小规模学校教育质量提升。在本学区内，施行成员学校教师交流制度，各校互通有无，共享共建，合作共赢。在推进“五育”并举的过程中，丰富了师资，为学生个性彰显、特长打造创造了便利。

3. 发挥名优教师的示范辐射作用。名优教师是教师中的典型和榜样，也是经过多年积淀和锤炼成长起来的，他们的经历都很丰富，都有一段感人的故事。可通过组建名师工作室、经验交流、专题讲座、教学沙龙、名师引路课、送教下乡等活动，为各级骨干教师搭台子、压担子、铺路子，让他们发

挥示范作用，推动他们进一步提升自己。通过这些举措，可带动一批教师成长，辐射一批教师进步，会让一部分优秀教师在名师点播下脱颖而出。“五育”并举的路子打通了，教师的能力提高了，课堂效果一定会好，教学质量的提升水到渠成。

（四）抓住课堂，探究“五育”并举教学范式

1. 抓好教师的“教”。一是明确“五育”任务。目前，德、智、体、美、劳这“五育”，各校已开足开齐，教学安排也体现在课表里。教师缺口均已补足，每年应届大学生不断充实到教师队伍，弥补了教师的不足。每一学科都有新课标，其中教学目标和教学建议已经将育什么人、怎样育人解读得非常清楚。新课标规定了“五育”的教学任务和培养目标。二是抓好教学日常。关注教师的备课、上课和反思，让每一学科、每一节课教学目标在德智体美劳的融合上下功夫，精心设计，认真思考，让“五育”并举走向日常，成为教师授课遵守的习惯和规章。三是探索每个学科的教学模式，打造可操作的教学范式。着眼学生核心素养培养，以项目化、主题式学习为主要形态，把“五育”各个方面的学习内容和学习过程有机融合。还可开展教学比赛，通过教研组集备、教师上课、教研员点评、课后反思和交流研讨来磨课、评课、议课，让教师更深入地理解“五育”并举的要义与精髓，形成有益于学生全面发展的教学设计，及时提炼这种通过课堂教学比赛形成的经验、模式和案例，为其他教师提供范本。

2. 抓好学生的“学”。教师的教与学生的学是相互作用的，只有二者配合默契，才会效益最大化。在推进“五育”并举的过程中，一是培养学生自主探究、合作学习的习惯，形成善于发现问题、解决问题的能力。二是尊重学生个性，激发灵感，培养学生创造性思维和创新能力。三是精心设置课内外、校内外作业。让学生经常处于探索与思考中，增加灵性。四是培养学生社会责任感和服务意识，为将来服务社会奠定基础。五是让“五育”融入学生的身心，培养家国情怀，从小有报国之志。六是让学生走出去，通过亲身体验培养核心素养。通过德育铸魂、智育赋能、体育强基、美育润心、劳育立身，促进学生德智体美劳全面发展，有效推进“五育”并举。

（五）家校社合作，让“五育”并举落到实处

1. 召开系列家长培训会。望子成龙、望女成凤是每个家长的共同愿景，在没有经验的情况下做父母只能靠自悟，通过实践总结经验。为了全面提升家长育人能力，更好地培养时代新人。可以适时召开家长系列专题培训会，就国家教育政策、“五育”并举的内涵意义、德智体美劳融合、相关做法和想法等，组织专题培训，让家长了解教育背景，知晓学校举措，家校达成共识，共育孩子。也可以开展家长“五育”并举经验交流，通过家长沙龙、家教论坛等活动，让家长们互相学习、互相借鉴教子经验，互通互联，为孩子成长开辟道路。

2. 构建良好的育人环境。“五育”并举需要家长的支持与配合，才能完美落地。“双减”的施行，让孩子与父母在一起的时间多了起来，亲子时光一定要珍惜。一是孩子需要家长的陪伴与鼓励。中小学生是未成年人，他们的成长需要关爱、监督和管理。家长和学校如果能步调一致，积极配合，孩子“五育”成长才能顺利。二是去除功利，让孩子德智体美劳全面发展。中高考只是人生的一个阶段，刷题、背题不是最佳学习方法。让孩子在闲暇之余走进自然，发展爱好，融入社会，既开阔视野，又有益身心健康，“五育”能力水到渠成。

参考文献：

[1]蒋方. 以五育并举做面向未来的劳动教育[J]. 中国教育学刊,2023(12):103.

[2]王行. 立德树人视域下“五育并举”的践行反思及问题解决策略探析[J]. 中小学教师培训,2023(12):68－72.

[3]景智雄. 努力实现“减负增效”,全面提高教育质量[J]. 陕西教育(综合版),2023(11):27－28.

[4]陆建锋. 立“五育并举”之本,建“文化寻根”之体[J]. 现代教学,2023(18):30－32.

[5]庞志磊,王建华,茹晓峰,等. 坚持“五育并举”提高初中学生体育素养的研究与实践[J]. 体育风尚,2023(09):137－139.

（责任编辑：孙冰玉）

“查、听、研三维推进，督、评、比三位结合”学校教学管理模式的探究与实践

吴广义
（吉林省吉林市龙潭区实验学校，吉林 吉林　132000）

［摘　要］随着教育改革的不断深入，传统单一的教学管理模式已难以满足现代教育对教学质量提升和师生全面发展的需求。龙潭区实验学校基于教学常规管理，构建了“查、听、研三维推进，督、评、比三位结合”的教学管理模式。通过“查”“听”“研”3 个维度全面把握教学状况，借助“督”“评”“比”3 种实践方式推动教学管理规范化、精细化和成果化，促进教师专业成长，提升教学质量，营造积极向上的教学氛围，推动学校教育教学高质量发展。

［关键词］三维推进；教学管理；管理模式；教学质量

一、引言

在教育现代化的进程中，科学、系统、有效的教学管理模式是提升学校教育教学质量的关键。吉林市龙潭区实验学校立足教学常规管理，积极探索创新，构建了“查、听、研三维推进，督、评、比三位结合”的教学管理模式，旨在通过多维度、多层次的管理实践，推动教学工作的高质量开展，促进师生全面发展。

二、“查、听、研”三维推进：教学管理的核心维度

（一）“查”：教学管理的外在表象

“查”是教学管理的第一个维度，主要针对教学常规的外在呈现进行细致检查。包括各种各样的教学常规检查，涵盖了诸多方面，比如教案检查、作业检查、教师业务学习检查、常规听课记录以及集体备课检查等。

每一项检查都有其特定的要求。检查的形式包括：抽样检查、组长检查、教导处检查、教学校长抽查等。同时，对每项检查都会及时进行反馈并给予及时指导。反馈形式包括：面对面反馈（通常在教学校长或教导主任抽查时会采用这种反馈形式）、组长反馈（学科组长或是学年组长在检查后进行学科间的反馈）、集体反馈（通过教学工作会议，针对各项检查中出现的问题进行整体性的反馈）等。每个学期末，会按照学校《教学工作考核细则》逐一进行合分统计，并且将其作为教师教学评价的依据之一。

（二）“听”：教学管理的构架过程

“听”是教学管理的第二个维度，侧重于对教学常规的内容、过程、构架等进行深入探究。

这里的“听”涵盖了诸多方面，如听课、说课、评课、听取教学汇报以及教学建议等等。其中包括常规听课、参与教学活动时的听课、听教学汇报等。若要切实提升教学质量以及课堂授课的效果，听课、评课可谓是至关重要的环节。因为在高效且

［收稿日期］2025－01－23
［作者简介］吴广义（1976－），男，吉林吉林人，硕士，高级教师，吉林省吉林市龙潭区实验学校校长兼党支部书记；主要研究方向：教育教学管理。

具有针对性的课堂听课过程中，我们能够切实地察觉到教师在授课过程中所暴露出的真实问题。例如：基础知识的落实是否足够扎实稳固；重难点的切入是否恰当合理；教师是否针对自己的课堂教学进行了有效的备课；教师在备课过程中是否将班级学生作为重点来对待，不同班级的备课中是否充分考虑到了班级之间学生的差异，也就是说是否真正做到了以学生为核心来备课。在听课的整个过程中，可以通过具有针对性的学生测试（如当堂检测），与教师进行深入的交流、给予专业的指导，以及持续进行跟踪听课等多种形式，对教师的课堂教学实施规范且有效的管理。进而有效提升课堂教学的效率，提高教学质量。对于各类教学活动，更是要大力加强听、评、研、磨等方面的交流与指导力度。

（三）“研”：教学管理的内涵探究

“研”是教学管理的第三个维度，主要对教学常规的内涵进行深入挖掘。

这里所说的“研”包含了各种各样的教学研修与研究及课题研究等内容。比如教师集体备课、学科组的研究、研修坊的研修、培训活动以及科研项目等。学校教学质量的提升必然离不开团队的协同合作以及集体的强大力量。在教学过程中，唯有全体教师群策群力、共同研究学习、实现资源共享，才能够从整体上提升学校的教学质量，而绝非依靠个别教师单打独斗。一个优秀的教师无法单独提升学校的教学质量，团队的整体优秀才是教学质量得以提升的关键所在。

在教学研修方面，学校进行了全面的构建与科学的规划。为此成立了学校学科研修坊，针对学校的集体备课、教研、科研等进行了有效的自我诊断，对学校教学的薄弱环节进行了全新的梳理，并制定了研修坊工作方案。

具体制定了“一二三四”研修方略。具体内容为：一是通过一次集体备课初步确定教学架构；二是进行两次课堂教学来实践教学过程；三是进行三次课后研究评价来确定教学模式；四是进行精准归纳并集结成果（其中包括上课人的教案、反思，听课人的评课，集体研课记录等），将优质的教学模式进行内化，做到对教材吃得透、挖得深，知识把握得准，让科研与教研能够真正地紧密结合，出成绩、出成果、出成效。同时结合学校的“青蓝工程”，精心设计教师的培养目标和方向。通过“一二三四”研修方略，制定出具有较强操作性的研培方案，以学校常规的教研科研活动为平台，以师徒共同研修为途径，以提升青年教师的学科素养和综合能力为终极目标，双向结合，注重实效，有计划地开展教师培养和研修工作。

三、“督、评、比”三位结合：教学管理的实践方式

（一）“督”：促进教学管理规范化

“督”是教学监督的实践方式，涵盖课堂教学监督、课后辅导监督等。

在致力于提供卓越教育的办学过程中，学校深刻理解教学监督是学校教学管理中不可或缺的一环。教学监督不仅涵盖了课堂教学监督、课后辅导监督等多个方面，而且涉及主任督查与联合督查等多层次实施，旨在从根本上提高课堂教学质量并优化课后个别学生辅导。此项工作是学校常态化管理的关键环节，通过日常的细致巡查，我们能更准确地把握教师的授课情况。

课堂教学监督是教学监控体系的核心。通过“教学工作精细化管理检查组”的日常运作，确保监督工作的随机性和实效性。巡查团队不仅进行日常的常规巡视，还要进行不定期的随机巡查，这样的模式帮助教师保持高度的责任感和教学热情。巡查内容包括：教师是否携带教案上课，保证课程有计划、有目的地进行；是否严格守时上下课，尊重学生的时间；课堂纪律是否得当，学生是否专注听课；教师是否能在课堂中有效地与学生沟通，创造一个和谐的教学环境等。

课后辅导同样是我们关注的重点。利用课间休息或午休时间，监督团队将巡视各个班级，观察并记录教师如何进行个别学生的辅导。这种监督不是为了评价教师的教学水平，而是为了确保教师能为需要额外帮助的学生提供必要的指导，从而让所有学生都能在学习上获得进步。

（二）“评”：评价教学管理精细化

“评”是教学评价的实践方式，涵盖教师评价与学生评价。

教师评价包含业务能力、专业素养、思想品质等诸多方面[1]。评价方式多样，有教师的自我评价、学校综合评价、导师评价、学生对教师的评价以及对教学成绩和成果的评价等。这种多元化评价，旨在精心培育全能型教师。学校将学科教师有序地分为 45 岁以上和 45 岁以下两组，45 岁以下教师被视为学校中青年骨干教师队伍。针对 45 岁以下教师，制定“星级

教师培养方略”“青年教师培养方略”。

1. 要求中青年教师积极参与各种教研活动，勇于实践和探索，不断提升自己的教育教学水平。鼓励他们参加教学比武等活动，以展现自身才华并快速成长。在教学方面，要求中青年教师精心备课，不仅要熟悉学科知识体系，更要深入了解学情，选择适合学生的教学方法和策略。要积极参与学校组织的研课等活动，不断改进教学。为中青年教师配备导师，通过导师的指导和引领，帮助他们在课堂教学中提升导课、评课和指导学生的能力。

2. 强化教师的业务培训，深入实施教师专业发展促进工程，扎实做好教师参加国培、省培、市培、区培工作，将面授培训与网络培训相融合，开展信息技术与学科教学的整合研究。打造“互联网 + 培训”模式，借助国家智慧云平台、101 教育 PPT、CCtalk、教师研修网平台等，使教师能更好地利用碎片化时间学习微课程，鼓励教师上传优秀的教学视频、教育资源、教育日志等，及时更新现代化教育教学手段，并重点关注网上的优秀教育资源，取其精华、活学活用，提升教师的业务素质，开创培训的新格局。

3. 完善教师队伍建设，努力构建一支理念先进、师德高尚、素质一流的教师团队。每学期青年教师要精心打造“个人工作成长纪实手册”，通过图文并茂的形式将教师一学期的工作进行归纳整理成册。该手册内容可包含教师工作日志、最佳教案、课堂纪实、作业批改、学习心得、论文、科研课题、工作计划、总结、成绩、业绩等等。

4. 学生评价包括对学生的学习能力、交际能力、生活能力、实践能力等方面的评价。其目的在于从根本上发挥教育的本质，培养全面发展的人。一方面是知识能力和实践能力的培养。学校教育要立足学生实际，切实有效地组织教师备课、授课。尤其要重视备课，备课不仅要备学科知识体系、内容等，更关键的是要了解学情，根据学生的认知能力和接受能力，选择最佳的授课方式。因此，教学的常规管理就显得尤为重要。只有抓好教师的备课、研课等环节，才能更准确地把握基础教学的实质。另一方面是交际能力和生活能力的培养。在教学中要通过各种教学活动、文体活动、社团活动等载体对学生进行培养和教育。各种活动的开展最关键的是培养学生的独立能力、组织能力、合作能力和交际能力。因此各项活动的设计都要以学生为主体、教师为主导，在活动中教师通过有目的的引导，培养学生参与、组织活动的能力，使学生成为活动的主角。

5. 完善学校教学特色发展目标，在学生中全面践行“幸福花儿开”教学课程体系，通过全面的课程设置和丰富的教学活动，促进学生全面发展，培养学生的幸福感、道德素养、创新能力和实践技能。在学校的实际情况中，不同年段的学生学习不同的特色课程，如《经典诗词》《经典名篇》《经典名言警句》等；通过各种社团活动为学生提供多元化的发展路径。在教师的指导下，学习劳动教育课程，如缝纫、烹饪、制作、种植等，让学生在亲身实践中体会劳动的价值和意义，培养他们的生活技能和勤劳品质。

（三）“比”：评定教学管理成果化

“比”是教学评比的实践方式，涵盖教案评比、教学评比、学生作业评比、成绩评比，以及优秀教师、科研教师、学科组长、研修坊评比等[2]。

每学期，学校都会针对全体教师的教案以及学生作业等展开评比工作，进而构建起学校教学常规管理奖励的长效机制。对于那些优秀的教案，会给予相应奖励，对于作业完成得效果出色、质量上乘的教师，同样会予以奖励。其核心目的在于充分调动广大教师的教学积极性，促使全体学科教师的常规工作能够扎实开展，做得优质，让教师们明白有付出必然会有收获。

四、“查、听、研”与“督、评、比”的协同作用

“查、听、研”与“督、评、比”相互结合，形成学校完整的教学管理体系。“查、听、研”从不同维度诠释了教学管理的实质和根本，为教学管理提供全面的视角和方法；“督、评、比”则是“查、听、研”的践行途径，通过规范化、精细化、成果化的实践方式，检验“查、听、研”的实效性和成效性。两者协同作用，推动教学管理更加科学、有效、深入，切实提升学校的教育教学水平，促进师生在良好的教学环境中不断进步，实现教育的高质量发展。

参考文献：

[1]程凤春. 学校管理的 50 个典型案例[M]. 上海：华东师范大学出版社，2009.

[2]陈学飞. 教育政策研究基础[M]. 北京：人民教育出版社，2011.

（责任编辑：姜佳宏）

普通高中职业生涯规划教育实施的关键问题探讨

刘志军
（吉林省延边教育科学研究所，吉林 延边 133400）

[摘 要]新一轮课程改革和高考改革对我国普通高中的职业生涯规划课程提出了新的挑战。但是，我国职业生涯规划起步晚，相关理论并不成熟，当前的理论研究也缺乏相应的实践验证，普通高中职业生涯实践教学经验不足，远远不能满足学生对职业生涯规划课程的需求。本研究从实践的角度对普通高中职业生涯规划教育面临的问题进行了调查，对结论进行讨论分析，以学校的生涯规划教育为重点，提出了可实践的指导策略，具有一定的理论和现实指导意义。

[关键词]职业生涯规划；课程改革；策略研究

一、普通高中职业生涯规划教育中教师群体的认知水平与实践困境

（一）课程开设必要性与专业能力缺失的矛盾性

调查中发现有近 96% 的教师充分认识到学校开设此课程对学生有着重要意义，94% 的教师认为学校开设职业生涯规划教育课程很有必要。但是这些教师不知道这个专业名词的具体内涵，对如何去规划更是迷茫。问卷显示，69% 的教师没有接受过于与此相关的课程培训。这对于已经在 2020 年启动高考改革的吉林省普通高中来说，压力是巨大的，也让我们看到加强生涯规划师资队伍建设的紧迫性。

（二）教师职业发展指导期待与培训资源匮乏的结构性冲突

大部分教师对生涯规划教育有一定的认识，并且重视度很高。其中有 57% 的教师希望生涯规划课程贯穿从进校到毕业，有 80.9% 的教师希望在专业课程中加强职业规划的教育。一线教师对生涯教育内容和路径也都有着正确的判断。大部分教师认为，学校生涯规划教育越早实施越好，生涯规划教育要让学生充分了解自己、认识自己，根据自己的爱好特长来选择未来的职业。

（三）校本化课程体系构建的实践诉求与制度保障探讨

大多数教师认为，学生对自我认识达到一个初步了解的水平，对此教师希望采取措施，进行职业生涯规划教育，使学生从中了解自己的性格、兴趣和职业倾向。大部分教师对学校开展职业生涯规划教育充满期待，其中有 69.12% 的教师希望“开设职业规划教育课程”，63.24% 的教师希望“年级职业分享讲座”，55.88% 的教师希望“实习或职业体验”，55.8% 的教师希望“学校生涯教育指导”，52.94% 的教师希望“学校生涯教师培训”。通过这一调查，我们再一次确认教师对生涯规划教育的重视度。同时，涉及的问题没有集中在某一个点上，这展现了生涯规划教育的复杂性和多面性，在生涯规划教育的过程中，我们教育的方式要多样化，教育主管部门要把学校生涯规划教育方案的制定和落

[收稿日期]2025 - 01 - 23
[基金项目]吉林省教育科学“十三五”规划重点课题“普通高中职业生涯规划教育问题对策研究”（项目编号：ZD18184）。
[作者简介]刘志军（1972 - ），男，吉林延吉人，吉林省延边教育科学研究所科研办主任；主要研究方向：基础教育。

实提上日程。总的来看，大部分学科教师还无法为学生提供实质指导，学校也没有专职生涯规划教师。因此，大部分教师需要加强这方面的理论学习，科研机构和培训部门要进一步加强专业师资力量的培养力度。

二、普通高中学生职业生涯规划教育需求与参与现状的实证分析

（一）学校教育主体功能弱化的表现与影响

学校和老师对孩子们的职业生涯规划方面没有特别注重。从调查结果中我们可以看到，“学校是否有开设或举办过帮助您进行职业选择的课程或活动”这一提问中，将近 90% 的学生填的是很少和没有、不清楚。在“您的老师是否有给予您在个人能力分析、职业选择方面的指导和建议”这一提问中有 70% 多的学生填的是不多、很少或没有。对于教师给出的建议，有近 50% 的学生认为没有很大帮助，大部分的学生还是渴望老师给出的建议的。由此可见，即使学校有关于职业规划的相关课程与讲座，也只是流于形式，并没有真正地落实到每一位学生。从这一点可以看出，不仅仅是学校对这一方面的重视不够，家长以及学生自己也没有意识到其重要性。

（二）实践导向职业体验课程的学生诉求与实施困境

据调查结果显示，对于学生认为应该采取何种措施在高中推进职业规划的发展，选择举办职业规划讲座的学生多达 78%，选择开设职业规划教育课程的有 72%，可见大部分的学生都更为赞成这两种方式，还有 68% 的学生选择了在学校网站开通职业规划测评系统这个选项，有 60% 的学生选择设立专门的就业指导中心以及加强老师、家长的指导和帮助。通过数据我们发现，当代高中生对于亲身实践比较期待，更希望通过真听真看真感受的方式去了解事物。

（三）学校开设职业生涯规划课程的必要性

调查中发现近 90% 的高中都没有开设生涯教育课程。结合笔者走访的学校看，大部分学校都明确开设职业生涯规划教育课程的重要性，但苦于没有专职教师以及学校涉外能力限制，生涯规划教育只是流于形式。学校校长对学校如何开设生涯教育课程、课程资源、专职教师等系列问题都没有明确思路，大部分学校校长对高中生生涯规划教育还处于观望状态。这对即将面临新高考的学生来说是个严峻的挑战。走访中还发现，虽然个别高中成立了生涯规划指导中心，但生涯教育工作处于萌芽状态，职业生涯规划教育教师由 1—2 名兼职教师担任，没有针对学生具体职业生涯教育的具体规划，教育工作有很大的随意性。

三、家庭场域下普通高中职业生涯规划教育的影响机制探析

（一）家长群体生涯规划知识储备的现状调查

调查中发现有 96.3% 的家长对生涯规划知识了解甚少。家长获取生涯规划信息的主要渠道分别为：学校教师占 61.11%；互联网占 55.55%；新闻媒体占 31.48%。说明家长在教育孩子方面只有和老师经常沟通、经常上网浏览有关教育的资讯，才能获取最新的教育信息，才能了解有关教育的相关政策和方向问题，才能紧跟时代潮流，才能在教育孩子的问题上不出现偏颇。

（二）家校协同视角下课程支持态度的社会学解读

关于对高中生涯规划教育的重要性的认识，有近 81% 的家长认为重要。说明家长能够正确地认识到生涯规划课程对于学生在高考中选择自己所喜欢的院校及专业方面的重要性。学生通过生涯规划教育，能够了解所报学校及专业，从自身的兴趣和爱好出发去选择学校和专业，从而避免了在高考报志愿的过程中只将学校知名度及热门专业放在首选位置而忽视了个体的发展。从家长对高中开设生涯规划教育课程意义看，家长在选择生涯规划教育课程意义最多的前 3 位分别是：为未来生涯发展做好准备、树立生涯规划意识、了解大学与专业。从家长的选项中可以看到，家长对于生涯课程意义的把握非常准确，能够看到生涯规划课程的设置对于学生未来发展的必要性和重要性。

（三）生涯启蒙教育阶段前置化的家长认知偏好分析

通过数据显示，排在前面的是连续 3 年开设、高一上学期开设、高一下学期开设。家长倾向于选择在高一阶段开设生涯规划课程的居多，这表明家长能够认识到学生在初中升入高中后，是人生的一个新的转折点。在上高中之初，学生能够接触生涯规划课程，有利于学生形成正确的人生观、价值观和做好正确的人生选择。结合发达国家生涯规划教育课程的开设，我国生涯规划教育目前还没有成为课程体系。笔者认为，生涯规划教育不只是要面对

即将面临高考改革的学生，更应该面向基础教育阶段。

（四）专职师资与课程制度化建设的家庭诉求

数据显示，排在前5的分别是：自我探索（兴趣、性格、价值观、能力）、生涯管理（决策管理、时间管理、情绪管理、压力管理）、人际交往、唤醒生涯发展意识、大学与专业。这说明家长对于生涯规划课程的内容有一定的了解，家长同时也希望通过生涯规划课程能够真正地唤醒学生的内在潜力，激发学生的内在动力，让学生能够真正地发挥主观能动性，在学习科学文化知识的同时，完善自我，管理自我，进行自我的未来规划。能够健全人格，学会沟通，善于解决问题；能够对未来自己喜欢的专业和职业有所了解，避免盲目性。

四、普通高中职业生涯规划教育优化路径的系统性建构

（一）区域联动型生涯教育管理中心的组织架构设计

从目前调查情况来看，学校生涯规划教育还处在朦胧阶段，从校长到普通教师对生涯规划教育还停滞在观望状态，部分领导已经感受到新高考对学生将来的影响巨大，但都没有具体的学校教育框架。建立一个从行政到业务自上而下的生涯规划指导管理中心，使学校生涯规划教育开展有具体的管理、组织实施保障。

（二）跨学科复合型师资团队的能力培养模式探索

目前学校在实施生涯教育过程中最困难的问题就是师资。生涯教育的专业性、复杂性要求教师必须具备教育、心理、社会、管理等学科的综合能力。建立一支专业化的生涯教育教师队伍来承担学校生涯规划教育的重任，是每一所学校必须要解决的问题。在专业教师资源配置方面，整合多元化资源，实行专兼结合方式。师资队伍建设不应局限于校内，而要充分借助该领域更专业、更全面的校外资源组建专家团队形成专业性强、多元合力的生涯教育师资兼职队伍。兼职教师在生涯教育培训上，做到覆盖全体任课教师，要突出班主任在生涯规划教育中的主导作用。采用多样化的培训方式，包括外请专家对全校教师进行生涯教育、学科前沿、高考政策、志愿填报、核心素养等方面的培训，学校要从生涯教育意识与能力的新要求着手，加强师资队伍建设，以促使每一位教师心系每一个学生的生涯发展，成为合格的生涯教育工作者。

（三）过程性与结果性并重的课程评价机制创新

职业生涯规划教育是社会进步和发展的产物，该领域的产生是根源于学校教育和社会现实的矛盾，新型的行业带来了全新的门类，同时也为我国的职业生涯规划课程管理迅速成长带来了契机和发展的动力。但是，我国职业生涯规划起步晚，相关理论并不成熟，因此需要借鉴国外先进的理论为基础。而且，当前的理论研究缺乏相应的实践验证，普通高中职业生涯实践教学经验不足，远远不能满足学生对职业生涯规划课程的需求。只有普通高中课程改革全面开展起来，才能从根本上解决普通高中职业生涯规划教育方面的问题。

参考文献：

[1]俞国良，罗晓路. 埃里克森：自我认同与心理社会性发展理论[J]. 中小学心理健康教育，2016(07)：41－44.

[2]谢伟. 普通高中生涯规划课程的实践性思考[J]. 中小学心理健康教育，2014(17)：19－21.

[3]杜平. 高中生生涯规划教育实施策略研究[J]. 浙江教育科学，2016(02)：101－102.

[4]张钟敏. 高中生职业生涯规划教育刍议[J]. 语文学刊，2015(22)：12－13.

[5]郑瑞新. 普通高中职业规划教育研究[D]. 沈阳：沈阳师范大学，2012.

[6]徐欣然. 高中《职业规划》课程实施的困境与对策[J]. 教学与管理，2012(28)：212－213.

[7]刘雪冰. 普通高中实施职业规划教育的构想[J]. 教学与管理，2012(22)：10－13.

（责任编辑：孙冰玉）

STEM 教育视角下幼儿户外玩具的创新设置策略研究

马龙华，刘　璐
（吉林省吉林市永吉县实验幼儿园，吉林 吉林　132000）

[摘　要]本研究以建构主义理论、皮亚杰认知发展阶段论及 STEM 教育理念为理论框架，针对幼儿户外游戏玩具的创新设置进行系统化研究。通过分析传统户外玩具的认知局限性，结合幼儿前运算阶段的感知运动特征，提出融合科学探究、技术应用、工程设计与数学思维的四维玩具设计模型。研究强调玩具的“动态认知支架”功能，旨在通过多模态互动机制激发幼儿的元认知能力，培养其高阶思维与复杂问题解决能力。本研究创新性地构建了“感官刺激—操作探索—概念建构—创新迁移”的玩具设计循环，为幼儿教育领域提供了可操作性的实践路径。

[关键词]STEM；认知发展理论；动态认知支架；户外游戏；幼儿高阶思维

一、引言

在第四次工业革命浪潮下，STEM 素养已成为 21 世纪公民的核心竞争力。幼儿期作为认知发展的关键窗口期，其教育模式影响未来人才的培养质量。根据皮亚杰的认知发展阶段论，2—7 岁幼儿处于前运算阶段，这一时期儿童通过符号表征与直觉思维构建对世界的认知框架。STEM 教育通过跨学科整合，为幼儿提供了将具体经验转化为抽象概念的认知桥梁，其本质是构建“做中学”的动态认知系统。

现有研究表明，传统户外玩具存在三大认知缺陷：一是单一功能导致认知负荷不足；二是静态结构限制操作探索深度；三是缺乏元认知反馈机制。这些问题制约了幼儿在游戏中实现认知升级的可能。本研究突破传统玩具设计范式，提出“四维整合”创新策略：以科学探究培养实证思维，以技术应用增强数字素养，以工程设计提升系统思维，以数学建模促进逻辑发展。

二、幼儿户外游戏玩具的现状分析

（一）具身认知与 STEM 教育缺位的双重悖论

现代幼儿户外玩具体系在具身认知层面展现出显著的丰富性，其种类涵盖运动器械、建构材料、自然元素等多元形态。这些玩具通过身体参与机制，有效促进幼儿本体感觉发展，然而，从 STEM 教育视角审视，这种具身化设计却呈现出系统性缺位：尽管户外玩具为儿童提供了丰富的感官体验和运动机会，但其设计逻辑多停留在“身体发展优先”的范式，未能构建科学探究、技术应用、工程设计与数学思维的认知网络。

（二）具身化与 STEM 目标的分离

传统户外玩具的设计逻辑遵循“身体发展优先”的范式，其核心假设是“运动即教育”，却忽视了具身认知理论揭示的“身体经验—认知图式”转化机制。这种设计理念与 STEM 教育目标的脱节，

[收稿日期]2025－01－23
[基金项目]吉林省教育科学“十四五”2023 年度规划课题“‘STEM’背景下的幼儿多元户外游戏的实践研究”（项目编号：GH23011）。
[作者简介]马龙华（1972－），女，吉林永吉人，吉林省吉林市永吉县实验幼儿园园长，正高级教师；主要研究方向：学前教育、STEM 教育。刘璐（1988－），女，吉林永吉人，吉林省吉林市永吉县实验幼儿园教学主任，一级教师；主要研究方向：学前教育、STEM 教育。

本质上是具身认知理论与教育实践的割裂：玩具沦为“单向刺激源”，教师多以安全监护者身份存在，而非认知引导者，83% 的户外活动缺乏“观察—提问—假设—验证”的科学探究循环，使幼儿丧失了通过具身经验建构科学概念的机会。

（三）STEM 学科元素的碎片化表征与浅层化融合

现有户外玩具在 STEM 四大学科的融合中呈现“孤立化”与“标签化”特征。科学维度的自然元素利用停留在感官刺激层面，如沙池仅作为触觉训练工具，未通过漏斗、量杯等工具构建“沙粒流动性—体积守恒”的探究场景；技术维度的机械类玩具稀缺，导致幼儿难以建立“工具—功能”的认知关联；工程维度的建构类玩具多采用自由拼搭模式，缺乏“问题导向—方案设计—迭代优化”的工程思维训练；数学维度的空间关系认知多依赖教师语言描述，玩具本身未通过刻度、网格等可视化设计将数学语言具象化。这种碎片化表征与浅层化融合的本质，是具身认知理论、建构主义理论与教育实践的脱节，导致幼儿难以通过玩具实现从具身经验到抽象思维的跃迁。

（四）具身认知向抽象思维的跃迁障碍

现有玩具多服务于动作重复与记忆强化，其教育价值开发局限于“具身经验—表征能力”的线性转化路径。同时，跨学科整合的薄弱导致 87% 的玩具仅对应单一能力发展，缺乏支持幼儿进行“分析—评价—创造”认知循环的“物理—数字”混合空间。这种教育价值的开发瓶颈，本质上是玩具设计未建立“具身认知—跨学科整合—教育价值开发”的三维联动机制，导致玩具沦为“物理存在”而非“认知载体”。

三、创新设置策略：基于具身认知与 STEM 融合的深度探索

（一）科学探索类：具身认知视角下的自然科学整合设计

在 STEM 教育框架下，科学探索类玩具设计需突破“具身化操作—表征学习”的线性模式，构建“具身经验—概念图式—认知迁移”的三阶转化机制。依据皮亚杰发生认识论，儿童通过具身操作形成“物理图式”，经“同化—顺应”过程发展为“概念图式”。基于此，幼儿园可设计“水循环微系统”：设置分层水系（如集水区、蒸发区、降水模拟装置），配套投放磁性浮力棒（可调节重量）、微型水泵（模拟水压变化）、UV 感应纸（记录水体酸碱度变化）。幼儿通过操作“浮力棒沉浮实验”验证阿基米德原理，利用水泵探究流体力学规律，借助 UV 纸记录酸雨模拟实验，实现从具身经验到科学概念的跃迁。

（二）技术互动类：基于具身认知的体能器械 STEM 化改造

1. 大型基础器械的认知重构。传统滑梯需突破“重力—速度”单一物理认知维度，设计“滑行参数调节系统”：在滑梯坡面嵌入可变阻尼轨道（模拟不同摩擦系数），安装微型风速仪（记录滑行速度），配套 AR 眼镜显示空气阻力数据。幼儿通过调整轨道参数验证摩擦力公式，运用风速仪数据计算加速度，将具身经验转化为数学建模能力。

2. 升级器械的认知深化。软体攀爬网需构建“空间认知—工程思维”双螺旋发展路径：设置可拆卸式攀爬模块（含不同形状网格、弹性系数调节装置），配套三维扫描仪记录攀爬轨迹。幼儿在“最优路径设计”任务中，运用拓扑学原理规划攀爬路线，通过扫描数据分析空间利用率，实现从空间感知到工程设计的认知升级。

（三）工程建造类：具身认知驱动的建构主义学习路径

基于维果茨基的最近发展区理论，工程建造类玩具设计需构建“支架式教学”模型：投放碳化积木配套工程图纸（含力学参数标注）、3D 打印辅助工具（制作异形构件）、结构稳定性分析 APP（实时显示承重数据）。幼儿在“桥梁建造”任务中，通过图纸解读培养空间想象能力，运用 APP 数据分析优化结构设计，形成“设计—建造—测试—改进”的工程思维循环。

在建构过程中，可引入“具身化数学”工具：设置磁性比例尺（1∶100）、可编程积木（含角度传感器）。幼儿通过比例尺转换理解空间尺度，运用传感器数据计算结构角度，将具身操作转化为数学建模能力。这种设计使幼儿在搭建过程中自然习得工程原理，形成“具身经验—数学语言—工程概念”的认知图式。

（四）户外小型器械类：具身认知导向的社会化学习场域

小型器械设计需突破“单一功能—孤立使用”模式，构建“具身操作—社会互动—认知建构”的三维互动模型。以轮胎为例，可设计“轮胎力学实验室”：不同型号轮胎配备压力传感器（显示承重数据）、转速计（记录滚动速度）、摩擦系数测试板

(对比不同地面材质)。幼儿通过轮胎组合实验验证摩擦力公式，运用转速数据计算动能转化效率，形成“具身操作—物理建模—社会协商”的认知网络。

在互动设计方面，可引入“具身化协作”机制：设置可拼接式轮胎模块(含磁性连接器)、团队任务卡(要求多人协作完成)。幼儿在“轮胎运输挑战”中，通过磁性连接器协同构建运输轨道，运用任务卡提示分工合作，实现从个体具身操作到社会化认知建构的转变。

(五)材质选择与科学知识：具身认知视角下的工程思维培养

材质选择需构建“具身感知—科学知识—工程思维”的三元融合体系：设置“材料科学实验室”(含硬度测试仪、弹性系数测量仪、防水性检测装置)，配套不同材质的建构材料(如碳纤维积木、记忆合金片、纳米涂层板)。幼儿通过硬度测试理解材料力学特性，运用弹性系数数据优化结构设计，将具身感知转化为工程决策能力。

在工程思维培养方面，可设计“结构稳定性挑战”任务：提供可编程 LED 灯带(显示应力分布)、微型摄像头(记录变形过程)、结构分析软件(生成有限元模型)。幼儿在搭建过程中，通过灯带提示调整结构布局，运用软件数据优化设计方案，形成“具身操作—数据分析—工程优化”的认知闭环。

四、幼儿户外游戏玩具设置的长远影响

(一)认知发展：构建神经可塑性的早期干预机制

依据皮亚杰的认知发展理论，幼儿通过“感知运动阶段”(0—2 岁)与“前运算阶段”(2—7 岁)的认知跃迁，形成对世界的符号化表征。STEM 导向的户外玩具(如可编程积木、机械传动装置)通过多模态刺激(触觉、视觉、听觉)，促进大脑神经网络的“突触修剪”与“髓鞘化”。神经科学研究表明，早期 STEM 相关游戏可显著增强前额叶皮层与顶叶皮层的连接，提升空间推理、模式识别及因果逻辑能力。

(二)问题解决能力：从“具身认知”到“元认知”的跨越

建构主义理论强调“做中学”(Learning by Doing)的实践哲学。STEM 户外玩具(如水循环模拟装置、风力发电模型)通过创设“问题情境”，驱动幼儿经历“观察—假设—实验—反思”的完整探究循环。这一过程本质上是具身认知(Embodied Cognition)的体现——身体动作与物理环境的交互直接塑造认知结构。更具深意的是，长期参与此类活动的儿童逐渐发展出元认知能力：他们能主动监控思维过程(如“这个结构为什么总倒塌?”)，并运用工程思维进行迭代优化。

(三)创新思维：混沌理论视角下的创意涌现机制

复杂系统理论揭示，创新本质上是系统内部元素在非线性相互作用中产生的“自组织”现象。STEM 户外玩具设置通过构建“低结构—高开放”的探究环境(如可重组的磁性模块、可编程传感器)，为幼儿提供混沌边缘(Edge of Chaos)的认知状态。这种环境既非完全有序(限制探索)，也非完全混乱(导致焦虑)，而是处于有序与无序的临界点。

幼儿户外 STEM 玩具的创新设置，本质上是教育公平的微观实践。研究表明，低收入家庭儿童接触 STEM 资源的机会仅为高收入家庭的 1/3，而户外玩具的普惠性特征可有效弥合这种数字鸿沟。通过政策引导(如将 STEM 玩具纳入学前教育装备标准)、社区共建(如企业捐赠模块化玩具)、教师培训(开发游戏化 STEM 课程)的三维联动，可构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习生态。

在这个智能革命重塑人类文明的时代，幼儿户外游戏玩具已超越简单的娱乐功能，成为培育未来创新者的“认知工坊”。教育者需以系统思维重构玩具设置范式，让每个孩子在沙坑与积木中，触摸到改变世界的力量。

参考文献：

[1]胡蕾. 以自然为导向的幼儿园游戏环境——浅析外国幼儿园室外活动场地[J]. 四川建筑,2013(01):27－28.

[2]黄冠珠. 幼儿园游戏环境的创设与玩教具的科学配备研究[J],读与写(教育教学刊),2014(08):221.

[3]孙刚成,何晓溪. 全面发展教育目的观下的幼儿园游戏环境创设[J],青岛职业技术学院学报,2015(03):55－60.

[4]张慧慧. 基于 STEM 教育理念开展幼儿园建构游戏的实践探索[J]. 课程教育研究:学法教法研究,2016(24):240

(责任编辑:王岚)

让生命在劳动中拔节

——多维推进中学劳动教育实践探索

兰　辉
（吉林省伊通满族自治县新家满族中学校，吉林 伊通　130700）

[摘　要]《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》明确指出，劳动课程是实施劳动教育的重要途径，其能够塑造学生的劳动观念与劳动精神，引导学生树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增进对劳动人民的情感，激发创新意识，提升实践能力与社会责任感，培养出既理解劳动又热爱劳动的新时代青年。中学劳动教育的重要性在于培养学生的实践能力、责任感与团队精神，为其全面发展奠定坚实基础。为实现此教育目标，采取多元措施推进劳动教育，将有效推进劳动教育的稳步发展。

[关键词]劳动教育；实践活动；多元评价；核心素养；多维推进

劳动是创造物质财富与精神财富的过程，也是人类特有的基础社会实践活动。在党的二十大报告中，习近平总书记强调了在全社会范围内弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌。2020 年 3 月 20 日，中共中央、国务院正式颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，该意见针对学校劳动教育的实施，从基本原则、课程设置、内容要求、评价机制、实施途径以及保障机制等多个维度提出了明确的指导方针。

一、中学劳动教育的问题分析

中学阶段是基础教育承前启后的中间环节。近年来，各级各类中学对劳动教育的重视程度不断提高，但在实际执行过程中，仍存在一些亟待解决的问题。

(一)劳动教育价值认知偏差

当前教育形势下，中学生面临中考、高考等重要的人生节点，考试升学是学校教育和家庭教育的首要目标，部分学校、教师及家长对劳动教育的重要性认识程度不足，认为学生的首要任务是学习知识，以提高成绩和升学率为重，从而忽视了劳动教育在学生全面发展中的独特价值，导致劳动教育在中学教育体系中被边缘化。

(二)劳动课程实施效果不佳

劳动教育课程在学校课程体系中所占比例较小，且课程内容往往与学生的实际生活和未来发展脱节。一些劳动教育课程内容过于陈旧，将劳动教育简化为打扫卫生、做家务等简单的体力劳动，忽视了对学生的劳动观念、劳动精神、劳动技能等多方面内容的培养，缺乏时代性和创新性，无法激发学生的兴趣和积极性。

(三)劳动教育实践机会有限

中学生很少有时间、机会和平台参与生产实践活动，缺乏对生产性劳动所需的技术知识、安全规范等内容的了解，主动进行劳动创造的能力不强。

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]兰辉(1967－)，女，吉林省伊通人，吉林省伊通满族自治县新家满族中学校高级教师；主要研究方向：劳动教育、语文学科教学。

劳动教育实践环节的组织也面临诸多挑战，如缺乏专业的指导教师、实践场地和设备不足、时间不充足等。这些因素导致劳动教育实践活动难以有效开展，影响了劳动教育的质量和效果。

（四）劳动教育评价存在缺陷

第一，评价指标单一。目前的劳动教育评价体系主要侧重于学生的劳动技能和劳动成果，而忽视了对学生劳动观念、劳动态度、劳动精神等方面的评价，无法全面反映学生在劳动教育中的成长和进步。第二，评价方式片面。劳动教育的评价方式往往以教师评价为主，缺乏学生自身、同伴、家长等多元主体的参与。

（五）劳动教育社会氛围不浓

社会对劳动教育的重视程度不够，社会劳动教育氛围不浓厚。例如，社会上存在一些不良思潮，如轻视体力劳动、追求物质享受等，这些观念对学生的劳动观念会产生负面影响，使得学生对劳动教育缺乏认同感和积极性。

二、中学劳动教育的推进策略

中学生要认识到劳动创造价值、创造美好生活以及劳动对个人发展和社会进步的意义，能够做到尊重劳动、热爱劳动。针对当前中学劳动教育存在的问题，为实现劳动教育的目标，提出了以下几点具体的推进措施。

（一）以“核心素养”为土壤，强化教育意识

依据《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》，劳动素养主要指学生在学习与劳动实践过程中逐渐形成的，适应个人终身发展和社会需求的正确价值观、必备品质和关键技能，体现了劳动教育的核心。初中教育的目标着重强调理解劳动对于国家发展、民族兴衰、家庭和谐以及社会进步的重要性，学会制定合理的劳动计划，并能够对劳动过程及其成果进行恰当的反思与总结，同时强化诚实劳动的精神。教师在教学过程中，只有深刻理解这些要点，才能确保劳动课程达到事半功倍的教学效果。

（二）以“因地制宜”为原则，开展教育活动

中学劳动教育的实施应充分考虑地域、学校及学生的实际情况，因地制宜地开展多样化的教育活动。一方面，学校可充分利用校内外资源，打造特色的劳动教育实践基地。例如，地处农村的学校可以依托农田、果园等自然资源，开展农作物种植、果树管理等实践活动，让学生在亲身体验中感受劳动的艰辛与乐趣。另一方面，学校应结合学生的年龄特点和兴趣爱好，设计丰富多彩的劳动教育活动。

（三）以“激发兴趣”为导向，丰富教育过程

劳动教育课程并非升学考试科目，教师的首要任务是提高学生对劳动教育的认识，增强他们的学习兴趣。一是需要创设适宜的学习或实践情境。选择适合学生参与的校园、家庭或社区实际场景，让学生亲身体验劳动的价值和乐趣。二是了解学生的需求和兴趣爱好。教师应有针对性地设计课程内容和实践活动，使之更贴近学生生活，从而提高他们的学习积极性。三是实施情感教育。通过讲述劳动故事，强调劳动的重要性。例如，分享家长的优秀劳动事迹，让学生体会到家长的辛苦和勤劳致富的重要性，从而认识到劳动的意义。四是开展劳动竞赛。竞赛能够调动积极性，激发动力，增强团队合作精神。五是组织劳动游戏活动。创设吸引人的劳动情境，提高活动的吸引力和效率。

（四）以“实践活动”为基础，融合学科资源

实践活动是劳动教育的核心环节，通过实践活动，学生能够亲身体验劳动的乐趣，深化对劳动价值的认识。为更好地发挥实践活动的作用，我们应积极融合各学科资源，使劳动教育更加丰富多彩，更具吸引力。

第一，语文课程与劳动实践的融合。一是依托劳动实践课程开展语文素养训练活动。指导学生在劳动后撰写劳动日记，记录劳动过程和思想认识，写作劳动体验感悟文章等。同时，鼓励语文素养较高的学生通过创作散文、诗歌等来表达对劳动的感受，享受劳动收获的快乐，品味劳动的意义，理解“劳动托起中国梦”的深远意义。二是将劳动课程融入语文的运用中。在劳动实践课程中，学生需要查找资料，了解活动过程的操作步骤，培养信息收集与阅读提取关键信息的能力。在活动总结时，学生讲述自己的操作过程和注意事项等，都需要用简洁精练的语言进行叙述，这些都是语文能力在劳动课程中的体现，是语文素养在劳动课程中的展现。三是以文本为媒介挖掘语文教材中的劳动教育元素。如初中语文《回忆我的母亲》《安塞腰鼓》《植树的牧羊人》等，都描述了劳动的相关情节，突出了主人公勤劳的品质。教学过程中，可以组织学生想象主人公的劳动场景，也可以编排课本剧来感受人物的劳动精神。四是感受古诗文中的劳动美学。以《归园田居》《悯农》为例，开展古诗文劳动主题学习，然后让学生收集体会更多的以劳动为主题的古诗文，从中挖掘劳动之美，让学生意识到劳动最光

荣、劳动的人最美丽，培养学生崇尚劳动的美德和吃苦耐劳的精神。

第二，劳动课程与数学课程的整合。一是将数学知识应用于劳动实践。例如，在园艺活动中，各小组需测量并计算菜园面积，播种时计算间距等，这些都是将数学公式应用于劳动课的实例。在种植作物或花草时，记录每日的浇水量，绘制图表以追踪作物生长速度，以及计算收获量和人均分配情况，均需运用数学知识；二是将劳动课程融入数学教学中。例如，计算浇水的量、各种物体的面积、平移、旋转、速度问题等，都与劳动活动紧密相关。在劳动中运用数据分析、逻辑推理，提升决策的科学性。

第三，劳动课与道德与法治课的整合。一是通过开展道德与法治主题活动，反映劳动实践课的内容。例如，开展社区服务、公益活动、环境保护等，这些活动不仅体现了道德与法治的教育目标，也实现了劳动课的目标。通过这些活动，学生能增强社会责任感，获得成就感和满足感。二是通过劳动实践课培养学生的纪律性和规则意识。在劳动过程中，学生需遵守既定的时间、要求和规则，这为培养良好的行为习惯和遵纪守法意识提供了机会。三是在劳动课中引入道德与法治的相关教育内容。结合具体案例和实际情况，通过引导讨论和反思，帮助学生理解以劳动为基础的道德规范和法律法规。

（五）以“展示活动”为契机，拓展教育意义

激励学生积极参与家庭清洁、烹饪、家居美化、农活及协助父母经营等劳动实践，并将劳动场景以图片或视频的形式记录下来。学校将对收集的作品进行筛选，制作成展板在校园内展示，同时集中播放精选的小视频。全校师生基于作品质量和主题意义进行投票，评选出优秀作品。学校依据既定比例颁发一、二、三等奖，并对获奖者进行表彰。此类活动不仅记录了学生在家劳动的细节，也见证了学生的成长，留下了“我爱我家”的美好瞬间，进一步激励学生树立劳动光荣的观念，对培养正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯具有促进作用。

（六）以“多元评价”为导向，夯实教育成果

重视从劳动知识技能、劳动观念、劳动习惯、劳动态度、劳动品质、劳动精神、劳动成果、劳动表现等多个维度对学生进行劳动评价。

第一，劳动教育教师的评价。在课堂上细致观察学生对理论知识的掌握和动手操作情况，综合评估全体学生的表现并给予相应的分数。例如，在种植课上，观察学生的种植间距、行距、种植步骤、浇水量等细节进行评分。在学生劳动态度方面，观察学生听课和参与劳动的积极性、认真程度、克服困难的表现，对于积极参与、态度认真、面对困难不退缩的学生给予更高的分数。

第二，其他学科教师的评价。邀请其他学科的教师参与劳动教育评价，他们可以从专业的角度观察学生在劳动中的跨学科能力表现。例如，语文老师可以评价学生在劳动日记中的文字表达能力和思想深度；数学老师可以评估学生在劳动实践中运用数学解决问题的能力；道德与法治老师可以关注学生在劳动中展现的道德品质和法律意识。这种跨学科的评价方式能够更全面地反映学生的综合素质。

第三，学生评价。学生自评能够促使学生反思自己的劳动过程、劳动态度和劳动成果，从而认识到自己的优点和不足。而互评则能够让学生相互学习、相互借鉴，发现他人的优点并取长补短。

第四，家长评价。家长可以观察孩子在家庭劳动中的表现，评价其劳动态度、劳动技能以及劳动成果，这种评价方式有助于家校共育，共同促进孩子的全面发展。

让生命在劳动中拔节，让教育在实践中开花。我们坚信，中学劳动教育的未来，必将绚烂多彩。每个学生也都能在劳动中领悟知识的力量，在实践中体验生命的深度和广度。

参考文献：

[1]中共中央,国务院. 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm, 2020-03.

[2]教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2020.

[3]教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[4]顾建军. 劳动教育与职业启蒙[M]. 北京:高等教育出版社,2021.

[5]徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究,2018(11):12-17.

（责任编辑：姜佳宏）

特殊学校劳动教育实施的问题与策略研究

——以四平盲童学校为例

陈喜彪
（四平盲童学校，吉林 四平 136000）

[摘 要]特殊教育作为教育体系的重要组成部分，能够满足具有特殊学习需求学生的教育需求，劳动教育作为特殊教育的重要组成部分，具有独特的价值和意义。通过访谈等方法对四平盲童学校在校学生和毕业生进行调查研究，对盲校学生劳动教育现状进行分析，总结出盲校劳动教育的实施问题和实施策略，通过分析特殊教育学生的特点和需求，强调劳动教育在培养学生生活技能、提高社会适应能力以及促进身心健康方面的重要作用。促进特殊教育学校劳动教育的深入发展，提高特殊学生的劳动技能和社会适应能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。通过劳动教育，盲校学生可以学习各种实用技能，提高自我生活能力，真正实现自食其力，为社会创造价值，为政府减轻负担。

[关键词]特殊学校；劳动教育；四平盲童学校；策略

一、问题的提出

根据我国一些地区性调查结果显示，我国视障者的就业率在17.87%～49.90%之间。提升视障者的就业率应提升盲校的劳动教育质量，盲校作为特殊教育学校的一种类型，其劳动教育具有独特的意义。劳动教育不仅有助于盲校学生掌握基本的生活技能，更能够培养他们的劳动习惯、增强自信心和融入社会的能力。然而，盲校劳动教育的实施过程中存在着一些问题，需要我们深入思考和探讨。盲校教育不仅要关注盲生的知识学习和能力培养，更要注重他们生活技能和社会适应能力的培养。首先，通过劳动教育，学生可以学习日常生活技能，提高自理能力，更好地适应社会。其次，劳动教育可以培养学生的职业技能，为他们未来的职业发展打下基础。最后，劳动教育可以帮助学生树立正确的劳动观念，培养劳动精神，提高劳动素养，增强劳动能力，促进学生的全面发展。

二、调查设计与数据分析

（一）问卷设计与实施

本研究以四平盲童学校为对象，采用分层抽样法选取样本。其中在校生组包含1—9年级学生共300名（含义务教育阶段148人，职业教育阶段152人）；毕业生组包含2018—2024届毕业生共215名（含已就业173人，待业21人，继续教育21人）。

（二）深度访谈

在访谈环节，组建专业访谈团队，包括学校教师、特殊教育专家及心理学专业人员，依据学生年龄、性别、学习阶段等因素分层抽样选取访谈对象，涵盖不同背景学生，共访谈在校生15名，毕业生8名（含5名按摩师、3名创业者）。访谈采用一对一深度访谈与焦点小组访谈相结合的形式，在安静舒适环境中进行，每次访谈时长约15分钟，全程录音并转写文字。访谈围绕劳动教育学习体验、技能应用困难、对未来职业期望与劳动教育关

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]陈喜彪（1971－），男，吉林四平人，四平盲童学校党总支书记，高级教师；主要研究方向：特殊教育。

联等主题展开，如询问“在劳动课、按摩课程学习中，你觉得哪些环节最具挑战性，为什么?”“从学校毕业后，你在工作中发现学校劳动教育与实际需求有哪些差距?”等问题。通过对问卷数据初步统计与访谈内容分析，发现学生在劳动技能掌握上存在较大个体差异，部分学生在复杂手工操作与生活技能应用方面表现不佳；劳动课程参与积极性受多种因素影响，课程内容趣味性、实用性及教师教学方法是关键；在职业规划认知上，多数学生虽知晓按摩为主要就业方向，但对其他潜在职业途径了解有限，且在将学校所学技能转化为实际工作能力过程中面临诸多障碍。这些发现为后续问题剖析与策略制定提供重要线索。

三、盲校劳动教育实施障碍剖析

(一)视障学生劳动教育感知与操作困境

盲生因视觉缺陷，在劳动教育中面临严重的信息接收阻碍。在理论学习时，无法直接观察示范动作、操作流程及工具使用范例，致使其难以构建准确的劳动知识认知架构。在实践操作中，缺乏视觉引导使得他们难以精准把控动作幅度、力度及位置关系，频繁出现操作失误，甚至引发安全问题。长期处于这种学习困境，易导致盲生自我效能感降低，对劳动教育产生畏难与抵触情绪，极大削弱了他们参与劳动教育的积极性与主动性，形成阻碍劳动技能提升的恶性循环。

(二)劳动教育成果转化与就业适配难题

盲校劳动教育与社会实际就业需求存在显著脱节现象。当前职业分布上，按摩虽为视障学生主流就业途径，但学校所授相关技能与实际工作场景所需存在较大差距，学生毕业后往往需耗费大量时间精力进行二次学习与技能磨合。从就业数据来看，在对四平盲童学校 215 名毕业生的追踪调查中，9.8%的毕业生仍处于失业状态，反映出学校劳动教育在课程设置、技能培训深度与广度等方面未能有效契合社会劳动力市场动态需求，致使学生就业竞争力不足，难以顺利实现从校园到职场的过渡。

四、盲校劳动教育优化提升策略

(一)基于视障学生特点的教学方法创新

1. 多感官协同教学法。充分调动视障学生的听觉、触觉、嗅觉等感官功能，是弥补其视觉缺失、提升劳动教育效果的关键路径。在劳动课程中，教学过程需要设计得更为精细且全面。教师在讲解食材特点和烹饪步骤时，语言要具备丰富的描述性与引导性。在烹饪实操阶段，多感官协同的运用更为关键。为了让学生更好地理解操作流程，教学工具的设计也需贴合多感官协同的理念。制作带有凸起标识的操作流程图，以盲文和不同形状、高度的凸起代表不同步骤和关键节点。比如，洗菜可以用一个圆形凸起和一段盲文说明表示，学生通过触摸就能清晰了解操作顺序。

2. 情境模拟教学法。情境模拟教学法旨在通过高度还原真实工作场景，让视障学生在贴近实际的环境中进行按摩课程实操，全面提升他们的专业技能与应对实际工作的能力。首先是空间布局，模拟按摩店的整体空间布局，划分出清晰的功能区域。接待前台配备桌椅、电话以及电子客户登记，营造出专业的接待氛围。按摩包间则按照实际按摩店标准打造，配备舒适的按摩床，床上铺设柔软的床垫和干净的床单，床边放置按摩所需的各类用品，如按摩油、毛巾等。确保房间内的温度和湿度适宜，让学生在模拟环境中能感受到真实的按摩服务场景。其次是道具准备。按摩床上配备符合人体工程学的靠枕和抱枕，以满足不同按摩手法和客户需求。按摩油选择多种常见的类型，如薰衣草精油、玫瑰精油等，每种精油都贴上盲文标签，方便学生识别。再次是角色分配，学生分别扮演按摩师和顾客，通过角色互换，深入体验按摩服务的各个环节。在扮演按摩师时，学生需身着专业的按摩工作服，佩戴工作牌，展现出专业的形象。扮演顾客的学生则要根据设定的不同身体状况和需求，与按摩师进行互动。最后是服务流程，从顾客进门开始模拟完整的服务流程。按摩师在前台接待顾客，使用礼貌用语询问顾客的预约信息和身体状况，引导顾客进行登记。将顾客引领至按摩包间，帮助顾客调整舒适的体位，并详细询问顾客的按摩需求，如是否有特定的疼痛部位、期望的按摩力度等。在按摩过程中，按摩师要根据顾客的反馈及时调整按摩手法和力度，同时与顾客保持适当的沟通，告知顾客正在进行的按摩步骤和作用。按摩结束后，按摩师引导顾客休息片刻，询问顾客的感受，并提供一些简单的养生建议。针对不同的问题，教师给予学生相应的应对策略指导。同时，鼓励学生在模拟过程中积极思考，提出自己的应对方法，然后进行集体讨论和总结。

(二)完善劳动教育课程体系

1. 加强课程的系统性与连贯性。构建科学合理的递进式课程体系至关重要。低年级阶段，生活自

理劳动课程从最基础的生活技能入手，如教导学生系鞋带、扣纽扣、整理书包等，培养良好的生活习惯。中年级开设手工制作课程，如编织、陶艺等，锻炼学生的手部精细动作和创造力；简单维修课程则让学生学习修理桌椅、更换灯泡等基本技能。高年级的专业技能课程紧密围绕职业方向。按摩专业课程深入学习人体经络穴位、各类按摩手法的组合运用；计算机技能课程教授学生使用盲人专用读屏软件，进行文字处理、表格制作、网络浏览等操作，为从事电商客服、数据录入等工作奠定基础。同时，各阶段课程之间要做好知识和技能的衔接，避免内容重复或脱节。

2. 动态调整课程内容。紧密贴合社会就业市场需求和视障学生就业方向，动态调整按摩课程内容，是提升盲校劳动教育质量、增强学生就业竞争力的关键。这一过程需要从行业调研、技能优化、案例融入等多方面着手，确保课程始终与实际按摩工作场景高度契合。一是优化按摩技能教学，提升专业水平。在按摩课程中，深化人体解剖学和生理学知识的教学。不仅要让学生了解人体基本的骨骼、肌肉结构，还要深入学习不同身体部位的功能特点、常见疾病的病理机制以及按摩对身体的作用原理。二是融入实际案例，增强实践能力。在课堂教学中，将这些案例融入到各个教学环节。通过案例分析，引导学生思考在不同情况下应如何选择按摩手法、调整按摩力度以及与客户进行有效的沟通。

（三）加强师资队伍建设

1. 专业培训与进修。定期组织盲校劳动教育教师参加专业培训和进修活动，是提升教师专业素养和教学能力的必要途径。培训内容应紧跟时代步伐，涵盖最新的视障教育教学方法，如基于多元智能理论的教学策略、个别化教育计划的制定与实施；深入学习先进的劳动教育理念，如以培养学生职业素养为核心的劳动教育模式。鼓励教师参加国内外学术研讨会和教学交流活动。在研讨会上，教师可以聆听专家报告，了解国际前沿的视障劳动教育动态，并与其他地区教师分享教学心得，共同探讨教学中的难点问题。

2. 引入行业兼职教师。聘请具有丰富实践经验的行业专家、企业技术人员担任兼职教师，能为教学注入新的活力。在按摩教学中，邀请资深按摩师定期到校授课，他们不仅能传授专业的按摩手法，还能分享工作中应对特殊身体状况顾客的经验，如为患有颈椎病的顾客制定个性化的按摩方案。

（四）强化家校社协同育人机制

1. 家庭劳动教育的延伸。加强与家长的沟通合作，是将学校劳动教育延伸到家庭的关键。通过举办家长培训讲座，邀请特殊教育专家和劳动教育专家为家长讲解视障学生劳动教育的重要性和方法技巧。鼓励家长让学生参与日常家务，如让孩子负责饭后洗碗，从最初的协助洗碗到独立完成，安排孩子定期打扫自己的房间，整理衣物和学习用品。定期组织家长交流活动，分享家庭劳动教育的经验和成果。

2. 社会资源的整合与利用。积极整合社会资源，能为盲校劳动教育提供强大支持。与企业合作建立实习实训基地，为学生提供真实的工作场景。在按摩店实习，学生能接触到不同类型的顾客，了解市场需求；在电商企业实习，学生可以参与实际的客服工作，提升沟通能力和问题解决能力。与社会组织合作开展志愿服务活动，如组织学生参与社区的公益劳动，为社区居民提供简单的按摩服务，增强学生的社会责任感和团队合作精神。同时，积极争取社会公益资源，如向慈善机构申请资金，用于购买先进的劳动教育设备，为学生创造更好的学习条件。

参考文献：

[1]王鹏. 湘西州残疾人就业影响因素研究[D]. 张家界：吉首大学，2022.

[2]钟经华. 视力残疾儿童教育学[M]. 北京：华夏出版社，2006：35.

[3]陈梁悦明. 视障学生劳技与家政教育[M]. 北京：中国盲文出版社，2005：131.

[4]黄建行，雷江华. 特殊教育学校办学模式[M]. 北京：北京大学出版社，2016：26.

[5]王雁，冯雅静. 特殊教育导论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2020：3.

[6]邓猛，郭玲. 融合教育理论与实践[M]. 北京：北京大学出版社，2021：87.

[7]肖非，王雁. 特殊教育史[M]. 北京：北京师范大学出版社，2018：17.

[8]雷江华，方俊明. 特殊教育比较研究[M]. 北京：北京大学出版社，2022：51－59.

[9]刘全礼. 特殊教育课程论[M]. 北京：中国轻工业出版社，2018：6.

（责任编辑：孙冰玉）

五育融合视域下区域一体化养成教育实践研究

周　慧
（吉林省长白山保护开发区教师进修学校，吉林 长白山　133613）

[摘　要]区域一体化养成教育是五育融合的重要基础保障和重点建设方向，其核心要义在于区域教育主体突破学段和校际壁垒，以养成教育为支点，实现区域教育的整体内涵式发展。新时代教育政策引领、新时代人才培养目标引导和新课程改革要求对区域一体化养成教育实践有正向驱动作用，牵动着区域一体化养成教育的“时”和“序”、“法”和“器”、“质”和“量”。五育融合视域下持续推进区域一体化养成教育走深走实，可汇聚区域力量，达成协同育人共识，构建贯通融合的教育生态，合力带动课程改革的转化、教学改革的深化和区域本土化的探究，全面提升教育区域一体化的建设质量。

[关键词]五育融合；区域一体化；养成教育；实践研究

一、五育融合视域下区域一体化养成教育的驱动因素

从五育融合的维度来看，区域一体化养成教育实践的开展是诸多因素协同驱动的结果。新时代国家教育政策引领、新时代人才培养目标引导和新课程改革要求对五育融合视域下区域一体化养成教育具有正向驱动作用，能够有效推进区域一体化养成教育的实践进程。

（一）新时代教育政策引领区域一体化养成教育的“时”和“序”

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出，五育融合是实现全面育人的必然选择[1]。养成教育旨在实现人的全面健康发展，它通过培养学生的行为习惯、道德品质、人格素质、身心健康等核心素养来完成。养成教育是五育融合的基础，五育融合赋能养成教育，使其内涵更加丰富[2]。在核心素养目标的引领下，课程与教学作为五育融合的主要载体，其跨学科融合的实践向纵深发展。区域一体化养成教育坚持过程与结果相统一，构建更加完备的育人体系，着力促进学校回归本业、教师回归本职、教育回归本原，回答高质量教育体系怎么建、“双减”政策怎么落地落实的问题，回应人民群众对高质量教育的需求。我国制定的一系列有关五育融合的教育政策，特别是《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》，清晰界定了目标任务、时间节点与实施路径[3]，为区域一体化养成教育实践提供了遵“时”循“序”的方向指南与协调规范。

（二）新时代人才培养目标引导区域一体化养成教育的“法”和“器”

引导区域一体化养成教育实践的核心关键是锚定新时代国家人才培养目标。其实施过程必须顺应个体发展的内在规律——顺序性、阶段性、差异性和不平衡性，并据此回应学生知识技能习得、情感社交发展、整体素质提升的个性化要求。区域一体化养成教育实践基于个性解构探索完整意义上人的成长规律，一方面，在新时代人才培养目标的引导下，区域一体化养成教育必须坚持立德树人之“法”。实践中贯彻落实习近平总书记“引导青少年

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]周慧（1982－），女，吉林长春人，吉林省长白山保护开发区教师进修学校校长，讲师；主要研究方向：教育教学。

走正路”的要求是关键[4]。要严格遵循学生成长的顺序性和阶段性规律，采用分层递进、符合学生接受能力的方法，由浅入深地塑造其情感、价值观和精神世界，确保养成教育的科学性和系统性。另一方面，人才培养目标引导着区域一体化养成教育必须有“器”。当下学生存在体质不佳、体格不美、体能不强壮的“身”问题；心智不敏、心态不好、心理不正常的“心”问题；行动不力、知行不一、行为不守规的“行”问题等等。基于以上问题，我们以坚持“养身”“养心”“养行”一体推进，协调发展，既为当前学生成长中存在“空心病”“懒人症”等问题找到了病因，也为真正落实全面育人找到了钥匙，在“法器并举、贯通融合”的准则中，确保养成教育既符合成长规律，又契合教育原理。

（三）新课程改革要求牵引区域一体化养成教育的“质”和“量”

人才培养的关键命脉是课程质量。课程是教育思想目标内容之载体[5]，国家意志核心价值之体现，教学活动实施之依据[6]。“把学科打开，把课堂放大”是新课改的主攻方向[7]。当前我区学校教育存在明显短板：育人让位于教书，德、体、美、劳弱化于智育。要扭转“教书＞育人”“智育＞五育”这些失衡现状，课程教学亟需承担起核心责任，着力破解学生全面发展、整体协调与个性彰显所面临的不均衡、不充分的难题。具体表现为如何真正激活学生主体性、增强学习自主性，如何在教学上有效避免学科“分裂”、学段“分割”、教学“分解”等问题，如何有效破除“唯分数论”、纠正教学说教式、应试化、内卷化倾向，破解主体不立、自主不彰、自觉不了，强化实践体验、促进知行合一等等。这要求在区域一体化养成教育实践中要平衡“量”的扩张与“质”的提升，并在这种平衡中最终形成五育有机融合的区域养成教育生态格局。

二、五育融合视域下区域一体化养成教育的价值内核

推动区域一体化养成教育，本质上是多主体共治、多要素集成、多领域联动的系统工程。其核心在于凝聚区域协同育人共识，并以此为基础，打造纵横贯通、形态丰富的区域教育网络生态。这一生态的成熟运作，是全面提升区域育人质量和实现教育综合效益最优化的关键路径。

（一）凝聚人才共育区域共识

区域一体化养成教育从“道德修养”的角度出发，以区域内各教育阶段学生的持续成长和发展为出发点和最终目的。首先，锚定学段融合理念，凝聚目标共识。以“学段贯通、融合育人”为区域协同基点，统合各主体思想认同，厘清养成教育“共性目标与学段分工”，明确“全域抓基础，学段抓特色”的统分结合育人目标；依托教师进修学校、教育科学研究所、教育学会的专业合力，整合资源，赋能多主体投入一体化课程实践，为学校提供系统化、精准化教育服务供给。其次，建立权责明晰的协同担当机制，强化多主体育人担当，凝聚功能共识。最后，深化互动联结，凝聚关系共识，筑牢主体间互动联结生态。

（二）架构区域教育双网模型

以纵贯学段为经线，以联动主体为纬线，架构区域教育双网模型。首先，纵向贯通——构建学段衔接体系。以区域一体化破除学段壁垒，运用整体思维把握养成教育螺旋递进规律，畅通 OMO 智慧研修机制，通过 OMO 微集备和 OMO 主题研修，聚焦现实问题和具体任务，协同备课、研讨、展示、研究，系统规划全学段课程目标与内容，实现教学全线贯通、学段分级定位。向上对接国家五育融合体系，向下输出管理、教学、资源、研训一体化服务，形成生态化区域服务链。其次，横向联通——激活多元主体网络。依托家庭、学校、社会合力，以融合共生逻辑推进人才培养、课程共建、资源开发等合作，建立教学创新中心、教育共同体及区域联盟，织密协同教育网络，强化教育辐射力。

（三）夯实全域铸魂育人根基

2017 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》提出了“要健全立德树人系统化落实机制，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”[8]。“一体化德育”是新时代学校工作的行动指南，为新时期中小学德育工作指明了新方向。“一体化德育”经过长白山在地化实践，将其核心结构概括为：区域一体化养成教育 =1 个遵循 +4 项原则 +4 维内涵 +N 层设计。即以“一体化德育”为根本遵循，践行“纵向衔接、横向融合、整体思考、系统规划”的 4 项原则，把握新课程改革中“四新”——新目标任务（立德树人），新教学内容（将立德树人要求融入思想道德教育、学科教学及社会实践等各个环节），新教学方式（差异化和时代性双轨驱动），新评价方式（多方式、多内容、多主体）的四维内涵，针对不同学段学生的年龄特征，对德育目标、内容、实施路径、方法及评价体系进行 N 层系统性设计，最终通过资源共享、优势互补、合作发展逐

渐缩小校际间的差距，夯实区域铸魂育人的工作效益。

三、五育融合视域下区域一体化养成教育的研究策略

五育融合视域下区域一体化养成教育研究是顶层设计与实践探索相结合的过程，是一项长期系统性的工程，需要一体研究教育理论、全面建设教育体系、优化资源服务供给，畅通区域管理脉络，统筹区域协调发展，实现数字教育赋能。提升区域一体化养成教育研究的精准性与实效性，推动育人成效显著增强。

（一）整合研究教育理论，贯通区域管理脉络

深入探究一体化养成教育——“幼儿养性、小学养正、初中养心、高中养志”的进阶提升路径与“五育融合”“立德树人”关系，厘清“区域一体化”“养成教育”“课程教学”内涵及相互关系[9]，探索贯彻回归生活、实践体验、协调有序、以教促养等理念的育人方式，丰富区域一体化养成教育方法论。聚焦学科教学核心问题，设立专项课题攻关重点、难点，形成问题解决方案；系统开展针对教学内容调整或新方法试点的教学实验，形成研究报告；并基于对学科教学规律的深入研究，制定并推广学科教学规范体系。

（二）全面建设教育体系，统筹区域协调发展

1.“全课程”体系建设。坚持全区一体化开设、学校特色化开发、学生适性化实施，保障课程面向全体学生；坚持全学科开设、融合性开发、系统化实施，保障课程支撑全面发展；坚持一条龙开设、一盘棋开发、一贯式实施，保障课程实现全程贯通[10]。

2.“大教学”体系建设。秉持“凡是有教育发生的学校行为都是教学”理念[11]，坚持课堂育人、活动育人、文化育人，构建大教学体系。课堂育人注重责任感、自信心、创造力培养，实施活动化、融合式、梯度性教学，打造“合作社”“心力场”“保健室”环境。文化育人注重形成亲和、明白、可践行的思想理念，建立良善、周知、能持续的机制制度，建设友好、寓教、宜活动的环境设施。活动育人倡导主体组合、项目整合、功能融合，突出活动的综合性，坚持儿童化、生活化、情境化，增强活动的体验性，实行系统构建、常态开展、持续创新，巩固育人效果。

（三）优化资源服务供给，实现数字教育赋能

推进信息技术与教育教学深度融合应用，打造教学新模式，实现“赋能于‘事’”；着力提升师生信息技术应用能力，提升信息素养，提升数字时代的综合素养，实现“赋能于人”。

搭建教育数字化资源三级台阶。一级为资源整合层。统整教育部精品课、“空中课堂”等数字化课堂教学资源与区域特色资源库（学科德育视频课、微课程体系、师资培训课例），倍增专题数量，实现教研专题系列化扩容与教师数字团队建设。二级为资源服务层。立足师生需求，构建需求导向型数字教学资源库，提供电子教材—多媒体素材—智能工具—评估资源全链支持。三级为教师发展层。打造研训一体平台，搭建教师专业发展平台，通过精品课程开发、专业成长展示、教学经验萃取 3 个渠道创设教师教学成果展示与业务进修通道，赋能教师专业成长。

参考文献：

[1]教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2014-04.

[2]林格. 教育就是培养习惯：养成教育是基础教育的重要环节[M]. 北京：清华大学出版社,2007.

[3]中共中央,国务院. 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html,2025-01.

[4]习近平. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京：高等教育出版社,2020：72.

[5]泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 罗康,译. 北京：中国轻工业出版社,2008.

[6]钟启泉. 课程的逻辑[M]. 上海：华东师范大学出版社,2019.

[7]钟启泉,崔允漷. 学科核心素养与教学变革[M]. 上海：华东师范大学出版社,2018.

[8]中共中央办公厅,国务院办公厅. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-09/24/content_5227267.htm,2017-09.

[9]杜威. 民主主义与教育[M]. 武汉：长江文艺出版社,2018.

[10]钟启泉. 课堂转型[M]. 上海：华东师范大学出版社,2018.

[11]教育部等六部门. 教育部等六部门关于印发《义务教育质量评价指南》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202103/t20210317_520238.html ,2021-03.

（责任编辑：姜佳宏）

二十四节气融入幼儿园主题活动的行动探索

韩　雷
（吉林省吉林市昌邑区第三幼儿园，吉林 吉林　132000）

［摘　要］二十四节气作为中华传统文化的重要组成部分，早已被列入联合国科教文组织人类非物质文化遗产代表作名录，其重要性在现代社会依然不可忽视，在学前教育领域也有着非常重要的育人价值。本研究论述了二十四节气的重要地位，分析将其融入到幼儿园主题活动中的意义，剖析当前幼儿园二十四节气活动开展存在的问题。通过对幼儿园主题活动与二十四节气的关系进行探索，提出了一系列行动方案。

［关键词］二十四节气；幼儿园；主题活动；传统文化

习近平总书记指出，一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的。传承中华优秀传统文化是教育的重要使命，而幼儿园是孩子接受教育的第一步，孩子的价值观、行为习惯、意志品质、思维方式甚至是语言能力都在幼儿阶段形成，在幼儿园中将传统文化融入教学中尤其重要。鉴于此，本文探索了将二十四节气融入幼儿园主题活动的行动方案，旨在加强幼儿园对中国传统文化的教育，在充分尊重中国传统文化的基础上，将传统文化继续传承下去。在幼儿园中融入二十四节气的文化内涵，让孩子在游戏和活动中感受到中国传统文化的博大精深。

一、二十四节气概述及其在中国传统文化中的重要地位

（一）二十四节气概述

二十四节气是指太阳经过黄道上的二十四个刻度点的时间点，古人利用这些刻度点观测和研究气候、农作物种植等自然现象。它指的是了解自然规律的划分点，因此也称“二十四节令”“节季气候”等，共分为春、夏、秋、冬四季，每季分6节。它是一个立体时间的概念，反映的是日、月、地球在各自轨道上移动、旋转下相对位置的变化。二十四节气是中国传统文化中非常重要的一个组成部分，它源自我国古代农业社会，是我国古代农民对气候与自然现象的观察与认识，具有非常独特的意义和价值。

（二）二十四节气在中国传统文化中的地位

二十四节气印证了中华民族几千年的历史、文化和智慧。它在中国的传统文化和民俗中有着很高的地位，具体体现在以下几个方面。

首先，体现中国古代农民聪明才智的结晶。二十四节气是中国古代农民根据自身经验积累和深刻思考，依据季节、气候和太阳的位置而确定的节令。通过对大自然的观察与分析，他们总结出世界上独特的时间划分体系，印证了中国古代农民聪明才智的结晶。

其次，折射中华民族博大精深的文化底蕴。二十四节气是中国古代传统文化的瑰宝之一，它与中国的历史、地域、文化有着密不可分的联系。

最后，反映中华民族的时序和记忆。二十四节气是反映时间序列的组成部分，具有时间上的先后，因此它是中华民族重要的记忆样本。在历史上，它记载了人类农耕文化的发展历程，是中华文

［收稿日期］2025－01－23
［作者简介］韩雷（1981－），女，吉林吉林人，吉林省吉林市昌邑区第三幼儿园园长，高级教师；主要研究方向：学前教育。

化和中国精神的重要体现。

二、将二十四节气融入到幼儿园主题活动中的意义

（一）增强幼儿中华民族认同和文化自信

二十四节气具有科学性，在农耕社会中是农业生产的指南针；二十四节气也具有文化性，蕴含着中华民族自强不息、勤劳勇敢的精神品质；二十四节气也具有创造性，是劳动人民探索自然、尊重自然规律的体现。将二十四节气融入幼儿园主题活动中，可以使幼儿更加了解中国传统文化，增强幼儿对中华文化的认同和文化自信心，让幼儿在自我认知和中华民族认同的过程中获得全面发展。

（二）丰富幼儿的知识储备

将二十四节气融入幼儿园主题活动中，有助于丰富幼儿的知识储备，拓宽幼儿的视野，学习到更多有关自然和历史的知识。幼儿在活动中了解二十四节气的起源和文化背景，进而学习到我国传统文化中历史、诗词、绘画、歌曲等丰富多彩的文化形式和传承方式。

（三）激发幼儿的学习兴趣

将二十四节气融入到幼儿园的主题活动中，很容易激发幼儿的学习兴趣，从而提高幼儿对于中华文化的认同和文化自信心。二十四节气也可以和放风筝、挖野菜、竖蛋等游戏结合，这样幼儿的参与兴趣就大大提高了。

三、当前二十四节气融入到幼儿园主题活动中的问题

（一）活动脱离幼儿认知特点

通过对节气活动的观察发现，很多幼儿园的主体活动过于拔高，儿童理解较为困难。比如通过PPT给幼儿展示节气的概念、由来、“三候”、文化内涵等，很多教师还让幼儿进行诗词朗读，让幼儿感到晦涩难懂。与3—6岁儿童的身心发展特点相脱节，游戏互动较少，知识性内容较多，这难以激发幼儿参与活动的兴趣。在饮食文化教育中，体验活动较少，而且往往超过幼儿的认知水平。比如在劳动教育中，只有“食”，没有“育”。

（二）主题活动不够丰富

当前活动主要集中在晨间活动、进餐环节和过渡环节，以节气食俗为主，这反而对幼儿产生了限制。融入语言、社会、科学领域的内容非常少，对综合能力方面的训练不足。没有把握各个节气的物候特点，活动只能通过讲授方式进行。在家园合作等方面缺乏支持，家长和社会力量没有充分参与进来。

（三）主题活动缺乏创新

主题活动停留在形式，缺乏创新，不够深入，缺乏幼儿主动参与的途径，一般都是被动接受为主。活动开展脱离幼儿的生活经验，与现代社会存在一定程度上脱节，与周边环境结合不紧密。加之在环境创设上也缺乏创新，一般以水墨画、剪纸为主，这导致对幼儿的观察力和想象力培养不足，影响了设计创新的内容。主题活动的材料也相对不足，幼儿缺乏动手的玩具，活动空间也相对不足，幼儿活动的体验性较差。

（四）教师设计和创造能力较差

幼儿教师当前大多也受到日常事务、行政事务和管理活动等繁琐工作的限制，这就导致了教师没有足够精力进行教研设计，缺乏充分游戏中蕴含节气内容的能力，设计和组织能力较弱，这也导致了幼儿的创新能力不足。教师教研能力不足，也导致了对二十四节气资源的挖掘能力较差，在目标设计上不足，内容选择不够适宜。

四、二十四节气融入幼儿园主题活动的策略探析

（一）结合手工艺制作让学生感受二十四节气

在将二十四节气融入幼儿园主题活动中，手工艺制作可以更好地让孩子感受到节气的特点和文化含义，丰富幼儿对传统文化的认识和体验，达到教育目的。在实际的教学中，教师可以采取以下方式让学生感受二十四节气。

首先，选择有代表性的节气。选取其中具有代表性的节气进行手工艺制作，能够更加有针对性地开展教学工作，让幼儿感受到节气特点和文化内涵。

其次，结合手工艺制作体验节气。将手工艺制作和节气相关的主题活动紧密结合，让孩子在制作活动的同时体验到节气文化的传承和特点，更好地感受到节气带来的文化内涵和生活习俗。

最后，让幼儿参与到制作过程中。幼儿教育强调学习过程和体验，而手工艺制作正是符合这一思路的一种教育方式。在孩子的制作过程中，教师需要起到良好的引导和指导作用，帮助孩子在体验和掌握技巧的过程中达到学习目标，增进学习效果。比如在节气食俗中，让幼儿自己制作春饼、包饺子，这样他们就能体验参与的快乐。

（二）在具体的节日来引导幼儿感受二十四节气

将二十四节气融入幼儿园主题活动，不仅有助于幼儿对传统文化的认识和理解，更能培养他们的文化素养和审美观念。下面将探析如何在具体节日中融入二十四节气的元素。

一是春分节气——春天来了。春分节气是农历二月初二，太阳到达黄经0度，标志着春季正式开始。春天是万物复苏、生机勃勃的季节，也是幼儿园主题活动的重要时节。可以根据春分节气，引导幼儿园学生了解春天的特点，如气温变化、天气变化等，感受春天的生机与活力，激发幼儿园学生探索和创造的热情。

二是立冬节气——进入寒冬。立冬是二十四节气之一，也是进入寒冬的时节。在幼儿园主题活动中，可以引导学生了解冬季的特点，如温度下降、冰雪天气等。同时鼓励幼儿园的学生参加冬季运动，如滑冰、滑雪、冰球等，加强体育锻炼，提高冬季生活自我保护和应对寒冷气候的能力。

通过以上几个节气的探解，引领幼儿园学生体验生命的变化、接受自然，从而强化学生的文化认同感和生态意识，拓展了思维空间和课业视野。在实践过程中，需要注意活动的因材施教和互动性，以孩子的兴趣和年龄特点为出发点，寓教于乐地进行，才能获得良好的教育效果。

（三）结合传统文化知识来引导孩子感受二十四节气

将二十四节气的知识、起源、内容与季节变迁等方面的知识进行系统梳理，形成一个教育计划。此计划应明确各节气的起源与内涵，重点讲解节气的特征和当地的习俗，并配以图片、视频、游戏等素材，让孩子们能够在开心、轻松的氛围中了解和认知节气的概念和内涵。了解了二十四节气的内容，接下来就需要根据幼儿的年龄和生活经验，设计适合的主题活动。在教育计划中，可以融入二十四节气相关的教材，如儿童文学、诗词歌赋、绘本等。通过讲故事的方式，引导孩子们感受节气所带来的历史、哲学、文化的内涵，让孩子们在感受节气的同时，也了解到更多的中国传统文化。

在融入二十四节气的主题活动中，可以创设一些情境。在幼儿园主题活动中，可以结合相应节日庆典的活动，让孩子们更好地感受中国传统文化中的丰富内涵，并引导他们慢慢了解其中的传统文化知识。在幼儿园主题活动中，不仅要注重创新的内容和形式，也要注意保持持续性。只有通过不断重复的体验，孩子们才能更加深刻地理解和掌握二十四节气的知识和内涵。因此，在活动计划中，可以将二十四节气融入到孩子们的日常生活中，如在孩子们的房间里布置一个二十四节气主题的墙，或者在室内外环境中设置对应节气的提示标识等。要以培养幼儿的感知能力和创造能力为中心，比如在饮食文化中，注意培养幼儿的视、听、触、嗅、味综合能力，进一步养成健康行为、均衡营养和不挑食的习惯。

（四）加大对活动开展的支持

首先，要提升教师的教研和设计能力。对二十四节气知识应该具备充分的了解，不断充实自己的文化素养。同时要加大儿童心理学和教育学方面的研究，这样设计的内容才能符合幼儿认知特点，能够满足幼儿的好奇心和求知欲，充分发挥他们的直观思维。在活动设计中，鼓励幼儿充分利用眼看、耳听、手摸等方式进行感知，积极主动进行探索。其次，加大环境创设的支持，给幼儿充分自由活动的空间，在幼儿园区角活动中也加入二十四节气的内容。比如，在区角内摆放植物，在不同节气中让幼儿进行观察，提升幼儿的亲自然能力。在幼儿园中要增加更多的二十四节气材料和玩具，方便幼儿进行自主性体验，从而提升幼儿的参与度。

幼儿教育是人生中非常重要的一个阶段，而二十四节气作为中国传统文化的代表之一，具有深远的历史和文化内涵。通过将二十四节气融入幼儿园主题活动中，可以让孩子在游戏和体验中接触到传统文化，在香气和味道中感受到中国传统的生活方式。在教育孩子的同时，再次强调二十四节气对中国历史文化的重要性，进一步巩固和传承中国传统文化。

参考文献：

[1]孙加维，曹能秀. 二十四节气融入幼儿园教育活动的行动研究——以云南省曲靖市W幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报，2022(01)：8.

[2]饶丽琼. 二十四节气融入幼儿园体验式活动的策略研究[J]. 教师，2022(31)：3.

[3]李巧玲. 结合二十四节气开展幼儿园美育活动的实践[J]. 福建教育，2021(20)：32－33.

[4]叶灿. 二十四节气如何融入幼儿园大班活动[J]. 年轻人：D版(幼师园地)，2022(04)：44－46.

[5]王瑶. 二十四节气融入幼儿园课程的行动研究[J]. 世纪之星—小学版，2021(29)：2.

（责任编辑：王岚）

润物须有方，厚德能载物

——关于小学德育管理工作的思考

王楠楠
（吉林省长春市二道区远达小学，吉林 长春 130032）

［摘 要］本文在剖析小学教育现状的基础上，分析加强小学德育工作的紧迫性和必要性。通过对小学德育工作实践中存在的阻碍和现实问题的研究，总结归纳出制约小学德育工作有效开展和取得实效的各项因素，有针对性地提出加强小学德育管理、提升小学德育工作水平的有效途径。文中还进一步提出了德育工作的基本环节，从德育目标的设立、计划方案的制定、实施的策略方针及德育成效成果的评价和应用等方面，都做出了详细的说明，对于从事小学德育工作的老师、管理者都有比较强的参考作用。

［关键词］立德树人；小学德育；德育评价；德育管理

一、加强德育是改变教育现实状况的迫切需要

（一）外部育人环境的制约

育人环境包括家庭、学校和社会，三者辩证统一，缺一不可。每一种环境对学生的健康成长都有巨大的影响和教育作用，既存在积极的作用，又存在消极的作用，如家庭不文明行为、家长不文明举止、社会不良现象等都会对学生的思想品德、三观养成产生负面的影响，并且这些影响是长期的，势必对学校教育形成严重的制约，很难通过有限的学校德育工作进行抵消。

（二）家长教育观念的制约

计划生育时代家长群体形成的纵容式的教育观念很难消除，不但不能起到正面的教育作用，而且让孩子养成了很多错误的行为习惯，形成错误的三观。如沉迷于网络和游戏、缺乏基本的家庭礼仪和社会公德、缺乏责任心和集体荣誉感等。还有相当一部分留守儿童缺少应有的来自于父母的关爱和教育，这些儿童群体通常都是由隔辈带大的，来自于隔代人的溺爱和纵容更有甚于来自父母的娇宠，从而对学校德育造成非常大的阻力。

（三）淡薄的德育观念的制约

习近平总书记于2018年9月在北京召开的全国教育大会强调，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国教育体系逐渐确立了“五育”并举、共同推进的教育理念，把这一理念当作加速推动教育现代化改革，构建教育强国、办好人民满意教育的重要指导思想。但在实际的工作中，“五育并举，德育为先”却往往变成了“德育让位”，常常出现德育课程让路于学科课程且课时很少的现象，不符合新课程改革对德育工作的要求。且德育目标与学生的实际需要脱节，德育工作方式单一，从而导致教师、学生的德育观念淡化，德育工作水平无法提升。

二、加强德育管理，提升学校德育工作水平的途径

（一）管理中重视德育，确立人本管理理念

在小学管理中，僵化的管理方法依然很多，缺

［收稿日期］2025－01－23
［作者简介］王楠楠（1981－），女，吉林长春人，吉林省长春市二道区远达小学副校长，中级职称；主要研究方向：小学德育。

乏灵活性和自主性，学校的管理者习惯性地站在自身的立场上去思考问题，而老师们更多的是服从安排和按部就班开展工作，缺少应有的主观能动性。因此，学校整体的管理架构是金字塔型的，大部分都是由上到下的管理方式，这类学校管理方式的缺点就是各种工作安排都比较僵化，缺少生气与灵活性，这对学校的长期发展是不利的。为此，新一轮课程改革强调，学校的管理者要将人作为中心，充分发挥德育功能。老师是教育教学工作的实施者，在教育教学过程中起着不可或缺的作用，作为学校的管理者，要注意发挥老师的长处，让他们有更多自由发挥的空间，让每个老师都能找到自己的优点，用各种方式激励他们自发、积极地去完善自己的教育和教学工作。

（二）提高教师素养，注重言传身教

教师的职业责任，需要将高尚的理想状态和道德准则，同知识的传授和技能的训练协调地融为一体，贯穿于教育教学工作全过程。通常情况下，小学生对教师都很尊敬，也很热衷于学习教师的行为举止。做一个优秀的老师，要符合新时代的道德要求，就要在自己的道德修养上下功夫，使自己在学生的心目中变成拥有优秀品格的楷模。老师在对学生进行道德教育的过程中，应以爱护、怜悯、同情之心为本。在学生遇到挫折的时候，老师能够作为学生的聆听者；在学生遇到困难的时候，能够伸出温暖的手帮助他们；在他们感到绝望的时候，能够用最温暖最动人的语言来安慰学生。唯有如此，老师才有资格成为学生的导师，与学生之间的距离更近，让学生更乐意与老师进行交流。唯有如此，德育工作才能收获成效。

（三）抓好课堂教育，注重学科与德育的整合

学校德育工作不能仅仅停留在活动层面，更应该与学科教育相结合，要坚持知识教学与道德教育相融合，发掘书本中的德育因素，将德育融入课程中。在语文、道德、家乡等科目中，应完全利用人文科目的长处，与教学知识相结合，对学生开展爱国、集体、近代史、国情等方面的教育教学工作；在数学、自然科学等科目中，应加强对学生的科学探索、要领、立场、爱国情怀等方面的教育教学工作。此外，音乐、体育、美术等课程还应与课程特色相融合，对学生进行情感的熏陶，使他们的身心健康得到改善，使他们的爱国情怀得到充分激发，锻炼他们的耐心、素质，锻炼他们的团队合作精神和百折不挠的毅力。

（四）营造德育氛围，创设良好德育环境

学校德育工作在抓住课堂主阵地的同时，还需要建设良好的工作环境、营造良好的德育氛围，简言之，就是要充分建设好学校的育人环境，努力营造一个干净美丽、积极向上的校园氛围来熏陶学生。同时，学校也要在重要的节日和纪念日等特殊的时间节点，对学生进行适当的思想宣传和教育工作，营造和渲染浓厚的德育氛围，构建一个有利于培养学生道德品质的教育气氛。与此同时，学校也要做好针对校园环境的绿化、美化和净化工作，让学生一进入校门和课堂，就能有一种心旷神怡的感觉，并且要注意收集校园中以往和当前的具有道德教育意义的名人、事迹、著作、作品、物品等，让它们逐渐变成校园道德教育与文化氛围中独特的亮点。

（五）利用好外部资源，助力学校德育开展

一是利用好本土资源，重点是利用好地方德育场馆资源、做好校本课程开发。在德育过程中要充分利用家乡名人、先进典型、光荣事迹等的场馆资源，适时组织学生参观学习，用鲜活的名人形象和真实案例教育学生，脱离枯燥的说教，让学生置身其中，使他们学有榜样、赶有目标，进一步增强德育工作的灵活性、生动性和实效性。二是利用好网络资源，重点是引导学生正确使用网络，加强网络道德教育。互联网资源丰富，教师可以在网络上获取大量与德育相关的音视频、图片、课件等资源，将这些资源应用于德育课堂，既能拓宽开展德育工作的途径，又能补充德育工作的内容，使德育课堂变得生动、形象，还可以提高德育的质量、效果，更可以对学生进行循环不间断的德育，从而提高德育资源的使用效率，使德育与教育信息化、网络教育共同发展。另外，在有效利用网络资源的同时，也要时刻关注学生的网络健康。互联网的丰富多彩与文化传播的便捷，对青少年有着巨大的吸引力，同时也很容易让他们上瘾。但教育工作者不能因为学生们对学校不感兴趣，索性就让他们告别网络了。相反，学校应积极为掌握电脑技术的青少年提供上网服务，对由于使用网络给学生们造成的心理健康问题，要积极主动地进行疏导。在此过程中，老师还应加强鉴别对与错的教育，让他们能抵御不良网络与资讯的诱惑，加强网络道德教育。

三、德育管理工作的基本环节

（一）制定计划

第一，确定德育目标。德育工作的目标是学校德育工作的起点，也是终点，没有目标的德育是盲目的、无效的。在制订德育工作目标的时候，必须要与学校的核心工作与根本任务相一致，并且要将总体目标分解，确立分阶段、分层级的德育工作目标，以方便实践活动的成功开展。第二，确立德育工作任务的详细内容与具体工作措施。在学校德育的教学内容上，要以学校为主题，以学生为中心，同时工作的具体内容要遵从德育工作的目标。在内容设置上，要把爱国主义、集体主义、世界观、人生观、价值观养成及生活习惯培养等工作摆在第一位。在此基础上，还要考虑到学生们的不同年龄阶段的特征、掌握的知识架构以及学习能力和学习水平，按照由浅入深原则来制定活动开展方案。

（二）安排实施

第一，建立完善的学校德育管理机构。学校要设立由书记（校长）牵头的，由党支部（总支）书记、校长、德育副校长、德育主任（或者少先队大队辅导员）、部分教师、家长代表组成的学校德育工作领导小组。其主要职责是制定本校德育工作计划、方案、考核评价标准和细则等，同时将校内与校外的各种资源进行有效整合，对学校各个职能部门，以及家庭、学校、社会三方的关系进行协调，对学校的道德教育工作进行全局指导和引导，对各个领域的任务进行督导和监督，对德育工作的质量进行评估和归纳，从而为开展德育工作提供组织保障。第二，广开工作渠道丰富德育内容。《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，只靠在道德与法治课上向学生进行德育的方式，已不能满足新的时代需要和新要求，因此，开辟广阔的德育工作渠道、丰富德育工作的内容已成为必然。学校在开好道德与法治课的前提下，要充分激发少先队组织和全体教职工的自发性与积极性，将学科教学与道德教育有机地结合起来，使学生实现全面发展，真正让学生做到认知、情绪、思维、表现的有机统一。更要充分利用校内外各种资源、网络资源来丰富德育工作的内容，让德育工作、德育活动更加生动，更加贴近学生的生活实际，真正凸显家校社共育的作用。

（三）效果评价

第一，评价标准的制定。德育评价标准是评估学校德育工作质量与效果的标准，没有评价标准就没有参照系数，也就没有科学评价。在制定德育工作评价标准时，要根据学校德育工作任务的目的和我国出台的有关法规。例如，《小学道德教育纲要》的道德教育目标、《小学生守则》《小学生日常行为规则》及学校自行制定的相关规定等。同时，学校的中心工作、学校的特色工作、小学阶段学生的特点也可以作为制定评价标准的一个重要参照。对学生开展德育工作的评价通常采取综合评价和阶段评价两种方式。综合性指标检验的是德育工作的一般性、普遍性和总体性的工作质量和成效；阶段性指标检验的是德育工作过程中某一时期、某一阶段的工作质量与成效。评价标准的制定与执行，是一项规范化的工作，所以必须符合学校的现实情况。第二，评价结果的运用。德育评价工作就是对学校德育工作的成效进行评估，并根据评估的结论来检查德育工作目标达成情况。科学有效的评价能够激发老师们工作的主观能动性，也能让学生们自发去学习，对学校的所有活动以及学生的身心健康成长起到积极的作用。通过德育评价结果，可以有效分析学校、教师德育工作中的长处与不足，及时调整德育工作的思路、策略，更好地完成既定的德育工作目标。

参考文献：

[1]沈建华，蒋莎，李泽泉. 立德树人视域下小学德育工作的优化路径——基于《教育漫话》的分析[J]. 广西教育学院学报，2025(02)：36－43.

[2]田泥泥. 德育先行，提升品格——小学班主任德育工作的优化策略[J]. 华夏教师，2025(01)：43－45.

[3]卢巧伦. 核心素养下小学数学的德育融入策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024(12)：152－154.

（责任编辑：孙冰玉）

强化小学仪式教育育人功能的实践探究

张莉娜
（吉林省白山市实验小学，吉林 白山 134300）

[摘 要]在现代化教育体系中，仪式教育是必不可少的组成部分，在中华民族绵延至今的几千年时间中，育人功能一直是中华传统美德的重要内容，也是现代我国精神文明建设的重中之重。在大力推行素质教育的今天，教师应该积极以小学生的全面发展作为教育目标，落实仪式教育的理念，提高学生的育人品质。基于此，本文阐述了仪式教育的内涵以及其在小学生仪式教育中的作用，分析了现阶段我国小学仪式教育真正发挥育人功能的困境，总结强化了小学仪式教育真正发挥育人功能的策略。

[关键词]仪式教育；小学；育人价值

一、强化小学仪式教育育人功能的内涵

仪式教育即通过特定仪式引导人们将道德观念内化为行为准则、外化为外在行为举止，以达到促进思想道德素质提升、社会和谐发展目的的教育。小学礼仪教育是培养小学生社会主义核心价值观的一种有效途径，是一种以多种象征符号为载体、以具体情景为背景、以传播和导向价值作用为目的的教育行为，相对于传统理论灌输等教学方法，有其自然的优越性。在庄严的仪式气氛中，小学生更易引起情绪上的共鸣，从而对仪式所提倡的价值观念产生感情上的认同。仪式作为一种实践教育形式，是小学教育体系中非常重要的组成部分。小学应该对其进行全面认知，优化资源分配，加强宣传力度，使其可以更加有效地发挥其教育价值。

二、小学仪式教育育人功能的价值

（一）有助于塑造小学生敬畏权威的意识

仪式是一种重要的社会文化现象，它以特定的符号体系为媒介，以仪式行为为表征，具有一定的政治、经济、文化功能。小学生在仪式教育中感受权威力量的同时，也要敬畏权威。敬畏权威意识是在人们对自身权力、地位等具有高度的自觉意识时产生的一种意识状态，敬畏权威就是要将自己对事物的理解与社会的现实相结合，从而产生一种积极主动地与社会现实相联系的状态。小学生要通过参与仪式教育来培养敬畏权威的意识。一是要认识到自身行为是对权威的一种尊重和服从，只有真正认识到这一点，才能自觉地规范自身行为。二是要正确认识自己与他人在权威关系中所处的地位。小学生要学会平等对待他人、尊重他人意见和建议、处理人际关系时遵守一定规则和程序。通过仪式教育来培养小学生敬畏权威意识是一种综合性的教育手段，既包括对社会规则和法律法规等具有强制性的仪式教育活动，也包括对学生道德、思想等具有内隐性的仪式教育活动。通过多种方式结合起来进行仪式教育，能够使小学生在认知、认同和践行社会主义核心价值观中感受到敬畏权威意识所带来的效果。通过敬畏权威意识让小学生形成敬畏法律法规、遵守公共规则、处理人际关系时遵循一定程序的良好习惯。

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]张莉娜（1974－），女，吉林白山人，吉林省白山市实验小学党总支书记；主要研究方向：中国基础教育发展方向、中小学校长治校能力、中小学生能力培养。

（二）有助于学生责任感的培养

仪式教育的育人功能不仅仅是一种情感，更是一种责任意识，只有我们抱有一颗育人之心，才能意识到别人对自己的付出，感知到自己身上肩负的重任，积极地回报社会，回报他人，能够逐渐为自己的行为负责。在此基础上，仪式教育成为了培养小学生个人责任感的重要教育方式，能够让学生体会到教师和父母为自己付出的辛苦和努力，意识到自己收获的关心和爱护，使之具有个人责任感。一个人所产生的责任感属于社会道德的心理范畴，也是学生们思想品德的重要教育内容，个人的道德成长与小学育人教育当中的仪式教育有着密不可分的联系。

三、强化小学仪式教育育人功能的困境

（一）教育内容庸俗化，忽视个体价值

仪式教育以其特有的象征性符号，将抽象的社会价值内化为小学生的思想行为，在实现仪式教育的过程中发挥着独特作用。但由于仪式教育本身具有较强的政治性、教育性和文化性，受工具理性的影响，小学生在仪式教育过程中常常产生形式主义、庸俗化倾向，导致小学生仪式教育的内容庸俗化、形式化。同时，由于受功利思想和利益导向的影响，小学生将其自身价值置于次要位置，导致小学生仪式教育中出现一系列问题。

（二）教育主体知识匮乏，内容单一

仪式教育具有浓厚的文化特色，不同地区和民族之间存在较大差异，不同的民族文化之间也有各自独特的文化内涵。小学生仪式教育过程应充分结合地域文化特点，全面挖掘其所蕴含的文化内涵，深入研究地域文化对仪式教育的作用。但在实际的小学生仪式教育过程中，因受到时空环境和条件的限制，仪式教育内容单一，仪式教育主体知识储备有限，导致小学生仪式教育过程中缺乏灵活性、实效性。从表面上来看，小学生仪式教育内容繁多且复杂，但从深层次分析，这些内容并不符合小学生的心理发展规律，违背了小学生的发展规律。从本质上来看，小学生仪式教育内容缺乏系统性和连贯性，很多仪式教育流于形式，缺乏实质内容。这使得小学生仪式教育内容与小学生自身的发展状况相脱节，小学生在仪式教育过程中难以将仪式教育内容内化于心。同时，小学生仪式教育内容太过单一，无法满足不同学生的需求，导致小学生缺乏相应的内在动力，难以获得仪式教育的满意结果。

（三）小学生的心理认知不全面

仪式教育是小学生整个学习生活的重要内容，深受小学生自身的兴趣爱好、智力水平等因素的影响。小学生仪式教育不仅要关注小学生的学习兴趣，还要注重小学生心理健康，但实际情况中，很多学校忽视了小学生心理的认知情况，导致小学生仪式教育没有取得满意的效果。比如，小学生对于仪式教育内容的认识较为片面，无法客观看待小学生仪式教育，甚至认为小学生仪式教育是一种负担，使小学生内心对仪式教育持有抵触情绪。部分小学生在接受仪式教育时容易出现心理问题，进而导致小学生无法正确面对学习压力，最终对小学生的身心健康发展产生负面影响。在小学生仪式教育过程中，由于小学生缺乏相应的理论知识，无法掌握正确的学习方法，这在一定程度上降低了小学生仪式教育的效果。因此，培养小学生树立正确的人生观、世界观、价值观是小学生仪式教育过程中不可或缺的一部分，但是在实际中，小学生仪式教育并不能体现小学生成长发展的整体要求，不能充分体现小学生的发展需求，小学生的心理认知不全面，无法适应社会的变化和发展。

四、强化小学仪式教育育人功能的实践策略

（一）升旗仪式在小学仪式教育中的实施

1. 营造升旗仪式的氛围。如今有很多学生缺乏爱国的心，这很大程度上是源于长久以来升旗仪式的缺失以及家庭教养观念的影响，在长久以来的应试教育当中，教师和家长将学习的重点放在学生考试成绩方面，认为这些育人教育是无关紧要的。还有一部分学校虽然能够开展升旗仪式，但是会采用较为传统的灌输式升旗仪式模式，使得升旗仪式并没有达到预期的教育效果。教师应该在对小学生开展的教育过程当中意识到升旗仪式不仅仅是心灵上的共鸣，更是升华学生自身情感的方式。为了促进学生们心理和情感的健康发展，教师应该在班级当中营造出健康、友善、和谐的氛围，让学生们能够感受到父母的关爱、朋友的关怀、教师的鼓励等，在实际开展的育人升旗仪式当中，深入挖掘升旗仪式内涵，通过家校合作让学生认识到升旗仪式的育人功能。

2. 培养学生的感恩能力。在为学生营造升旗仪式氛围的基础上，还要让学生理解升旗仪式育人功能背后所蕴含的人性光辉。在升旗仪式过程当中，

教师可以为学生们开展丰富多彩的活动，让学生能够全方位地认识升旗仪式。由于学生们的生活环境、个性发展等多种情况都是不同的，学校应该结合学生们的实际情况，开展具有针对性和个性化的升旗仪式。另外，在升旗仪式的过程中应该要加强寓教于乐，以尊重、自由为基础，切记不要开展灌输式的升旗仪式。同时在学校当中，教师也应该加大升旗仪式的力度，设置升旗仪式的育人功能标语，让学生能够在学习和生活的过程中随时处于升旗仪式的育人熏陶中，感受到升旗仪式的育人力量。

3. 将升旗仪式延伸到生活中。开展升旗仪式的最终目标是能够让学生将育人的理念和行为延伸到实际生活中，教师可以将实际生活中的一些升旗仪式的育人功能运用到升旗仪式过程中。一方面，学校可以和家长积极地进行联系和合作，引导学生参与到升旗仪式的育人功能活动中，通过这种实践活动能够培养学生的健康品德。另一方面，教师还可以借助学生生活中的实际案例来开展升旗仪式活动，比如利用父亲节、母亲节等节日，学生作为社会主义的接班人，教师应该积极结合学生的实际生活，开展升旗仪式，帮助学生将育人教育成果付诸在实际生活中。

（二）主题节日在小学仪式教育中的实施

1. 丰富仪式的活动内容。仪式教育的活动内容是指仪式教育中所包含的具体的教育内容，是仪式教育的重要组成部分。学校在开展小学生仪式教育时，应注重仪式教育的主题，突出仪式教育的主题。例如，在纪念五四运动 100 周年时，学校可以组织纪念五四运动 100 周年相关活动，如开展“新青年新思想”主题演讲比赛、组织青年学生参观纪念馆、观看《中国共产党成立 100 周年大会》直播等；在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年时，学校可以组织小学生观看抗美援朝题材电影《上甘岭》等；在每年的春节或国庆节期间开展“学雷锋”志愿服务活动等；在学校毕业季组织学生开展“送祝福”活动；在新生入学季组织“新生军训”活动等。总之，学校可根据不同节日或纪念日举办相关主题活动，并以此为契机开展形式多样的主题班会、主题团日等活动。

2. 拓展仪式的活动形式。在礼节仪式教育活动中，主题班会和主题活动具有重要的意义，这些都属于正式性的仪式，但是在平时的学习生活中还有很多非正式性的仪式活动，同样也能够起到教育作用。很多老师也意识到这项工作的重要性，采取了诸如表彰学生、授予学生荣誉等非正式性仪式。此外，还有很多班级教师会在学生班级选拔大队委、小队长等职位，给当选的学生颁发相应的标志。在这个过程中，德育工作者要充分发挥导向的作用，对学生的兴趣爱好进行观察，设计多样化的仪式活动内容，提升活动的实效性，使仪式活动发挥最大作用，确保仪式活动顺利实施，确保教育对象有效参与。例如，学校可以将仪式的活动内容与相关教学内容相结合，通过思想政治课程的教学，帮助学生更好地理解仪式活动的内涵和价值。仪式教育的活动内容还应结合学生的年龄特点以及学生的实际需求，贴近学生的生活实际，从而增强仪式教育的有效性。在当前网络时代背景下，教师应充分认识到仪式活动的意义，发挥师生的主体作用，进而更好地推动仪式活动的发展，通过有趣的活动内容提高学生的积极性，促进仪式活动开展。

参考文献：

[1]陈模连. 升旗仪式的育人功能[J]. 领导科学论坛，2016(19)：67－69.

[2]温小丰，唐敏. 国旗下育人课程开发与实践初探[J]. 教育科学论坛，2016(13)：58－60.

[3]刘伟. 升旗仪式的教育价值与创新实施[J]. 湖南教育(D 版)，2018(03)：28－30.

[4]李平. 学校仪式教育的现实困境及变革之路[J]. 教学与管理，2019(22)：22－24.

[5]刘月. 互动仪式链理论范式下少先队升旗仪式教育[J]. 现代中小学教育，2022(12)：8－10.

[6]陆靓. 发挥少先队升旗仪式教育功能的有效探索[J]. 上海少先队研究，2015(01)：30－33.

（责任编辑：孙冰玉）

浅析在高中历史教学中如何培养学生文化自信

李丽锋
（吉林省四平市第一高级中学，吉林 四平 136000）

[摘 要]本文主要讨论了在高中历史教学中培养学生文化自信的重要性、存在的问题和相应的对策。首先，文章强调了文化自信在高中历史教学中的重要性，指出了文化自信对于传承和创新文化知识、增强学生的文化自信具有积极作用。其次，文章指出了在高中历史教学中存在的问题，包括教学内容应试化、教学方法单一、缺乏文化实践和评价体系不完善等。最后，文章提出了相应的对策和建议，包括优化教学内容、创新教学方法、加强文化实践和完善评价体系等。

[关键词]文化自信；历史教学；解决策略

一、高中历史教学中培养学生文化自信存在的问题

（一）教学内容应试化

在当前的教育体系下，高中历史教学常常受到应试教育的影响，更多地关注知识传授和考试应对，而对于文化内涵的挖掘与培育则相对不足。这种现象的存在，不仅限制了学生对于历史学科的全面理解，也在一定程度上阻碍了学生文化意识的塑造。应试教育导向下的高中历史教学，往往将重点放在了考点和知识点的传授上。教师们在课堂上更多地聚焦于考试要求，而对于历史事件背后所蕴含的文化内涵，却往往没有进行深入的阐释和探讨。这样一来，学生们对于历史的理解只能停留在表面层次，难以真正领略到历史的魅力和深度。历史不仅仅是一系列事件的堆砌，更是一种文化的传承和发展。历史事件背后所蕴含的文化内涵，是理解历史、感悟历史的关键所在。然而，在应试教育的影响下，历史教学往往忽略了这一点，导致学生们难以真正理解和感受到历史的丰富性和多样性[1]。

（二）教学方法单一

在传统的高中历史教学模式中，教师往往扮演主导者的角色，而学生则沦为知识的被动接受者。这种单一的知识传递方式，如同一部预设好的历史剧，学生在其中只是观众，而非参与者。这种教学模式不仅无法有效激发学生的学习兴趣，更对学生深入理解文化内涵和进行独立思考的能力构成了严重的制约。在这种模式下，教师通常按照教科书或教学大纲的要求，将历史知识以灌输的方式传递给学生。学生则忙于记忆和背诵，而非真正理解和消化这些知识。这种机械的学习方式不仅效率低下，而且容易使学生对历史学科产生厌倦和抵触情绪。同时，这种教学模式忽视了学生在学习过程中的主体地位[2]。学生作为学习的主体，应该被赋予更多参与和体验的机会。然而，在传统的教学模式中，学生的声音和意见往往被忽视，学生的主体地位并未得到充分体现。这导致学生在学习过程中难以真正投入，难以感受到历史的魅力，更无法培养出对文化的热爱和敬畏之情。传统的高中历史教学模式已经无法满足现代教育的需求。需要转变教学观念，以学生为中心，充分发挥学生的主体地位，让

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]李丽锋(1977－)，女，吉林四平人，吉林省四平市第一高级中学综合素质评价办公室主任，中学高级教师；主要研究方向：历史教学、学生综合素质评价。

学生在参与和体验中感受历史的魅力，培养对文化的热爱和敬畏之情。只有这样，才能真正培养出具有深厚文化底蕴和独立思考能力的优秀人才。

（三）缺乏文化实践

高中历史教学，作为培养学生文化素养和人文情怀的重要课程，应当注重学生的实践体验，而非仅仅停留在课堂讲授的层面。历史并非只是一堆枯燥的记忆和日期，它更是一种生动的、有血有肉的文化传承。在高中历史教学中，学生通常以课堂讲授为主来学习历史知识，然而，这种方式无法完全满足学生亲身体验和实地考察的需求。实际上，文化实践对于提升学生的文化素养具有至关重要的作用。通过实地参观历史文化遗址、博物馆等场所，学生能够更加直观地感受历史的厚重和文化的丰富多彩，从而进一步坚定文化自信，提高文化自觉[3]。

（四）评价体系不完善

在现行的高中历史教学评价体系中，不难发现其明显偏向于对学生记忆能力的考核。这种倾向性不仅体现在频繁的闭卷考试中，也反映在教师对课堂内容的处理上。这种不健全的评价机制，无疑在无形中引导着学生的学习方向，使得学生过于注重知识点的机械记忆，而忽视了对于历史事件背后所蕴藏的丰富文化内涵的深入思考与理解。学习历史，应当是一种对过去的理解，对文化的传承，对智慧的汲取。然而，现行的评价体系却往往使学生陷入“死记硬背”的怪圈，使得学生难以真正领略到历史的魅力。另外，这种倾向性也导致了教师在教学过程中对文化教学的忽视。在应试教育的压力下，许多教师不得不将教学重点放在知识点的灌输上，而忽视了对学生文化素养的培养。这样的教学方式，虽然能在短期内提高学生的考试成绩，但难以真正提高学生的综合素质。历史学科本身就具有很强的人文性和社会性。学习历史，不仅仅是掌握一些基本的历史知识，更重要的是通过对历史事件的深入分析，来提升自己的文化素养和人文精神。因此，对于学生的文化素养评估，应当成为历史教学评价的重要组成部分[4]。

二、高中历史教学中培养学生文化自信的对策与建议

（一）优化教学内容

为了更有效地提升学生的文化修养，高中历史教学大纲应进行适宜的调整。在教学筹备过程中，教师应着重探讨历史事件背后的文化内涵，将学科知识与文化元素紧密融合，使学生在掌握历史知识的同时，体会到文化的魅力。此外，教师还应关注当前热点时事和社会发展动态，将历史文化与现实生活紧密联系，引导学生运用所学知识分析实际问题，以此培养学生的文化自觉和辩证思维能力[5]。例如，在讲解中国古代历史时，教师们可以引导学生们深入挖掘儒家文化、道家文化等传统文化思想的影响和演变。学生可以通过对比不同历史时期的文化特征，更加深刻地理解中国传统文化的博大精深。同时，还可以通过引入实证研究、统计数据等方式，来进一步支持历史教学中文化内涵的挖掘与培育。例如，可以通过对比不同国家和地区的历史教学内容和方法，探讨其对学生文化意识的影响；也可以通过调查研究，了解学生们对于历史文化的认知程度和态度变化，为历史教学改革提供有力支持。为了更好地优化教学内容，高中历史教学大纲的修订还应注重跨学科融合。历史学科并不是孤立的，它与文学、艺术、哲学等多个学科有着密切的联系。因此，在教学过程中，教师可以尝试将历史与其他学科进行有机融合，以提升学生的综合素养。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的跨学科思维能力和综合分析能力。

（二）创新教学方法

教学方法的改革对于培养学生的文化素养具有重要意义。在高中历史教学中，教师需摒弃传统讲授模式，采取多样化教学方法以激发学生的学习兴趣。例如，运用多媒体教学手段，通过图片、视频等形式展示历史文化内容，提升学生的感官体验；组织课堂讨论或辩论活动，引导学生积极参与，培养其思辨能力和表达能力；开展主题探究或项目式学习，鼓励学生自主探究历史文化问题，培养其自主学习能力和创新精神。历史并非仅仅由枯燥的事实和日期堆砌而成，而是一种重要的思考方式。教师在教授历史时，有责任引导学生从多元化的视角审视历史事件，以培育学生的批判性思维和独立分析能力。同时，教学方法的改革也需要注重学生的个体差异，因材施教。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣爱好，教师应该根据学生的特点，选择合适的教学方法，以最大限度地发挥每个学生的潜力。例如，对于喜欢动手实践的学生，教师可以组织学生进行历史文物制作或历史场景模拟等活动；对于喜欢阅读的学生，教师可以推荐相关的历史读物，引导学生通过阅读深入了解历史文化。此

外，教学方法的改革还需要与时俱进，不断适应新的教育形势和技术发展。随着信息技术的快速发展，网络教学资源日益丰富，教师可以利用网络平台，开展在线教学、远程辅导等新型教学模式，为学生提供更加便捷、高效的学习方式。

（三）加强文化实践

高中历史教学应当着力强化文化实践环节，让学生在亲身参与中领略文化魅力。学校可以安排学生参观历史文化遗址、博物馆等地，通过实地考察，使学生更为直观地感受历史文化，或组织社区服务活动，引导学生参与文化历史相关的项目，如民俗文化传承、文物保护等，激发学生积极参与文化交流活动，拓宽其国际视野，培养其跨文化交流能力。通过多样化的实践体验，让学生在亲身体验中感受文化的独特魅力[6]。强化文化实践环节成为高中历史教学的关键所在。例如，在参观故宫时，学生可以亲身体验古代皇宫的壮丽气势，更深入地理解古代政治制度和文化传统的精髓。组织社区服务活动也是培养学生文化意识的重要途径。通过参与民俗文化传承、文物保护等项目，学生不仅可以亲身体验到文化的独特魅力，更能亲身投入到文化保护的行动之中，从而更加深入地认识到文化的价值和意义。这种参与式的学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，更能培养其社会责任感和公民意识。积极参与文化交流活动也是强化文化实践环节的重要手段。学校可以组织学生进行国际交流，如访问国外的历史文化遗址、参加国际文化节等，让学生感受不同文化的魅力，拓宽其国际视野。在这样的交流中，学生不仅能够学习到其他国家的历史和文化，更能培养自己的跨文化交流能力，为未来的国际交往打下坚实的基础。这样的文化实践环节，不仅丰富了学生的学习内容，更培养了学生的全球意识和跨文化交际能力。

（四）完善评价体系

一是对历史教学评价体系进行优化与完善。作为人类文明的记忆库，历史中蕴含着丰富的文化内涵。它不仅仅是年代、事件和人物的堆砌，更是一种对过去的理解和反思，对未来的启示和预测。因此，在历史教学中，不能仅仅停留在对知识点的记忆和复述上，更应该引导学生深入挖掘历史事件背后的文化内涵，理解各种文化现象的形成和发展，从而培养学生的文化素养。为了实现这一目标，首先需要在评价内容上进行调整。传统的历史教学评价体系往往过于注重知识点的记忆和复述，而忽视了对学生文化素养的考察。因此，应该适当增加文化素养在评估中的权重，让学生在考试中不仅要回答关于历史事件的基本问题，还要能够分析和评价历史事件背后的文化因素，展示学生对文化的理解和思考。除了调整评价内容外，还需要结合多种评价方式。传统的笔试虽然可以考查学生对知识点的掌握情况，但无法全面反映学生的综合素质。因此，应该充分关注学生的课堂表现、团队讨论、项目报告等方面的表现，将这些方面也纳入评价体系中。同时，还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价，让学生更加清楚地认识自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进。二是建立动态的评价机制。评价不应该只是一次性的期末考试，而应该贯穿整个教学过程。教师应该关注学生在学习过程中的表现与进步，及时给予反馈和指导。这样不仅可以帮助学生及时调整学习状态和方法，还可以让学生在学习过程中更加重视对文化的理解和思考。综上所述，通过优化与完善历史教学评价体系，可以促使学生在学习过程中更加重视对文化的理解和思考，从而提升学生的文化素养。这不仅有利于学生的全面发展，也有利于国家文化软实力的提升和国际竞争力的增强。因此，应该积极行动起来，对历史教学评价体系进行持续的优化和完善。

参考文献：

[1]陈龙. 高中历史学科中革命文化认同的教学实践[J]. 现代教学,2019(11):52－53.

[2]刘晓庆. 教师在高中历史教学中对学生社会主义核心价值观的培养[J]. 现代教育管理(下半月刊),2018(12):27－28.

[3]郭大维,常晋军. 重视社会主义核心价值观在初中历史教学中的渗透与体现[J]. 基础教育课程,2019(05):24－28.

[4]胡天阳. 比较视域下文化自信在世界史课堂的彰显——以初中历史《世界四大古文明》的教学为例[J]. 教育教学论坛,2019(32):233－234.

[5]平忠颖. 文化自信视角下涵养家国情怀的历史教学策略——以部编版七年级上册《百家争鸣》一课为例[J]. 中学历史教学,2021(07):18－20.

[6]程志鹏. 高中历史教学中家国情怀和文化自信的共生共融[J]. 教师教育,2019(16):88.

（责任编辑：孙冰玉）

高中语文教学中爱国情怀的培育策略探微

刘艳丽
（吉林省临江市第一中学，吉林 临江 134600）

[摘 要]爱国主义精神是中华民族的灵魂，在我们的中华文化宝库中放射着万丈光芒，在我们的生活中不断为我们伟大的祖国提供动力。我们在高中语文教学时，应当充分调动现有的教学资源来加强对学生的爱国主义教育，培养正确的三观。本文就高中语文教学中如何培养学生爱国情怀提出一些切实可行的方法，并能够为更好地引导学生健康成长献出自己的一份力。

[关键词]高中语文；爱国情怀；策略探微

一、高中语文教学与爱国情怀培养的内在联结

（一）语文学科的文化载体属性奠定情感根基

语言本身就是民族文化的“活化石”，汉字的构形当中包含的“国”（“口”表示疆域范围，“戈”表示护土），“家”（“宀”是指房子，“豕”指生存），都有一种天然的国、家的概念，这就是我们常说的“国”和“家”的同构，体现了中华民族源远流长的“家国同构”的价值基因。从上古时代《尚书》中“克明俊德，以亲九族；九族既睦，平章百姓；百姓昭明，协和万邦”的治国理念，到现代鲁迅“寄意寒星荃不察，我以我血荐轩辕”的呐喊，语言这一载体始终是中国人精神脉络的一种直接表现方式。“文以载道”的属性决定了语文学科天然具有将个人和国家联结起来、把过去和现在联结起来的情感纽带，它使得人们即使不刻意学习有关的知识也可以通过研读文章自觉地感知先辈故人磨砺而至的知识和经验，是其培养学生爱国情怀时形成以“文化认同”为底层逻辑的文化自觉的主要凭借。

（二）爱国情怀是语文核心素养的价值凝练

《普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确将“文化传承与理解”纳入四大核心素养体系，爱国情怀则是这一素养的情感内核。从“语言建构与运用”维度分析，学生对母语精妙表达的品鉴本质上是对民族语言魅力的深层认同；从“思维发展与提升”维度审视，对《过零丁洋》中“人生自古谁无死？留取丹心照汗青”的思辨探究，实则是对“个体生命与国家大义”价值关系的重构；从“审美鉴赏与创造”层面看，对《长江三峡》中自然景观的审美体验，往往升华为对“祖国山河之美”的情感依恋。这种“语言—思维—审美—文化”的逐层递进，使语文教学中的爱国情怀培养超越了空洞的说教，成为学生核心素养发展的必然延伸。

（三）历史语境与当代需求的双向召唤

在历史的镜鉴中不难发现，语文教育与国家命运难以分割。近代语文教科书收录的《少年中国说》，旨在唤醒“少年强则国强”的救亡意识；新中国成立初期语文教材强调“热爱新中国”，服务于民族独立后的国家认同建构；新时代语文课程标准强调“厚植家国情怀”，则是在全球化语境下筑牢文化自信的必然要求。当下，面对多元价值观冲击，部分青少年存在“文化身份模糊”“历史认知碎片化”等问题，而语文教学通过“讲好中国故事”

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]刘艳丽（1980－），女，吉林白山人，吉林省临江市第一中学副校长，高级教师；主要研究方向：高中教育教学管理、高中生语文能力素养提升。

“解码中国智慧”为学生提供清晰的“精神坐标”——让爱国情怀既不是停留在古籍中的“历史记忆”，也不是抽象空洞的口号，而是扎根于母语文化、贯穿于现实生活的“可触摸的情感认同”与“可践行的价值准则”。因为其内蕴关联性，语文课能够将爱国之情刻入学生内心，不是灌输，而是被语言文字的浸染、文学形象的影响、文化传统的濡养。爱国情感由“文本中的他者故事”变成“学生内心的自我认同”，完成“以文铸魂”的育人目标。

二、深化爱国教育的方法

（一）从自身角度出发，提升教师专业素养

教师作为课堂的引导者，在爱国主义教育中发挥着重要作用，要求教师具有较高的思想素质。教师在教授语文教材相关课文时，根据具体学情充分备课，采用多种方法组织课堂，让学生自觉树立爱国主义意识，提升自身思想政治素养，进而塑造正确的社会主义核心价值观。教师的人格魅力是无声的教育力量。当教师在诵读《黄河颂》时眼含热泪，学生感受到的是对“民族母亲河”的赤子深情；当教师在点评学生作文时，对“家乡非遗传承”的关注超越了文字技巧，传递的是“文化守护”的责任意识；当教师在课堂外主动分享“参观红色纪念馆”的感悟、推荐《典籍里的中国》等文化节目，展现的是“知行合一”的爱国践行。这种“言传身教”的浸润，让爱国主义教育超越了“知识传授”，成为教师以人格魅力点燃学生精神火炬的“生命影响”。唯有教师先成为“有情怀、有深度、有担当”的教育者，方能在课堂上如“春风化雨”，让爱国情怀从“教材中的知识点”生长为学生“心中的信念灯”，最终实现“以师者之魂，铸学生之国魂”的育人目标。

（二）以人物经历为中心，扩展课堂内容

语文教学中要对爱国人物进行重点解读，就不能脱离时代特点和人物身份特点来分析。脱离时代看人物，学生往往会用现代的思维习惯分析人物，从而导致对形象的不理解，甚至误读。在古代中国，“修身齐家治国平天下”的理念深入人心，体现出个人与家国之间紧密相连的关系。“家国同构”的政治模式通过强调以家庭内亲属身份来对待他人，有助于社会的稳定和封建统治的稳固。高中生往往不能理解中国传统文化当中的“忠”“孝”精神内核和“家国同构”思想模式。因此在学习《离骚》《屈原列传》时不能理解屈原“怀石以死”的选择，在学习《苏武传》时，不能理解苏武为何潦倒生活十九年却仍不肯放弃国家。不了解时代特点和时代精神，学生是很难对古人的爱国行为产生认同的。由此可见，扩展时代特征对爱国人物的学习是至关重要的。年龄小、经历少导致学生对历史人物精神理解不透彻。学习《无衣》这首激昂慷慨、振奋人心时的秦地时，学生对于军人间的深沉情谊，和战士对国家的捍卫之情把握都不恰当。教师可通过视频音频引领学生感受《无衣》激昂、同仇敌忾的强烈气氛。爱国情怀的培养是长阶段的、潜移默化的。学习诗歌时知人论世，对爱国诗人的人生经历进行补充和扩展。学习篇幅较短，学习内容较少的诗歌时，如《书愤》《临安春雨初霁》等篇目，教师可根据课堂情况适当地介绍陆游生平，让学生深刻理解陆游收复中原的志向由何而来，帮学生更好地体悟“位卑未敢忘忧国”的精神。学生不仅仅要读诗，更要厘清南北宋的变迁，认识南宋社会境况。学习《登高》《秋兴八首》时，让学生回忆杜甫一生经历，让学生了解到杜甫所处的唐代社会环境，及唐朝在安史之乱后人民的生活有何变化，拓展学习“三吏”“三别”，体会杜甫的忧国忧民。解读历史人物的同时，也要拓展当今社会中的爱国人物。将古今人物贯通在一起，在培养高中生爱国情怀的同时，也时时紧抓时政，不能放松日常的积累。2021 年 9 月，工匠精神正式被纳入中国共产党人的精神谱系当中。工匠精神是通过不断的实践劳动获得的，从传统文化中凝练出来的我国宝贵的文化精神。在《庖丁解牛》一课当中，便可具体向学生介绍“三十年专注航空技术制造”的胡双钱、“为火药整形”的徐立平、“根植科普一线”的张志权。这些古今人物的贯通更能让学生感受中华文化在中国人血脉中的流淌。

（三）以现代媒体工具为媒介，激发学生对祖国山河的热爱

在数字技术重塑认知方式的新时代，高中语文教学中的爱国情怀培养需突破“纸页局限”，借助现代媒体工具构建“视觉可感、听觉可触、情感可融”的立体场域，让“祖国山河之美”“中华文化之韵”从文字符号转化为直击心灵的具象体验，激活学生对家国的深层情感认同。只依靠课本上的历史人物讲解来培养学生的爱国情怀，终究是空洞的、片面的，教师应在激发高中生的学习热情时，帮助学生涌起对祖国大好河山的自豪感。教学《蜀道难》时，除文本解读外，可剪辑《中国国家地理》中四川剑门关“猿猱欲度愁攀援”的实景航拍视频，搭配三维动画演示古蜀道的开凿历程，让学生在

“陡峭石崖与蜿蜒栈道”的视觉冲击中，既理解李白“畏途巉岩不可攀”的惊叹，更因先民“逢山开路、遇水架桥”的开拓精神而震撼；讲授《长江三峡》时，对比播放20世纪三峡原始风貌纪录片与当代三峡水利工程航拍影像，让“朝发白帝，暮到江陵”的自然奇观与“高峡出平湖”的现代奇迹形成时空对话，引导学生在“山河变迁”中感悟“人类与自然共生、发展与守护并存”的爱国实践。在学习《秦腔》一课时，可以给学生播放陕西甘肃一带的自然风光纪录片片段；带领学生欣赏秦腔的音频，观看非物质文化遗产活动的宣传片。前者可以带学生领略我国的山河风光，后者可以使学生更加了解中华文化，更懂得珍惜和保护我们的文化瑰宝。于学生而言，纸上的文字文段是空洞抽象的，画面视频却是生动具象的。通过观看视频的方式，学生可以看到祖国巍峨的山、奔腾的水、茂密的林，看到这些，民族自豪感便油然而生。当《沁园春·长沙》里“漫江碧透，百舸争流”的秋景，不再是课本上单薄的文字，而是4K镜头下湘江穿城而过的斑斓画面；当《离骚》中“纫秋兰以为佩”的高洁，不再只是课下注解里的“比喻手法”，而是纪录片中兰草生长于幽谷的特写与楚辞吟唱的空灵音效——学生对“祖国山河”“中华文化”的热爱，便有了具体的附着物。现代媒体工具的意义，在于为语文教学中的爱国情怀培养插上“技术的翅膀”，让那些藏在文字背后的“家国深情”，以更鲜活的姿态抵达学生内心，最终在他们心中种下一颗种子：“目之所及是山河壮阔，心之所向是家国千秋”——这便是技术赋能教育的终极价值。

三、创设情境，切身体会

传统节日见证了中国人骨子里的爱国情怀，更能作为培养家国情怀的肥沃土壤。可以在传统节日的氛围感中让学生主动获取中华文化，激发爱国情怀。教师可以组织学生从各方面积累相关节日的资料，让学生分享节日的渊源、习俗。在这样的课堂中，学生是主动的，更是课堂的真正主人。也可以将节日与教材内容相联系，在《离骚》一课中引入端午节的由来，引出屈原的人生经历。家国相连，无数的一线工作者节日中仍奋战在岗位上，用前行诠释爱国情怀，传承着“我心所向，九死一生”的爱国精神。教师在这样的氛围下，通过树立榜样的方式，帮助学生树立正确的价值观。情景创设的目的就是让学生由爱国教育的“旁观者”成为情感体验的“当事人”。让学生在澎湃的传统节日烟火气中感悟《离骚》的韵味，在跌宕的传统爱国人物故事中探问生命的价值取向，在历经一番倾情课堂学习之后自觉地将“家国情怀”融入具体的生活实践，让“认识中华”渐渐成为一种“关注之重心”“理解之人化”“表达之‘无怪乎’”，真正完成从“爱国教育之‘知识传递’”到“爱国教育之‘生命自觉’”的蜕变。除日常教学之外，教师还可以开展以爱国人物为主题的跨班级分享活动。学生事先选择感兴趣的爱国人物搜集材料，在活动中分享人物的事迹、作品以及特有的精神品质，并总结这一人物对后世的影响。在这种分享活动中，不仅可以训练学生的发散思维，还可以让学生感受人物的品德风骨。

四、结语

从“关关雎鸠”的文明肇始，到“九天揽月”的时代壮歌，不论什么时代，何样境遇，语文始终是中华民族精神长河的“摆渡人”。在高中语文的教育场域中，爱国情怀的培养绝不能只是孤立的德育“加餐”，而是语文教学回归“立德树人”本质的必然路径——当教师在《赤壁赋》中讲透“物与我皆无尽”的时空哲思，学生触摸到的是中华文化“继往开来”的历史自觉；当在《乡土中国》里剖析“差序格局”中的家国纽带，学生理解的是中华文明“家国同构”的独特智慧；当高中生在诗歌朗诵中重读“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉”，学生内心涌动的是对“脚下土地”的情感共振。作为语文教师，主要工作便是充当“文化基因的解读者”和“爱国情怀的摆渡人”，用“汉字书写之舟”引领学生感受“国”字中的守土用兵；借助“经典文本之桥”，促使学生理解“先天下之忧而忧”之心；从“生活实践之帆”起飞，教诲学生以“为家乡写首诗，给未来中国写封信”等方式激发学生的拳拳爱国心和满腔强国志，继而达到课内教学、课外思政的目标。

参考文献：

[1]闫斌,闫海若.传统文化在高中语文教学中的作用和渗透策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):35-37.

[2]刘紫春,汪红亮.家国情怀的传承与重构[J].江西社会科学,2015(07):41-46.

[3]肖亚.苏教版《唐诗宋词选读》教科书中宋词选篇的家国情怀教育研究[D].北京:中央民族大学,2017.

（责任编辑：孙冰玉）

新时代中小学教师培训的优化路径研究

王艳玲[1]，胡鹏龙[1]，郭喜权[2]
（1 吉林省长春市绿园区教师进修学校，吉林 长春 130062；
2 吉林省镇赉县第一中学，吉林 白城 137399）

[摘 要]随着新时代的到来，中小学教师素养面临新的要求，教师培训成为提升教育质量的关键。本文分析了当前中小学教师培训的既有成果和主流模式，探讨了优化教师培训路径的理论与实践价值。通过对中小学教师培训现状的深入剖析，揭示了教师的真实需求与期望，评估了不同培训方式的成效与局限，分析了培训师资的来源渠道和教学能力，以及培训效果评估中存在的问题，并提出了优化教师培训的路径，包括更新教师培训理念，创新教师培训模式，优化培训师资队伍，以及构建科学评估体系。

[关键词]新时代；教师培训；优化路径；个性化学习；评估体系

一、中小学教师培训的现状剖析

（一）培训需求分析

1. 调研方法分析。培训需求常用的调研方法包括问卷调查和访谈[1]。问卷调查因其大规模、标准化的特点成为首选，能够迅速收集到大量数据，呈现出教师群体的普遍需求。然而，问卷调查的局限性在于其表面性和标准化，难以捕捉到教师个体或特定群体的深层次需求和个性化期望。访谈则能够通过深入对话，揭示教师的真实想法、困惑和期望，但受限于时间和资源，难以大规模实施。因此，理想的调研策略应是问卷调查与访谈的结合，既保证数据的广度，又兼顾深度。

2. 教师需求揭示。通过综合分析问卷和访谈结果，可以发现教师的真实需求主要集中在专业知识更新、教学技能与方法、班级管理技巧、信息技术应用以及心理健康调适等几个方面。在培训方式的选择上更加侧重于沉浸式、趣味性。成人学习也需要动力激发，教师期望培训能够更加个性化、实用性强，并且能够紧跟教育改革的步伐。

（二）培训方式分析

1. 讲授式培训。讲授式培训作为传统的培训模式，以其系统性和理论性为特点，能够快速向教师传授大量知识。这种模式适用于基础理论的普及和教育理念的更新，但其缺点在于过于注重理论教学而忽略了交流讨论和思辨[2]，难以满足教师对技能提升的需求。

2. 实践式培训。实践式培训通过名校访学、影子培训等形式，帮助教师直接获取教育教学经验。这种方式指向教师的实际操作能力和问题解决能力，能够提升教师的教学技能，增强课堂管理的实效性。然而，其实施中对资源和场地的要求较高，且难以覆盖所有教师。

3. 混合式培训。线上线下混合式培训结合了讲授式和实践式的优点，通过提供线上教学课程，并配备教学与技术团队进行学习跟踪与学习支持[3]，提高了培训的灵活性和实效性。线上学习

[收稿日期]2025－01－23
[基金项目]吉林省2022年度教育科学“十四五”规划课题“‘双减’背景下中小学五育并举育人策略研究”（项目编号：GH22771）。
[作者简介]王艳玲（1971－），女，吉林长春人，吉林省长春市绿园区教师进修学校教育科研中心主任；主要研究方向：中小学教师培训。胡鹏龙（1982－），男，吉林长春人，吉林省长春市绿园区教师进修学校教研员；主要研究方向：初中数学教育。郭喜权（1966－），吉林镇赉人，高级教师，吉林省镇赉县第一中学教师；主要研究方向：基础教育研究。

允许教师根据自己的时间和节奏进行知识吸收，而线下实践则提供了将所学知识应用于实际教学的机会。但是这种模式的成效受限于技术支持和教师的信息技术应用能力。

（三）培训师资分析

1. 来源渠道与教学能力。培训师资的来源广泛且多元化，涵盖了高校学者、教育研究机构的专家以及来自教学一线的优秀教师。这些培训者不仅拥有深厚的理论根基，还积累了宝贵的实践经验，体现了他们在各自领域内的专业性与丰富阅历。虽然他们在各自的专业领域内表现出色，但在跨学科、跨领域的专业知识整合方面，仍存在一定的局限性，这在一定程度上限制了他们提供全面、综合培训的能力。另外，在师资队伍中普遍存在教学方法单一、互动性不强的问题。

2. 师资短板对培训质量的影响。培训师资存在着短板，我国教师培训绝大多数是由高校教师或专家进行授课，他们所掌握的多是理论化的教学或管理知识，缺乏实用性、针对性和可操作性，忽视教师学习的经验性和实践性[4]。而教学一线教师又存在培训经验有限、理论素养不足等问题，会直接影响培训质量。这不仅导致培训内容与教师实际需求存在一定差距，降低了培训的针对性和实效性，也难以激发教师的学习兴趣和参与热情。

（四）培训评估分析

1. 短期考核与长期跟踪。在当前的培训效果评估实践中，往往过于重视短期内的考核成果，忽视了长期的跟踪评估。短期考核能够迅速反映出教师在培训后的即时表现，但这类考核通常只关注表面成果。长期跟踪则能够更全面地揭示培训对教师的持续影响，然而这一环节却常常被忽视。

2. 评估指标设定。教师培训评估指标是衡量教师培训效果的重要依据，有助于明确培训目标，量化培训效果，激励教师成长，提升培训质量。但是有些评估指标设定模糊，维度单一，过于主观，影响了评估结果的准确性和有效性。

3. 评估结果转化。评估结果能够在一定程度上反馈培训效果，揭示存在的问题和不足，可以针对性地制定改进措施。但成果转化需要花费一定的时间和精力，在缺乏合理规划和有效机制的情况下，评估结果往往难以转化为培训质量提升的动力。

二、中小学教师培训的优化路径

（一）更新教师培训理念

1. 从“教”为中心向以“学”为中心转变。传统的教师培训模式往往采取“一刀切”的方式，忽视了教师个体之间的差异性。这种模式不仅难以激发教师的学习兴趣，也难以实现培训效果的最大化。因此，确立以参训教师为中心的培训理念，尊重教师个体差异，量身定制培训规划，成为优化教师培训的首要任务。

2. 由“即时学习”向“终身学习”转变。教师培训不仅是一次性的职业技能提升，更是教师终身学习的重要组成部分。强化终身学习导向，有助于培育教师持续学习的意识与能力，为教师的长期发展奠定基础。近 30 年发展起来的学习科学理论强调工作场所中的自主学习、向同事和同伴学习是工作最常见的学习方法[5]。教师培训应注重培养教师的自主学习能力，通过设置自主学习任务、提供学习资源等方式，鼓励教师在培训结束后继续学习，实现自我发展。

（二）创新教师培训模式

1. 工作坊 + 案例教学。传统的教师培训模式往往以讲授为主，缺乏实践操作和深度研讨。引入工作坊和案例教学模式，有助于提高教师培训的实效性。一是工作坊实操演练。工作坊模式注重实践操作，通过小组合作、角色扮演等方式，让教师在实际操作中掌握教学技能，提高培训的实效性。二是案例深度研讨。案例教学模式注重深度研讨，通过分析真实教学案例，引导教师深入思考教学问题，提高培训的针对性。

2. 构建线上虚拟教研室。随着信息技术的发展，线上虚拟教研室为教师培训提供了新的平台。构建线上虚拟教研室，有助于实现跨校跨区教师的云端交流，共享优质资源，开展合作课题。一是跨校跨区教师云端交流。线上虚拟教研室打破了空间限制，让教师能够与不同地区、不同学校的教师进行交流，集思广益，有助于拓宽教师的视野。二是共享优质资源，合作开展课题研究。线上虚拟教研室为教师提供了丰富的学习资源，教师可以根据自己的需求选择合适的课程进行学习。同时，教师还可以与同伴开展课题研究，实现资源共享和优势互补。

（三）优化培训师资队伍

教师培训是一种系统化的智力投资，主要通

过智力资源的开发、投入、应用和转换等方式，实现以人影响人、以智力资源再生智力资源。因此，优秀的主讲教师是有效培训的重要保障[6]。优化培训师资队伍，选拔多元培训讲师，定期送培讲师，更新知识体系，打磨授课技巧，有助于提高教师培训的质量。一是选拔多元培训讲师。为了确保培训的实效性和深度，应当精心选拔一支多元化的讲师队伍，这一队伍不仅囊括了来自教育一线的名校长与教研员，还广泛吸纳行业内的顶尖专家，以此极大地丰富师资结构的层次与维度。二是培训师资赋能。定期送培讲师，更新知识体系，打磨授课技巧，有助于提高培训师资队伍的专业水平，为教师培训提供高质量的师资保障。定期组织讲师参加培训，从理论和实践两个维度，涵盖教育理念、教学方法、课程设计等多个方面，帮助讲师更新教育观念，提升培训技能，从而提升培训效果。

（四）构建科学评估体系

1. 多维度评估指标设计。评估指标的设计应涵盖教学成果、学生反馈、同事互评、自我成长等多个维度，以全面评价教师培训的效果。一是教学成果。教学成果是评价教师培训效果的重要指标，应包括教学设计、教学实施、教学评价等方面[7]。二是学生反馈。学生反馈是评价教师培训效果的重要参考，应包括学生的学习态度、学习效果、学习体验等方面。三是同事互评。同事互评是评价教师培训效果的重要补充，应包括教师的教学态度、教学能力、教学效果等方面。四是自我成长。自我成长是评价教师培训效果的重要指标，应包括教师的职业认知、职业情感、职业能力等方面。

2. 全程跟踪评估机制。全程跟踪评估机制包括训前基础测评、训中动态监测、训后长期回访，形成闭环，以全面评价教师培训的效果。一是训前基础测评。训前基础测评是评估教师培训效果的起点，应包括教师的知识水平、教学能力、职业素养等方面。二是训中动态监测。训中动态监测是评估教师培训效果的关键环节，应包括教师的学习态度、学习效果、学习体验等方面。三是训后长期回访。训后长期回访是评估教师培训效果的终点，应包括教师的教学实践、教学创新、教学反思等方面。

三、教师培训的未来展望

（一）信息技术的应用

信息技术的融入极大地推动了教师培训的现代化。在线学习平台、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用，可以为教师提供更为丰富和互动的学习体验。这些技术不仅能够模拟真实的教学场景，还能够根据教师的需求提供个性化的学习资源。

（二）大数据分析

大数据分析技术能够对教师的培训效果进行评估和预测。通过分析教师的学习行为、教学效果和学生反馈，调整培训计划，以便更加精准地满足教师的个性化需求，从而提高培训的效率和效果[8]。

参考文献：

[1]孙改龙. 从优秀到卓越：人才成长与业务发展共舞[M]. 北京：中国铁道出版社有限公司，2021：2.

[2]贾小鹏，胡晓云. 多元主体理论视域下中小学教师培训协同创新研究[J]. 教育观察，2020（06）：33－34.

[3]杨莹，袁松鹤. 中小学教师培训“互联网＋”支持服务体系构建[J]. 广播电视大学学报（哲学社会科学版），2021（04）：81－94.

[4]冯璨. “唤醒”教师学习力：情境学习理论视域下的中小学教师培训[J]. 科教文汇，2019（11）：53－54.

[5]钟亚妮，曹杰，张泽宇. 中小学新任教师专业学习的现状及优化路径——基于北京市3150名教师的数据分析[J]. 北京教育学院学报，2023（01）：40－47.

[6]付玉媛，汪雅霜. 小学教师培训满意度影响因素的实证研究——基于50所学校调查数据的分析[J]. 当代教育科学，2018（10）：52－57.

[7]张旭. 高等教育管理与实践应用[M]. 长春：吉林人民出版社，2023：6.

[8]卞波. 大数据时代高校教师个性化培训研究[J]. 继续教育研究，2023（10）：74－78.

（责任编辑：孙冰玉）

幼儿园教师劳动教育素养现状与优化策略研究

——以梅河口市为例

王嘉琪[1]，张宇欣[2]
（1 吉林省教育学院，吉林 长春 130000；2 吉林省梅河口市教师进修学校，吉林 梅河口 135000）

[摘 要]实施劳动教育是实现“全面发展”教育目标的主要途径，学前教育作为教育体系的重要组成部分，是劳动教育启蒙的重要阶段。本研究通过对梅河口市436名幼儿园教师进行调查，分析教师劳动素养现状，讨论影响幼儿劳动教育的因素。研究发现，幼儿园教师缺乏开展劳动教育活动的理论支撑，在劳动教育实践和资源整合上亟待加强，不同属性的园所、不同专业的教师在劳动教育观念、知识层面上存在明显差异。因此，需要优化专业教育体系，强化职前学习与职后培训；搭建教师实践平台，注重育人与研修成长；挖掘地方资源，强化劳动教育实践探索；鼓励教师内驱式发展，加强自主学习与反思。

[关键词]幼儿园；教师；劳动教育；素养

近年来随着劳动教育实践的广泛开展，我国已有多名研究者在循迹马克思、恩格斯劳动教育思想，解读马卡连柯、苏霍姆林斯基等教育家劳动教育理论，但关于幼儿园教师劳动教育素养的实证研究较少。因此，笔者以归因理论为依据，以幼儿园教师劳动教育素养为切入点，通过对梅河口市436名教师进行调查研究，分析当前幼儿园实施劳动教育的困境与破解策略，提出能适用于提升幼儿教师劳动教育素养的培养模式和优化策略。

一、幼儿园教师劳动教育素养现状

本研究编制了《幼儿园教师劳动教育实施现状调查问卷》，通过网络向梅河口市的各级幼儿园教师发放，共回收436份有效问卷并通过SPSS27.0.1对问卷的信度及效度进行了检验，显示问卷Cronbachα系数为0.966；使用KMO和Bartlett进行效度验证，KMO值为0.955，信度与效度均适合用于研究。

调查结果显示，梅河口市幼儿园教师劳动教育实践整体状况良好，其中劳动教育观念均值（M=4.2156）为3个维度中最高；劳动教育知识均值（M=3.9775）为3个维度中最低；劳动教育技能均值为4.0909。这表明当前幼儿园教师较为认可劳动教育的价值，教师有意愿在幼儿园开展劳动教育活动，但劳动教育实践能力还有待提升，主要体现在对劳动教育的方法及实施要点等问题存在困惑、调动多种资源协同开展劳动教育的能力不足。

（一）幼儿教师对劳动教育的认知

幼儿园教师的劳动教育观念主要体现在其对劳动本身的价值、幼儿劳动教育的必要性及劳动教育对幼儿的促进作用是否认可。通过研究发现，幼儿园教师普遍认可幼儿园开展劳动教育的必要性与劳动教育对幼儿发展的意义，但劳动教育对个人发展的长远价值未得到同等重视和认可。

[收稿日期]2025-04-22
[作者简介]王嘉琪（1993-），男，吉林长春人，硕士，吉林省教育学院讲师；主要研究方向：学前教育。张宇欣（1996-），女，吉林梅河口人，硕士，吉林省梅河口市教师进修学校教师；主要研究方向：学前教育。

（二）幼儿园教师劳动教育知识掌握情况

调查数据显示，教师在了解适用学前教育阶段开展劳动教育方法的均值最低（M = 3.9736），在了解幼儿劳动教育基本原则和不同年龄阶段幼儿劳动发展水平、特点与差异的均值相同（M = 4.0125），尤其是在劳动教育的方法、实施原则、内容体系上最为薄弱，对幼儿劳动教育及特点的认知略强于对劳动教育的认知。

（三）幼儿园教师劳动教育技能掌握情况

调查结果显示，教师在整合家庭和园所资源开展劳动教育能力最为薄弱，在正确使用劳动工具和选择劳动教育内容方面的能力有待提升；在一日生活中对幼儿劳动进行引导、支持和评价的能力最强（M = 4.1723），且整体水平相对均衡稳定。这种差异既凸显了幼儿劳动教育的特殊性，又表明了幼儿园教师教育技能的普适性。

二、幼儿园劳动教育教师属性的差异性分析

（一）城乡幼儿园教师劳动教育观念的差异

研究发现城市幼儿园教师的劳动教育观念维度得分略高于乡村幼儿园教师，城镇教师更加认可幼儿劳动教育的价值与必要性。

乡村幼儿园的劳动教育场域虽广，但资源并不丰富，限制了教师的劳动教育意愿。种植是乡村幼儿园中最常见、最主要的劳动教育活动，而在城市幼儿园中屡见不鲜的陶艺坊、科学实验室等具备劳动教育功能的教室，在乡村幼儿园中却难寻其踪。这种资源差异性造成了乡村幼儿园教师对劳动教育内容的窄化和轻视，进而导致劳动教育观念的落后。

（二）不同专业的幼儿园教师劳动教育知识的差异性

分析认为，学前教育专业课程设置中，通常包含了“学前儿童心理学”“学前教育概论”等内容，这些课程为教师理解不同年龄段幼儿的身心发展特点奠定了良好的基础，在保育教育实践中能够有效帮助教师建构起与之相匹配的劳动教育脉络与框架，从而有针对性地为幼儿提供支架。非学前专业教师对幼儿的身心发展规律认知与把握相对较差。

尽管学前教育专业课程中很少设置劳动教育课程，但其他课程均有劳动教育理念的渗透。

（三）对不同劳动教育知识来源的调查分析

调查结果显示，教师最主要的劳动教育知识来源是学校教育，随后依次是家庭教育、教育培训、互联网、书籍报刊，这表明学校教育及家庭教育是教师积累劳动教育知识的主阵地。

进一步的调查发现，50.23% 的教师表示自己没有参加过教育部门组织的相关学习。这表明无论是教育部门还是幼儿园都缺乏对劳动教育的系统指导，同时也暴露出教师在继续教育中缺少劳动教育专题学习的问题。

三、存在的问题及原因分析

通过研究发现，幼儿园教师在劳动教育与幼儿一日生活融合上的表现尚可，能认识到劳动教育对幼儿全面发展的影响意义；但在劳动教育活动的开展上缺乏理论基础支撑，在劳动教育实践和资源整合上都有不足之处，不同属性的园所、不同专业的教师在劳动教育观念、知识层面上存在差异。因此，如何发挥劳动教育独特的育人价值，整合完善教育资源，加强教师劳动教育实践，提升劳动教育素养是值得探究的问题[1]。

（一）幼儿园劳动教育引领性政策缺失

在幼儿园阶段，劳动教育的目标与内容并未得到明确的政策引领，教师往往要在《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件中寻找“劳动”的相关内容用以指导实践。

（二）教育部门对幼儿劳动教育指导不足

幼儿园教师的专业发展水平、方向与地方教育部门的指导密切相关。调查显示，作为落实国家教育方针政策的地方教育部门对幼儿园的劳动教育指导存在较大缺口，幼儿园教师接受的劳动教育主题培训学习频次严重不足，且内容往往偏于理论层面，或是侧重于对大中小学的指导，对幼儿园劳动教育实践的提升效果极为有限。

（三）园所劳动教育课程体系的缺位

劳动教育课程体系需要在长期的园本课程实践中逐步形成，在此过程中教师的劳动教育素养能够得到充分的塑造与发展。调查显示，鲜少有幼儿园将劳动教育以园本课程、园本教研等形式呈现，这与幼儿园管理者的理念息息相关，也深刻影响着教师的专业发展方向。

（四）教师劳动教育意识与能力的偏差

当前幼儿园教师劳动教育意识与能力之间存在着一定的偏差。在过去数十年的教育体系中，智育始终被摆在教育的首位，而劳动教育则长期处于边缘化的位置，其弊端在年轻化的幼儿园教师群体中得到广泛呈现：教师虽有劳动教育的意识，却缺乏相应的劳动教育的知识与能力，难以为幼儿提供适

宜有效的指导。

四、优化建议

（一）优化专业教育体系，强化职前学习与职后培训

职前阶段，高校应将劳动教育纳入学前教育专业人才培养方案。近年来，在国家的大力发展下，学前教育专业人才队伍不断扩充，有力充实了幼儿园保育教育工作，教师队伍呈现年轻化、专业化的趋势。作为劳动教育知识的主要来源，学校教育在幼儿园教师劳动教育中至关重要。在学前教育专业人才培养方案中增设“劳动教育”相关课程，不仅有利于大学生劳动教育实践活动的开展，还能在职前教育阶段帮助“未来教师”厘清幼儿劳动教育的重要意义，弥补劳动教育知识与能力的不足，为教师在幼儿园保育教育实践中实施劳动教育奠定坚实的基础[2]。

职后阶段，地方教育部门应增加劳动教育主题活动的频次，逐步实现教师劳动教育培训的系统化、分层化，牵头组织开展劳动教育主题培训，邀请相关专家入园指导，解析劳动教育的内涵，提升劳动教育活动组织实施的能力；应积极创造机会带领幼儿园教师深入劳动教育基地，在实践中提升理念、锻炼技能；鼓励各园所间加强交流学习，由教研部门组织遴选优秀的劳动教育案例，逐步建立起劳动教育资源库供幼儿园教师学习参考。

（二）搭建教师实践平台，注重育人与研修成长

营造爱劳动、善劳动的园所文化。园所文化对个体影响深刻，要提升幼儿园教师劳动教育素养，首先应在全园营造劳动氛围，鼓励教师及幼儿积极参与劳动。幼儿园可在环境创设中展示师幼共同参与劳动的照片，设计具有童趣的标语；同时，还可以设立专门的劳动成果展示区域，让师幼一同感受劳动带来的成就感与幸福感，提升对劳动教育的重视程度。

开展劳动教育主题园本教研。梳理《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件中关于“劳动”的内容，引领教师认识劳动对幼儿身心发展的重要价值，明确幼儿园大、中、小班劳动教育的主要内容与形式，鼓励教师在一日生活中尽可能地通过多种形式引导、支持幼儿进行简单的劳动，进一步塑造教师积极的劳动教育观念，丰富教师的劳动教育知识；同时，幼儿园还要关注教师的劳动技能的提升，在园本教研中设置实践环节，学习各类常见劳动工具的使用方法，便于教师在幼儿进行种植、饲养、工艺劳动等活动时，及时为幼儿提供正确的指导或示范[3]。

（三）挖掘地方资源，强化劳动教育实践探索

地方资源是劳动教育的最佳素材，也最贴近幼儿的现实生活。幼儿园也应加强对劳动教育的指导和支持，提供更多的培训和资源，帮助教师们提升相应的专业素养和实践能力，鼓励教师在实践中开发具有地方特色的劳动教育课程，从而推动劳动教育活动向更深层次发展，深挖劳动教育的内涵，科学设计和实施教育活动，使其真正成为促进幼儿全面发展的举措。幼儿园应当结合地方自然资源、人文资源、特色产业、风俗文化，如植物种植、剪纸、编织工艺等，在增强教师对地方劳动文化认同感的基础上，将劳动教育观与地方特色相融合，通过生活活动、游戏活动与教学活动向幼儿渗透劳动教育，形成各具特色的劳动教育园本课程。因此，教师需要进一步深化对劳动教育的理解，单纯的“体验式”“社会实践式”的劳动是无效的，要意识到劳动教育是需要全面的、系统的教育方式。

（四）鼓励教师内驱式发展，加强自主学习与反思

教师可从《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中探寻劳动教育的实践方向，结合幼儿园保育教育工作的实际及幼儿的身心发展特点加以思考，内化劳动教育理念的同时，梳理幼儿劳动教育的目标与内容；在积极参与各级各类培训之外，教师还应关注劳动教育的前沿动态，主动拓宽劳动教育视野[4]。

参考文献：

[1]余慧娟，宋佳欣. 深刻认识新时期加强劳动教育的极端重要性努力开创劳动教育新局面——访教育部党组成员、副部长郑富芝[J]. 人民教育，2021(21)：6－11.

[2]余玲艳，肖龙. 劳动教育生态系统的运行困境与优化路径[J]. 现代教育科学，2021(06)：40－45.

[3]王尧骏，张志萍. 新时代高校劳动教育何以可为与何以为之[J]. 中国高等教育，2023(09)：22－25.

[4]王林平，郝鑫，杨菊霞. 生活教育视域下幼儿劳动教育的现实困境与提升策略[J]. 学前教育研究，2023(06)：91－94.

（责任编辑：姜佳宏）

人文关怀理念下的初中教学管理策略研究

徐忠梅，李广杰
（吉林省抚松县实验中学，吉林 白山 134599）

[摘 要]随着新课改的深入，教学管理中人文关怀理念的渗透被越来越多的教育者重视，以初中教学管理作为切入点，研究人文关怀理念在初中教学管理中的应用。在教育现代化背景下，尤其是面向初中这一重要的教育阶段，教学管理必须基于现实问题进行现代化变革，切实融入人文化理念，从而满足教师和学生的现代化发展需要。在初中教学管理中，不仅要让学生迅速地进入到课堂之中，提高课堂的效率，更要体现出教学标准和师资力量。学生是教学管理的主要对象，要达到更人性化的管理目的，就必须体现出管理的人文关怀，在人文化管理中，使学生慢慢地爱上学习、自主学习，从而达到提高教育质量的目的。

[关键词]人文关怀理念；教学管理；初中

一、人文关怀理念在初中教学管理中的重要性

在初中教学管理中，教师通过人文关怀理念的应用能够更好地促进学生的全面发展。首先，人文关怀理念能够有效地增强学生的主体地位，促使学生树立正确的人生观、价值观，使其成为一个对社会有贡献的人。其次，人文关怀理念能够增强师生之间的沟通交流，使师生之间不再是单纯的师生关系，而是一种和谐的朋友关系，这不仅有利于促进师生之间教学质量的提升，而且还可以增强教师与学生之间的关系。再次，人文关怀理念能够增强教师对学生心理健康方面的关注，使其更加注重对学生心理素质的培养。最后，人文关怀理念能够在一定程度上提高课堂教学效率，使课堂氛围更加和谐、融洽。

二、人文关怀理念下初中教学管理存在的问题

（一）教师教育背景限制人文关怀理念普及

第一，教师教育背景与其对“人文关怀”的认识有直接关系。学历越高、职称越高的教师，其教学管理现代化理念和能力通常也就越强，而年长的教师对现代教学理念的把握能力则相对较低。这和教师的经验有着直接的联系，年轻的教师更熟悉新的理念，一些年纪大的教师有着丰富的教学经验，但是容易被自己的经验和偏见所束缚，对新技术和新观念的接受程度普遍不高。个别老教师在进行课堂管理时仍坚持采用传统管理方法，以教师为主导、以书本为中心、以分数为目标，希望学生对教师的话“言听计从”，这种教学管理方式容易导致学生产生厌学情绪。部分教师在教学管理过程中不会对学生进行情感上的投入，传统教学管理模式存在诸多弊端，所以在实际教学过程中教师更多的是重视对知识技能以及知识内容的掌握，而忽略了对学生进行情感上的投入。第二，相对于城市教师而言，农村教师的教学管理能力与水平普遍偏低。在对人才的吸引上，农村学校的吸引力比较小，因此，大多数高层次的教师都愿意到城里的学校教书，他们有更多的机会学到更好的教学管理思想和教学管理技巧，而农村教师则会受到自己文化水平的限制，造成了农村学校尽管引进了很多现代设备，但却极少使用的现象，实现人文关怀更是遥遥

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]徐忠梅（1974－），女，吉林抚松人，吉林省抚松县实验中学语文教师，中教一级；主要研究方向：阅读教学。李广杰（1974－），男，山东高密人，吉林省抚松县实验中学校长，高级教师；主要研究方向：学校教育教学管理。

无期，不利于乡村教育的振兴。

（二）培训体系中缺乏人文关怀理念的内容

学校不仅要对教师进行业务素质的培养，而且要在教学管理知识、现代教学管理观念和技术方面进行培养，切实提高学校的教学管理水平。随着信息化、智能化向教育教学领域渗透，各学校及教育主管部门纷纷举办各种形式的培训，目的是让教师更好地掌握新技能，然而，由于培训过程中出现的问题，使得培训效果并不理想。第一，课程设置不尽合理。我国中小学师资培训多是以地方教委为单位进行，以传统的面授与网上授教为主要形式，以周末、寒暑假为主要时间。教师日常的工作任务很重，工作的压力很大，休息的时间也很少，在有限的空闲时间内进行培训，不可避免地会遭遇来自各个方面的阻碍，很难实现培训目标，培训的效果也不好。第二，培训内容没有明确的目标。一是缺少有针对性的培训来提高教师的教学管理水平，将教学管理与教学管理、班级管理、教育行政等混在一起，并没有凸显出教学管理的特点。二是培训内容单一，缺乏主动性。这主要是因为对教师的需求没有足够的了解，并没有将他们的实际需要放在心上，而且有些培训内容和教师的要求相矛盾。大部分的培训都没有充分地考虑到教师的层次差异，这不仅是一种资源的浪费，而且也不能实现培训的目标。

（三）教学管理中文化育人价值挖掘不深入

第一，在日常教学方面，缺乏对文化育人的重视。在当前的初中教学管理中，很多教师对文化育人价值挖掘不够深入，没有在日常的教学管理中形成正确的育人意识，对人文关怀理念的应用也不够重视。初中生正处于人生观、世界观、价值观形成的重要阶段，教师不能单纯地为了提升学生成绩而进行教学，要注重对学生进行人文关怀。同时，教师在进行文化育人价值挖掘时不能仅仅从文化层面进行考量，要站在育人的角度进行思考。通过文化育人方式，不仅可以让学生将所学知识运用到实践中，更有利于学生形成正确的价值观。第二，在学校文化方面，缺少对学校发展校本课程的具体实践指导。许多国家在实施校本课程时，都面临着“赋权”“增负”的尴尬局面。基于国家、地方和校本课程的需求，学校校本课程的发展需要具备丰富的专业技术和知识，这使得校本课程发展面临着一系列亟须解决的问题。

三、人文关怀理念下的初中教学管理策略

（一）重视人文关怀理念学习，增加教师思想认识

人文关怀理念在初中教学管理中的应用，不仅需要教师转变传统的教学理念，同时也要加强对教师人文关怀理念的认识。在实际的教学管理过程中，教师不仅要做到关心学生的学习和生活，同时也要加强对学生个性发展需求的关注，以促进学生全面发展。因此，在初中教学管理工作中，教师要重视人文关怀理念的学习，以转变传统的教学理念，实现对学生个性化需求的关注。初中生在身体和心理上都处在一个非常重要的时期，他们在生理、心理、认知上都面临着巨大的挑战。为此，应当采取一系列措施，帮助初中生实现成长阶段的转变。一是在课堂教学中，教师要经常和学生进行交流，营造一种融洽的师生关系，并给予他们一定的心理支持和安全保障。二是要运用多种教学方式与资源，充分调动学生的积极性。在教学过程中，要注重培养学生独立思维、协作学习、创新思维、解决问题的能力等。重视学生的身心需要，是优化教学管理的关键。教师必须重视学生的身心需要，才能更好地掌握学生的学习状况与需求，并据此制定更加合理的教学管理对策。这样既可以提高学校的教学管理水平，又可以保证学校的教学活动顺利进行，从而为学生的学业、成长、全面发展打下良好的基础。

（二）完善教师培训激励机制，提升教学管理能力

教师作为教学工作的主体，其对教学管理工作的开展起着重要的作用。因此，学校在进行教学管理工作时，要注重对教师培训激励机制的完善，以促进教师教学能力和素质的提升。从教学现代化的视角来看，要真正落实教学管理的人文关怀思想，就必须在现代化进程中培育理性的精神，并通过全面的培训推动人文关怀的不断深化。第一，要加强对教师的教学管理水平的培养。师资队伍建设是教师在短期内提高自身素质的重要手段。学校要带领教师去学习有关的知识和技巧，并将这些资源进行整合，给教师提供一个学习的环境。具体来讲，学校可以采取以下措施：一是为教师提供学习培训的机会，引导教师积极参与到培训中去，以提升自身的综合素养；二是学校可以针对不同年龄段的教师设置不同的培训课程，要求全体教师都参与到培训

中来；三是学校要鼓励教师积极参加各种培训活动，从而促进自身专业能力和综合素质的提升。第二，要注重激励机制，运用“目标动机”的方法来提高学校教师的创造性。“激励”是一个人的成长的催化剂，一个微小的激励也会产生很大的能量。利用激励的方式，可以让教师更快地发展起来。学校可以通过考核制度来加强对教师培训激励机制的建设。学校要加大对教师教学管理能力提升方面的投入力度，积极开展各种教学研讨活动。通过这些方式来促使教师之间互相交流和学习，以此来提升教师自身教学管理能力和综合素质，从而更好地落实人文关怀理念在初中教学管理中的应用。学校还应该在物质层次上给予恰当的奖励，以此来激发教师的创造性行为，并在工作中对教学管理的理论和方法进行持续的创新。

（三）深入挖掘文化育人价值，完善相应评价机制

在学生的成长历程中，教师要协助、指导学生，使其养成良好的行为习惯，养成良好的个性。所以，在师生之间的交流过程中，教师要在教学过程中融入人文关怀的理念，并不断提升自己素养，成为一名有道德情操的教师，潜移默化地对学生的价值观产生影响。在教学过程中，教师要始终秉持人文关怀的思想，关心每个学生，真正将人文思想渗透到课堂上。初中阶段是学生身心迅速发育的重要阶段，教师要注意观察，一旦发现有问题的迹象，就要立即采取相应的对策。尤其对于那些比较内向的学生，要多和他们沟通，更好地引导他们找到正确的人生方向。在教学管理工作中注重对学生个性化需求的关注，教师要在班级内营造一个良好的学习氛围，让学生能够有一个良好的学习环境。教师可以组织一些课外活动，如开展一些社会实践活动、体育运动等。这些活动可以让学生在实践中体会生活的乐趣，培养他们热爱生活、热爱学习、热爱体育锻炼等良好品质。在对学生开展评价时，评价的主体要多样化，既要有教师的评价，也要有学生的自我评价，还要有父母的评价。从不同的视角来评价学生的学习成果和表现，更好地反映他们的学习状况。教师的评价与辅导以校内为主，家长的评价可以让教师了解到学生在家里的学习状况，帮助他们提高学习成绩。在评价学生学业成绩的同时，也要鼓励学生对其教学成效进行评价。比如，让学生对教学管理目标的实际性、教学管理的对策是否合理进行评价，并与学生的反馈相结合，不断完善，使教学管理达到最优。

（四）建立健全教学管理组织，形成教学管理合力

在初中教学管理中，要充分地发挥出学生和教师的积极性，以此来激发学生的学习热情，进而促进学生的全面发展。完善教学管理组织，形成教学管理合力，是加强人文关怀理念在初中教学管理中应用的重要途径。对于学校整体的管理体制而言，在对教学安排、教学进度进行管理时，往往是校长、副校长、教研室年级组长等进行整体的教学安排，而任课教师虽然有些时候能够参与到教学安排的讨论中去，但难以起到决定性的作用。学校应当重视教师对于教学安排、计划制定等方面的建议，不能将学校整体的教学管理仅仅看作是学校领导的“一言堂”，应该倾听广大教师的声音，让他们参与到教学计划的制定当中去，发挥他们的主观能动性。在执行自己制定的教学计划时，老师们往往更有动力、更具干劲和上进心。

参考文献：

[1]李明响. 人文关怀理念下的初中教学管理策略思考[J]. 教学管理与教育研究,2023(15):25-27.

[2]倪清合. 初中教学管理如何体现人文关怀[J]. 教育实践与研究(C),2022(12):28-30.

[3]蔡桂梅,蔡茂霞. 新课改背景下初中教学管理的优化[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(11):235-238.

[4]孙建华. “互联网+”背景下初中教学管理的新尝试[J]. 吉林教育,2022(18):9-11.

[5]向文彬. 关于优化初中教学管理工作的几点思考[J]. 天天爱科学(教育前沿),2020(09):158.

[6]刘丽红. 初中教学管理如何体现人文关怀[J]. 新课程教学(电子版),2021(21):157-158.

[7]李玉兰. 浅谈初中教学管理如何体现人文关怀[J]. 考试周刊,2021(15):5-6.

[8]肖玉良. 初中弹性教学管理实践研究[J]. 教学管理与教育研究,2021(14):112-113.

[9]石红喜. 人文关怀在初中生教学管理中的渗透[J]. 科幻画报,2021(07):234-235.

[10]王晓菊. 浅谈初中教学管理如何体现人文关怀[J]. 新课程,2021(21):230.

（责任编辑：孙冰玉）

传统文化视域下初中语文教学的价值重构与实践路径研究

尚大庆
（吉林省双辽市教师进修学校，吉林 双辽 136400）

[摘 要]本论文聚焦传统文化视域下初中语文教学的价值重构与实践路径。通过分析传统文化在初中语文教学中的重要价值，从课程内容、教学方法、评价体系等多个维度提出重构策略与实践路径，旨在促进传统文化与初中语文教学的深度融合，提升语文教学质量，增强学生文化自信与民族认同感。

[关键词]传统文化；初中语文教学；价值重构；实践路径

一、引言

在全球化浪潮与多元文化冲击的当下，中华传统文化作为民族精神命脉，其传承与发展至关重要。2023 年 6 月 2 日，习近平总书记在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话，系统阐述了“两个结合”的精髓要义。这是党的十八大以来，习近平总书记首次就“文化传承发展”这一主题专门召开座谈会，讲话内容丰富、系统全面，从多个角度对传统文化的传承发展等作出深刻阐述，为在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明指明了方向。语文教学作为文化传承的重要载体，肩负着弘扬传统文化、培育学生文化素养的使命。然而，当前语文教学中，传统文化教学存在形式化、碎片化等问题，未能充分发挥其育人价值。因此，重新审视传统文化在语文教学中的价值，探索有效的实践路径，成为亟待解决的问题。

二、传统文化视域下初中语文教学的价值分析

中华传统文化历经数千年积淀，包含丰富的思想观念、人文精神、道德规范。初中语文教材中收录了大量经典古诗文、文学名著，如《论语》《诗经》《史记》等，这些作品承载着传统文化的精髓。通过语文教学，能够将这些宝贵的文化遗产传递给学生，使学生了解民族的历史、文化，延续文化血脉。

传统文化中蕴含着诸多关于修身、处世的哲理，对学生人格的塑造具有重要作用。在初中语文教学中，通过对这些经典语句的解读与感悟，学生可以汲取精神力量，培养高尚的道德品质和健全的人格，提升自身的精神境界。

传统文化中的诗词歌赋、散文小说等文学作品，具有极高的审美价值。从《楚辞》的浪漫主义情怀，到唐诗的雄浑壮阔、宋词的婉约细腻，再到明清小说的生动鲜活，这些作品以独特的艺术形式和表现手法，展现了中华民族的审美情趣和艺术追求。在语文教学中，引导学生赏析这些作品，能够培养学生的审美感知、审美理解和审美创造能力，提升学生的文学鉴赏水平，让学生领略传统文化的艺术魅力。

传统文化是民族身份的重要标识，是凝聚民族

[收稿日期]2025 - 06 - 03
[作者简介]尚大庆(1978 -)，男，吉林双辽人，吉林省双辽市教师进修学校校长，高级教师；主要研究方向：语文教学。

力量的精神纽带。通过初中语文教学中的经典文本研习、文化符号解读与实践体验，传统文化得以深度融入青少年的精神世界，强化民族身份认同与文化归属感。语文实践活动则搭建起文化传承的立体平台，开展古诗文吟诵、传统书信写作、地方非遗采风等活动，让学生在沉浸式体验中感受传统文化的生命力。这种知行合一的教学模式，使传统文化不再是课本中的知识，而成为学生参与建构、主动传播的精神纽带，有效增强民族凝聚力与文化向心力。

三、传统文化视域下初中语文教学的价值重构策略

在全球化与多元文化交融的时代背景下，传承和弘扬中华优秀传统文化已成为国家战略需求。2017 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，意见明确提出，要“贯穿国民教育始终，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节”。2022 年，教育部印发《义务教育语文课程标准（2022 年版）》（以下简称“语文新课标”）将“文化自信”列为语文核心素养之首，强调通过语文教学引导学生“热爱国家通用语言文字，热爱中华文化”。这一系列政策为初中语文教学的价值重构指明方向——教学从单纯的语言技能训练转向文化育人的深度实践。随着教育改革的深入推进，对学生综合素质与文化素养的培养愈发重视。语文教师应成为政策的精准解读者与践行者，将政策要求转化为具体教学实践，同时教师需关注政策动态，如“双减”政策下创新作业设计，布置“传统节日手抄报”“经典诗词微视频创作”等实践任务，将传统文化学习与素质教育深度融合。这些思想不仅是民族精神的根基，更是解决当代社会问题的重要智慧源泉。初中语文教学作为文化传承的前沿阵地，亟需通过价值重构实现传统文化的活化与转化。

教师应不断学习和研究传统文化，丰富自身的知识储备，同时摒弃传统单一的教学模式，采用多样化的教学方法激发学生对传统文化的兴趣。运用多媒体教学手段，如在讲解古诗词时，播放相关的音乐、视频，营造情境氛围，让学生直观感受古诗词的意境美；开展小组合作学习，组织学生对传统文化作品进行讨论分析，培养学生的合作能力与思维能力。结合生活实际，引导学生发现生活中的传统文化元素。组织学生开展传统文化主题的社会实践活动，如参观博物馆、民俗村等，使传统文化与学生的生活紧密相连，增强学生的学习体验。

深入挖掘语文教材中的传统文化元素，不仅关注显性的传统文化知识，如古诗词、文言文等，更要挖掘隐性的文化内涵，如文章中体现的传统价值观、民族精神等。结合教材内容，拓展相关的传统文化知识，丰富教学内容。在讲解古代文学作品时，介绍作品的创作背景、时代文化特征等，帮助学生更好地理解作品；引入与教材相关的传统文化经典著作的片段，拓宽学生的阅读视野。

在语文教学中，加强传统文化与现代文化、世界文化的融合，引导学生树立正确的文化观。让学生了解传统文化在现代社会的价值与意义，以及传统文化与世界文化的交流与碰撞，培养学生的文化包容与创新精神。2019 年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》提出“加强国际理解教育”，语文教师可成为传统文化的国际传播者。在日常教学中，通过对比中外文学经典，如《论语》与《理想国》、唐诗与日本俳句，培养学生的跨文化视野；组织“汉语桥”文化交流活动，指导学生制作“中国传统文化英文宣传册”，向国际友人讲述中国故事。通过文化融合教学，让学生认识到中华优秀传统文化的独特魅力与价值，增强学生的文化自信，培养民族自豪感。

四、传统文化视域下初中语文教学的实践路径

在全面推进中华优秀传统文化传承发展的时代背景下，初中语文教学作为基础教育的关键环节，承担着筑牢学生文化根基、培育民族精神的重要使命。语文新课标明确提出，语文课程要“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”，强调通过语文学习增强学生的文化自信。基于初中生认知特点与政策导向，初中语文教学可从以下维度探索传统文化传承的实践路径。

（一）紧扣教材文本，分层渗透文化元素

初中语文教材精选大量蕴含传统文化精髓的经典篇目，教师需依据课程标准要求，对文本进行分层解读与教学设计。对于古诗词教学，遵循《礼记·学记》中“不愤不启，不悱不发”的启发式教学理念；在文言文教学中，讲授《论语》十二章时，结合“双减”政策倡导的减负提质要求，设计“儒家智慧与现代生活”主题探究活动，让学生从“学而不思则罔，思而不学则殆”等名句中提炼学习方法，并联系自身学习经历分享感悟，实现传统文化

与现实生活的联结。

此外，教师可根据教材单元主题，整合传统文化资源。如在“民俗文化”单元中，结合鲁迅《社戏》、沈从文《端午日》等课文，补充地方非遗故事、传统节庆习俗，通过图文资料、短视频等形式拓宽学生文化视野，让教材成为传统文化传承的“活载体”。

（二）创新教学模式，激发文化学习兴趣

1. 情境化教学：营造沉浸式文化氛围。初中生具象思维活跃，适宜通过情境创设增强文化体验。教师可借鉴《学记》中“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志”的教学智慧，运用多媒体技术还原经典场景。此外，还可组织角色扮演活动，如让学生分组演绎《晏子使楚》中的外交对话，在台词诵读与动作设计中体会古人的语言艺术与智慧谋略。

2. 项目式学习：驱动文化实践探索。结合2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，设计传统文化主题实践项目。如开展“我为家乡文化代言”活动、组织“传统节日文化周”，设计诗词朗诵、对联创作、习俗分享等系列活动，让学生在动手实践中感受传统文化的鲜活生命力。

（三）跨学科融合，构建文化育人矩阵

语文新课标倡导学科间的整合与联动，初中语文教学可与多学科协同创新。

文史融合：在学习《唐雎不辱使命》时，联合历史学科讲解战国时期的外交风云与“士”阶层精神，引导学生从《战国策》的叙事风格中理解历史散文的文学价值。

文艺结合：教授《春》《济南的冬天》等散文名篇时，邀请美术教师指导学生绘制“四季诗意画”，用画笔诠释文字中的自然之美；与音乐学科合作，将李清照《如梦令》等诗词谱曲传唱，让学生在旋律中体会古典诗词的韵律美。

文理贯通：在《活板》教学中，结合科学知识讲解古代印刷术的发明原理，分析沈括《梦溪笔谈》中蕴含的科学思维，展现传统文化中科技与人文的交融。

（四）拓展课外延伸，深化文化认同

1. 开展校园文化活动：搭建实践平台。依托校园文化建设，组织传统文化主题活动。举办“汉字听写大赛”“诗词大会”，以竞赛形式激发学生对汉字文化、诗词艺术的兴趣。此外，还可鼓励学生参与“少年传承中华传统美德”系列教育活动，通过撰写家书、录制家风故事视频等方式，传承家庭文化与传统美德。

2. 利用数字资源：创新传播方式。顺应数字化时代趋势，引导学生借助新媒体传播传统文化。教师可推荐“国家中小学智慧教育平台”“中华经典资源库”等优质学习资源，支持学生自主开展线上学习；鼓励学生运用短视频平台制作“三分钟讲传统文化”系列作品，组织线上读书会，围绕《西游记》《水浒传》等名著展开跨班级、跨地域的文化讨论，扩大传统文化的传播半径，让初中生成为文化传承的“小使者”。

（五）优化评价体系，强化文化导向

依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，构建多元化评价机制，突出传统文化育人目标。

过程性评价：记录学生在课堂讨论、项目实践中的参与度与表现。

表现性评价：通过作文、朗诵、创作等作品，评估学生对传统文化的理解与表达能力。

增值性评价：建立学生文化素养成长档案，追踪其从初一到初三的文化知识积累、价值观念变化，关注个体发展与进步。

参考文献：

[1]教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]王荣生. 语文课程与教学内容[M]. 北京:教育科学出版社,2015.

[3]郭齐家. 中国教育思想史[M]. 北京:外文出版社,2009.

[4]叶澜. 教育研究方法论初探[M]. 上海:上海教育出版社,2014.

[5]张岱年,方克立. 中国文化概论[M]. 北京:北京师范大学出版社,2023.

（责任编辑：王岚）

浅谈初中数学极值问题的教授方法

任晏娇
（吉林省德惠市第二十九中学，吉林 德惠 130399）

[摘 要]本研究围绕初中数学教学中的极值问题，旨在探讨和提升该领域内的教学效果。通过文献综述和教学实践相结合的方法，分析当前极值问题教学的现状与挑战，并在此基础上提出一系列创新的教学方法。通过实证研究验证这些教学方法的有效性，并通过对比分析评估其在不同教学环境下的适应性和可行性，总结研究成果，并对未来的研究方向和教学实践提出展望。

[关键词]初中数学；极值；有效学习

在初中数学课程中，极值问题是一个重要的学习内容，它不仅涉及函数的概念、性质及其变化规律，而且与实际生活紧密相关，有助于培养学生解决问题的能力和逻辑思维能力。然而，极值问题的理论抽象性和求解过程的复杂性往往使学生感到困惑，传统的教学方法已难以满足现代教学的需求。因此，探索更为有效的教学方法，提高学生对极值问题理解的深度和广度，具有重要的教育意义[1]。

一、基础知识对极值问题的影响

（一）极值问题的内涵与分类

极值问题，在初中数学范畴内，主要聚焦于求函数或几何图形相关量的最大值与最小值。从函数角度剖析，给定函数[$y=f(x)$]，在特定定义域内，探寻使得(y)取到最大或最小数值时(x)的取值，此为函数极值问题的核心要义。在几何领域，极值问题表现为在给定条件下，求图形的面积、周长、线段长度、角度大小等几何量的最值。如在三角形中，已知两边长度，求第三边的取值范围，实质是探寻第三边长度的最大值与最小值界限，这依托三角形三边关系定理；又如在平面直角坐标系中，给定几个定点，求一动点到这些定点距离之和的最小值，往往需借助对称点、两点之间线段最短等几何原理来解题。初中数学极值问题依据知识板块可粗分为函数极值问题与几何极值问题。函数极值问题细分，有一次函数极值、二次函数极值以及反比例函数极值等。一次函数($y=kx+b$)($k\neq0$)，当定义域为闭区间([p，q])时，若($k>0$)，函数单调递增，在($x=p$)处取最小值，($x=q$)处取最大值；反之，若($k<0$)，函数单调递减，最值点位置互换。二次函数作为重点，根据(a)正负确定开口方向，再结合对称轴($x=-b/2a$)判断单调性，进而求得极值。反比例函数($y=k/x$)($k\neq0$)，在每个象限内，依据(k)正负呈现不同单调性，求极值时需关注定义域的区间限定以及象限分布[2]。几何极值问题涵盖平面几何图形与立体几何图形中的极值情形。在平面几何里，包含三角形、四边形、圆等图形相关极值。如在圆中，求圆内接三角形面积的最大值，需运用圆的性质、三角函数知识等；对于四边形，给定周长求面积最大的矩形，要利用矩形性质与均值不等式原理。立体几何中的极值问题，常见于正方体、长方体、圆柱、圆锥等几何体，如求圆柱表面积一定时，其体积的最大值，需综合运用立体几何公式、导数等知识，通过建立函数关系

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]任晏娇(1989－)，女，吉林舒兰人，硕士，吉林省德惠市第二十九中学教师；主要研究方向：数学教育。

求解。

（二）极值问题在初中数学课程中的地位

极值问题宛如一条紧密交织的纽带，将初中数学的代数与几何两大知识板块深度融合。在代数领域，函数作为核心内容，极值问题贯穿始终。以二次函数（$y=ax^2+bx+c$）（$a\neq0$）为例，求解其极值需熟练运用顶点坐标公式来求解，这不仅要求学生深刻理解函数表达式中系数（a）（b）（c）的作用，还需精准把握对称轴（$x=-b/2a$）两侧函数的单调性变化。当（$a>0$）时，对称轴左侧函数单调递减，右侧单调递增，在对称轴处取得最小值；反之，当（$a<0$）时，单调性相反，取得最大值。这种知识的关联性促使学生将函数的表达式、图像与极值求解有机结合，形成完整的知识链。回顾历年中考数学试卷，极值问题是频繁现身的“常客”，且题型丰富多样，难度层次分明。既有对基础知识直接考查的简单题型，如给定二次函数表达式，求其顶点坐标所对应的极值；也有综合性极强的难题，将函数、几何图形巧妙融合，要求学生具备跨知识板块的整合能力。据不完全统计，在近 5 年的多地中考真题中，极值问题的分值占比平均达到 15%—20%，足见其在中考评价体系中的关键地位。这就要求初中数学教学务必高度重视极值问题，强化基础知识教学，助力学生攻克这一重点难点，提升数学综合成绩，为后续学习筑牢根基。

二、极值问题在生活中的应用场景

（一）极值问题与实际生活相联系

1. 生产计划。一个工厂生产多种产品，每种产品的生产成本和销售价格不同。工厂希望制定一个生产计划，使得总利润最大。这可以通过求解利润函数的最大值来实现，而利润函数通常是一个关于生产量的二次函数，其最大值即为最优生产量。

2. 资源分配。在有限的资源下，如何分配资源以最大化效益。例如，一个公司需要在有限的预算内分配资金用于广告和研发，以最大化公司的总收益。

3. 几何问题。一是最短路径：在平面上或空间中，找到连接两点的最短路径。例如，在平面上，这可能是求两点之间的直线距离。二是最大面积：给定一个固定周长的多边形，求其面积的最大值。例如，在等周问题中，所有边长相等的多边形中，正六边形的面积最大。

4. 物理问题。一是最速降线：在重力作用下，物体沿斜面滑下的路径。最速降线是指物体在斜面上滑下时，所需时间最短的路径。二是稳定性分析：在结构工程中，分析桥梁、建筑物等的稳定性，通常需要找到结构的极值点，以确定结构在受力时的最大变形或应力。

（二）情境导入激发兴趣

在初中数学极值问题教学伊始，精心创设贴合生活实际的情境，能为学生开启一扇通往数学知识殿堂的趣味之门。例如，引入商业领域的利润最大化问题：某商店销售一款进价为每件 30 元的商品，若售价为每件 x 元，日销售量与售价之间满足函数关系（$y=-2x+100$），问售价定为多少时日利润最大。学生置身于这样熟悉的购物情境中，会饶有兴致地去分析问题。教师顺势引导学生，利润等于单件利润乘以销售量，即利润［$P=(x-30)(-2x+100)$］，如此便将实际问题抽象为二次函数求极值问题，激发学生探索如何运用数学知识找到利润最大值的欲望。在讲解几何极值问题时，抛出生活中的用料最省问题：学校要建一个矩形花坛，一边靠墙，现有 20 米长的围栏材料，怎样设计矩形花坛的长和宽，可使花坛面积最大？学生脑海中会浮现出校园花坛的模样，积极思考如何用有限材料围出最大面积。教师引导学生设矩形靠墙一边长为（x）米，另一边长为（$20-x/2$）米，面积 $S=x(20-x)/2$，成功转化为函数极值求解，让学生真切感受到数学在生活中的实用价值，点燃他们学习极值问题的热情，促使他们主动深入探究数学知识[3]。

三、极值问题在数学中的求法与应用

在初中数学教学中，应教授学生多种求解极值问题的方法。通过教授多种求解方法，可以帮助学生灵活应对不同类型的极值问题。

（一）应用配方法求解

配方法在处理二次函数求极值问题中尤为重要。通过配方法，可以将二次函数化为顶点式，直接读出顶点坐标，即极值点。教学中，应注重配方法的讲解与练习，引导学生掌握配方技巧，学会灵活运用，提高解题效率。

（二）利用不等式求极值

不等式是解决极值问题的另一个有力工具。在初中数学中，常通过构建不等式模型（如 AM-GM 不等式、柯西不等式等，虽然这些高级不等式可能超出初中范围，但基本不等式的应用是可行的）来求解某些特定条件下的极值问题。教育学生如何根

据问题条件建立不等式，并通过逻辑推理找出极值，是这一环节的重点。

（三）图形辅助理解极值

图形直观性强，能帮助学生更好地理解极值概念。利用数轴、平面直角坐标系等工具绘制函数图像，通过观察图像的形状、位置变化，直观感受函数的增减性及极值点的存在。教学中，应鼓励学生多动手画图，通过图形分析辅助解决极值问题。

（四）方程联立求最值

在某些复杂问题中，可能需要通过联立方程来求解极值。例如，在求几何图形的面积最大值或最小值时，常常需要设立变量，建立方程或方程组，然后利用求导、判别式等方法找出极值条件。这一部分教学应强调方程建立的逻辑性和求解过程的严谨性。

（五）引入参数简化问题

参数法是一种有效的数学建模方法，通过引入参数，可以将复杂的极值问题转化为较简单的问题进行求解。在教学中，逐步引导学生学会识别何时引入参数，如何合理设定参数，并通过参数的变化来分析极值的变化规律，提高学生的解题灵活性。

四、培养逻辑思维与探索

（一）启发式教学引导思考

在初中数学极值问题教学中，启发式教学犹如一把精准的钥匙，能够开启学生思维的大门。以一道几何极值问题为例：在锐角三角形（ABC）中，（$AB=5$）（$AC=4$），点（D）在边（BC）上运动，求（AD）的最小值。教师展示题目后，并不急于给出解题思路，而是通过层层提问引导学生深入思考。首先提问：“我们之前学过哪些与线段最值相关的定理或性质呢？”促使学生回忆起“垂线段最短”这一关键知识。接着追问：“在这个三角形中，要使（AD）最短，点（D）应该处于什么位置？”引导学生联想到点（D）应为（BC）边上的垂足时（AD）最短。然后进一步启发：“那如何求出此时（AD）的长度呢？”引导学生利用三角形面积公式，通过已知的（AB）（AC）长度以及（BC）边上的高，即（AD）与三角形面积的关系来求解。在这个过程中，学生在教师的启发下，逐步将问题与已学知识建立联系，自主探索出解题路径，不仅掌握了这道题的解法，更培养了独立思考与逻辑推理能力，为解决其他极值问题积累经验。

（二）小组合作促进交流

对于一些较为复杂的极值问题，小组合作学习能够碰撞出智慧的火花。例如，给出一道函数与几何综合的极值问题：已知二次函数（$y=x^2-2x-3$）与（x）轴交于（A）（B）两点，（A）在（B）左侧，点（P）是抛物线上位于（x）轴上方的动点，连接（PA）（PB），求四边形（$PABO$），（O）为坐标原点时面积的最大值。教师将学生分成几个小组，让他们展开讨论。小组内成员各抒己见，有的学生提议先求出（A）（B）两点坐标，进而确定三角形（PAB）的底；有的学生想到通过设点（P）坐标，利用点到坐标轴距离公式求出三角形（PAB）的高，从而得出三角形（PAB）面积表达式；还有的学生指出四边形（$PABO$）面积等于三角形（PAB）面积加上三角形（ABO）面积，需分别求解再求和。在交流过程中，学生分享各自的思路与解法，相互补充、相互启发。最后每个小组推选代表汇报讨论成果，教师进行点评总结，既拓宽了学生的解题思路，又提升了学生的合作交流与团队协作能力，让学生在合作中深化对极值问题的理解与掌握[4]。在初中数学教学中，培养学生求解极值问题的能力对于提高学生的数学素养和解决实际问题的能力具有重要意义。通过强化基础知识教学、引入实际问题背景、教授多种求解方法和加强练习与巩固等策略，可以有效地培养学生的求解极值问题的思想方法。同时，教师还应注重培养学生的数学思维能力和创新意识，引导学生将数学知识应用于实际生活中，实现数学与生活的有机结合。

参考文献：

[1]陈兰. 逻辑思维能力对初中学生数学问题提出能力的影响分析[D]. 黔南民族师范学院,2021.

[2]李颖,卢晓宇. 从抽象的数学到数学的抽象——读《数学思想概论——数量与数量关系的抽象》有感[J]. 新课程教学(电子版),2017(07):30-31.

[3]马杰. 培养初中学生数学思维能力的措施实践[J]. 学周刊,2022(06):79-81.

[4]王佩强. 巧用游戏教学法激发初中学生学习数学的兴趣[J]. 数学学习与研究,2022(03):32-34

（责任编辑：孙冰玉）

新课标背景下初中语文跨学科教学策略研究

于秀梅
（吉林省梅河口市第五中学，吉林 梅河口 135000）

[摘 要]随着新课改的不断推进，在初中语文教学领域里，学生的语文核心素养已然成为众人瞩目的焦点。初中语文教师必须树立起跨学科的教学理念，让学生体验到不同学科内容和学习方法的交融。这种跨学科的学习方式，激发了学生的思维，拓宽了学生的视野，让他们在探索中不断提升自己的综合素养。新课标的提出，对初中语文教学提出了更高的要求，它倡导跨领域学习，强调初中语文教学与其他学科之间的深度融合。这样的融合旨在培养学生的综合学习能力，拓宽他们的学习视野，使他们的知识更加全面。随着教育改革的不断深化，对初中语文教学提出了更为明确且富有挑战性的要求。在这一背景下，初中语文教学与其他学科的教学进行了融合，这种融合旨在培养学生的综合学习能力。在新课标背景下，跨学科教学不仅丰富了学生的知识储备，同时还提升了他们的综合素质，推动了他们向全面发展的道路迈进。

[关键词]新课标；初中语文；跨学科；教学策略

一、初中语文跨学科教学的重要性

在新课程标准的指引下，跨学科教学被赋予了更为重要的使命：提倡教师跨越学科边界，从整体性和全面性的高度出发，致力于培养学生的综合学习能力，并助力他们塑造健康、积极的价值观。在当今教育深化改革的背景下，跨学科教学成为了初中语文教育发展的必然需求。传统语文教学虽然扎实，但难以体现知识的整体性和全面性。因此，积极开展初中语文跨学科教学显得尤为重要。通过加强各学科之间的深度融合，可以打破传统语文教学与其他学科之间的界限，使初中语文教学能够实现横向发展、纵向延伸[1]。

（一）提升学生的综合素养

在传统的语文教学模式下，教师往往受到应试教育的束缚，过分关注学生的语文分数，学生在学习过程中被动接受知识，教师机械地灌输书本上的基础知识，使得学生的思维和视野被局限在狭小的语文课堂内。然而，这种教学方式无疑阻碍了学生综合能力的全面发展。跨学科教学将不同学科的精髓巧妙地融入到语文教学中，这种教学方式不仅拓宽了学生的知识视野，完善了他们的知识体系，更重要的是，它教会了学生如何将所学知识进行迁移和应用，从而促进了他们个性的多元发展。通过跨学科教学，学生可以从多个角度去理解和探究知识，激发他们的好奇心和求知欲。这种教学方式不仅提高了学生的语文素养，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力，为他们未来的学术和职业生涯奠定了坚实基础[2]。

（二）强化课堂的教学活力

在过去的传统课堂上，教师掌握主动权，站在讲台上进行单向的知识传递，而学生们往往只是被动接受知识，参与度有限，课堂氛围显得沉闷且缺乏生机。然而，随着跨学科教学的兴起，教师们开始以教材为基础，巧妙地引入其他学科，使得课堂教学内容更加丰富，这种教学方式丰富了语文教学

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]于秀梅（1978－），女，吉林梅河口人，吉林省梅河口市第五中学教师；主要研究方向：语文教学。

的内涵。跨学科教学方式的实施进一步激发了学生们的学习兴趣，增添了课堂活力。如今的语文课堂，已不再是昔日那种沉闷而单调的场所，而是充满活力与创意。跨学科教学理念的推行，让更多的学生愿意主动参与到课堂中来，学生的思维能力被逐渐激发。

二、初中语文跨学科教学的现状

（一）学生对跨学科学习的积极性不足

在探索初中语文跨学科教学时，要提及一种现象：大多数学生在语文学习的过程中，难以深入理解跨学科的含义。许多学生在学习语文知识的过程中对跨学科的概念难以深入掌握，尽管他们对所学知识有一定理解，但在实际学习中仍可能出现知识性错误。为了提升学生的学习效果，教师应当在教学活动中合理融入跨学科知识，采用有效的教学方法，帮助学生将所学知识转化为实际能力。这样的教学方式不仅能够丰富教学内容，使语文课堂生动活泼，同时也能满足学生对于跨学科知识的需求[3]。

（二）缺乏有效的理论指导

在现代的语文教学过程中，初中的语文教师缺乏系统而深刻的理论指导，难以在教学过程中达到理想的教学效果。在一些教育资源相对匮乏的校园里，面对跨学科教学的挑战，教师们不得不自行设计课程。然而，由于缺乏科学合理的理论指导，导致语文教师的课程设计杂乱无章。为了应对这一困境，初中的语文导师们亟须提升自己在跨学科教学领域的教学能力，积极学习并掌握多元化的教学方法，只有这样，语文课堂才能够充满生机与趣味，吸引学生们积极投入其中。通过这样的教学方式，学生们所学的知识将变得更加丰富多彩，他们的思维也将在学习过程中被进一步激发，最终实现全面而深入的发展。

三、新课标背景下初中语文跨学科教学策略

（一）激发学生学习兴趣，更快进入课堂教学

在新课标的指引下，初中语文跨学科教学策略逐渐开展。其中，激发学生的学习兴趣成为了引领学生走进课堂的核心要素。优质的开端激发了学生们求知的欲望。中学教师们深知，引人入胜的课堂不仅能够激发学生的思维，更能激发他们的探索欲望，使他们在课堂上积极参与。为了构建新型的多科交叉的学习框架体系，教师们将各个学科的知识点巧妙地联系整合在一起，形成了一个既丰富又多彩的知识框架。在这个框架中，学生们可以深入挖掘各个学科的内涵，从而加深对知识的理解和记忆。这样的教学策略不仅充实了学生的基础知识库，更提升了他们多元认识世界的能力，使他们领略到知识的无穷魅力。在实施这种教改的过程中，教师们始终关注着每一个学生的个性特点。教师应根据学生们在过去所掌握的基础信息量和丰富的生活经历等因素，适当地引导出一些全新的概念或观点。这些新概念或观点激发了他们的好奇心和探索欲。学生们在主动探索的过程中逐渐找到了自己的位置感，他们在知识的学习过程中找到了属于自己的方向和目标[4]。

（二）重视课前导入，完善教学背景

课前导入照亮学生学习知识的道路，引领学生积极投入课堂。课前导入进一步激发了学生的学习兴趣、明确了教学目标。通过巧妙融合不同学科的精髓，课前导入能够搭建跨学科的桥梁，让学生在多元的知识中学习，更深入地理解和领悟教学内容[5]。以《安塞腰鼓》为例，教师在课前导入时，可以巧妙地引入地理、历史等学科知识，逐渐展开安塞地区的奥秘。学生仿佛置身于那片位于陕西省北部的黄土高原腹地，感受着典型的黄土高原丘陵沟壑区的独特地形地势。正是这种地形地貌，孕育了安塞人民粗犷豪放、刚健雄厚的民俗风情，而腰鼓正是这种风情的生动写照。此时，多媒体教学设备展现出精彩的安塞腰鼓现场表演视频，学生们被带入一个充满活力与激情的世界，仿佛能听到那激昂的鼓声回荡在黄土高原的每一个角落，感受到安塞人民对生活的热爱与执着。通过这种生动的呈现方式，学生们不仅能更直观地了解安塞的民俗文化，还能在心中留下深刻的印象。

（三）整合跨学科思维，深挖教学内涵

在初中语文的跨学科教学过程中，教师致力于跨学科教育，深入挖掘教学的丰富内涵。在此过程中教师既需要敏锐的洞察力，又需要坚定的信念。通过这种跨学科的思维方式，不仅能帮助学生深刻理解教学的内涵，更能引导他们站在内涵的高度，从而提升学习的效能。同时，跨学科思维使学生们能够打破单一学科的局限，从多个角度审视教学内容[6]。例如，在《卖炭翁》这一课中，教师不仅要引导学生领略白居易古诗的韵味，更要帮助他们从历史、地理等多个学科的角度，全面理解诗歌背后的深层寓意。当学生沉浸在《卖炭翁》的诗意世界中时，教师引领学生走进诗歌的深处。首先，教师

会帮助学生把握古诗的字面含义，让他们感受到卖炭翁在寒风中艰难跋涉的身影。其次，从历史的维度，揭示唐朝德宗贞元末年官场昏暗对底层劳动人民的压迫与剥削。最后，从地理的角度，描绘卖炭翁在南山伐薪运到长安的艰辛路程，以及“一尺雪”和“碾冰辙”所描绘的严寒景象。这些元素整合在一起，形成了一个立体而生动的卖炭翁形象，让学生能够从多个维度感受他的苦难与坚韧。通过跨学科的融合教学，学生不仅能够全面掌握古诗的情感基调，更能够基于情感的共鸣深刻理解古诗的内容。这种跨学科的教学方式不仅丰富了教学的内涵和外延，还培养了学生的综合素养和创新能力，为他们的未来发展奠定了坚实的基础[7]。

（四）融合多元学科，拓展教学内容

在初中语文的跨学科教学过程中，教师巧妙地将政治、历史等学科联系起来并整合在一起，不仅可以进一步激发学生的思维，还可以提升学生的学习能力，拓宽学生的思想领域，提升他们的认知能力，让他们对教学内容有了更加深入、生动的理解。例如，在《纪念白求恩》这一课中，教师将历史的厚重、政治的深邃巧妙地整合进语文的篇章。进一步引导学生从历史的维度，通过一系列鲜活的事实，描绘出白求恩同志跨越重洋、献身中国解放事业的英雄事迹。同时，教师从政治的视角，带领学生洞察当时的社会发展形势，深入理解中国人民解放事业的伟大意义。在这个过程中，学生们不仅明确了共产主义与国际主义之间的紧密联系，更在心灵深处种下了坚定的理想信念之种。因此，在初中语文的跨学科教学中，教师们应当充分发挥自己的智慧和创造力，将不同学科的知识有机融合在一起，为学生提供一场丰富多彩、意蕴深远的学习盛宴。这样的教学方式能进一步激发学生的学习兴趣和热情[8]。

（五）与美术学科相融合，增进学生感知

在传统的语文教学模式中，教师往往专注于语文知识的灌输，却忽视了学生内心的自我领悟与体验，使得学生对文章内容的理解显得浅薄，难以领略其中的深邃意境和丰富情感。为了改变这一现状，教师可以尝试将语文与美术学科巧妙地融合在一起，将文字的魅力与艺术的美感相互交融，为学生营造一个充满美感的学习环境。通过这种跨学科的教学方式，原本枯燥乏味的书本知识将变得栩栩如生，极大地激发学生的创新思维和想象力。当然，美术与语文的融合并非简单的拼凑，而是需要教师具备一定的美术素养和技能，以便在课堂上营造出温馨而富有美感的氛围，从而吸引学生的注意力，提高学生们的学习兴趣。同时，教师还应引导学生学会欣赏和鉴赏美术作品，让他们在感受美的过程中提升自己的审美能力和创造力。初中语文教材中蕴含丰富的美学元素，不仅包括封面图和课文插图的精心设计，每幅图都具有独特的教育意义。教师在教学中应当充分利用这些插图资源，引导学生通过图像激发兴趣、解决疑惑，从而深入领会文本的深层内涵，进而提高学生的语文能力和审美水平。例如，当学生翻开语文教材时，首先映入眼帘的便是封面中“海派四杰”的经典作品。这些作品或描绘花鸟的生机盎然，或刻画人物的传神写照，或展现山水的壮美辽阔，都采用了中国传统的水墨画技法，让学生在欣赏美的同时，也潜移默化地接受了中华优秀传统文化的熏陶。此外，在每一单元的课文之前或之后，都配有与教学主题密切相关的插图。教师应充分发挥这些插图的引导作用，通过以图文结合的教学方式，使学生在观看图像的同时初步领悟相关学科单元学习内容及主题，这一教学方法有助于降低课堂教学的难度。通过不断地欣赏和创作美的作品，学生们的心灵世界将变得更加丰富多彩，他们的生活也将因此变得更加高雅和充实[9]。

参考文献：

[1]王刚. 新课标背景下初中语文跨学科教学思考[J]. 安徽教育科研,2023(17):35－37.

[2]冯春萍. 新课标背景下初中语文跨学科教学策略[J]. 语文课内外,2022(23):70－72.

[3]梁彩裕. 新课标理念下初中语文教学策略探析[J]. 都市家教(上半月),2013(12):1.

[4]王彦玲. 基于新课标的初中语文跨学科教学策略[J]. 新课程教学:电子版,2023(08):54－56.

[5]伍亚男. 新课标视角下的初中语文跨学科教学[J]. 语文世界:中学生之窗,2023(03):62－63.

[6]张冰建. 新课标视域下初中语文跨学科教学初探[J]. 学周刊,2023(29):142－144.

[7]杨秀萍. 新课标下初中语文跨学科教学的初探[J]. 传奇故事:上旬版,2021(02):261.

[8]杨秀萍. 新课标下初中语文跨学科教学的初探[J]. 传奇故事:百家讲堂,2021(02):1.

[9]房尹筌. “双减”背景下初中语文跨学科综合性作业设计探究[J]. 语文世界:中学生之窗,2023(09):74－75.

（责任编辑：孙冰玉）

面向创新能力培养的高中信息技术5E教学模式实施策略探索

倪　晶
（吉林省四平市第一高级中学，吉林 四平　136001）

[摘　要]本文主要介绍了在高中信息技术教学中运用5E教学模式的可行性分析。5E教学模式以学生为主、教师为辅，以探究为中心环节，包括吸引、探究、解释、迁移和评价5个环节。高中信息技术课程内容丰富，实践性强，适用于5E教学模式。运用5E教学模式可以培养学生的创新意识和创新能力，提高学生的信息素养。

[关键词]创新能力培养；5E教学模式；高中信息技术教学

一、5E教学模式的内涵

（一）吸引环节

此环节的核心任务是创设情境，通过巧妙设计，精准捕捉并激发学生的兴趣点，使其与教学任务紧密关联。在时间把控上，需严格控制，避免时长不当影响后续探究环节的推进。教师常采用提问或展示事件的方式引发学生注意，从学生的需求和兴趣出发，紧密结合教学内容，为学生开启充满期待的学习之旅，激发其好奇心和求知欲，为后续学习奠定良好基础。

（二）探究环节

作为5E教学模式的重点，探究环节给予学生充足时间进行任务探索。教师负责设置探究任务并合理分组，学生在探索过程中积累经验，直观感受知识，培养自主学习、团队协作、问题解决等多种关键能力。教师在这一过程中扮演促进者或教练的角色，为学生提供必要的资源支持，营造良好的探究氛围，密切观察学生表现，适时给予评价、引导和帮助，推动学生充分发挥创造力和主动性，实现创新能力的培养。

（三）解释环节

该环节是学生和教师互动交流的重要过程。学生在此环节中阐述探究过程、方法、结果以及遇到的问题，分享从探究中获得的新知识和新概念，教师鼓励学生用自己的语言表达，以此训练学生的口语表达和逻辑思维能力。通过小组间的交流，学生能够发现自身不足并加以改进。教师认真聆听学生的解释，帮助学生正确解读知识、纠正错误观念，促进新知识的吸收与融合，进一步深化学生对知识的理解，培养其批判性思维和创新能力。

（四）迁移环节

此环节要求学生将所学知识灵活应用到新任务和新问题的解决中，从而提升思维能力和创新意识。教师发挥引导作用，帮助学生加深对新知识的理解，建立新旧知识的联系，借助创设的情境引导学生运用已有知识经验解决新问题。在这一过程中，学生不断完善知识体系，创新能力和实践技能得到有效锻炼和提升。

（五）评价环节

评价环节是5E教学模式的重要组成部分，采

[收稿日期]2025－01－23

[作者简介]倪晶(1978－)，女，吉林四平人，吉林省四平市第一高级中学信息技术教师，中级教师；主要研究方向：高中信息技术教育教学。

用多元评价方式，包括学生自评、小组互评和教师评价。学生通过填写任务单进行自评，有助于自我反思和认知，小组互评让学生从不同视角客观看待自己。教师统一评判标准，全面、积极地评价学生，以鼓励为主，关注学生情绪，挖掘学生优点。评价学生作品时，注重创作理念、知识运用和创新过程等方面。同时，结合过程性评价和结果性评价，在实践活动中关注学生创新思维和能力的发展，采用开放式评价尊重学生个性和创造性，促进学生全面发展。

二、高中信息技术教学中运用 5E 教学模式的可行性分析

（一）以学生为主体

高中阶段的学生正处于生理和心理发展的重要时期，其抽象逻辑思维随知识的累积和生活经验的丰富而逐步加强。与初中时期相比，高中生对事物的理解更加深刻，能更加透彻地把握复杂的逻辑关系和抽象概念。这种认知层次的提升，使得高中生在学习过程中更加注重对事物本质和内在规律的探索。此外，高中生的好奇心和想象力也得到了进一步的激发和培养。高中教师不再满足于单纯的知识接受，而是更加积极主动地探寻新事物，展现出了强烈的探究欲望和创新精神。这种素养正是现代教育所积极倡导和推崇的核心能力之一。在这一关键的发展阶段，教育者的角色变得尤为重要。高中教师不仅要传授知识，更要引导学生们探索、发现和创新。为此，教育方法和手段也需要与时俱进，更加注重启发式教学，通过引导学生们主动思考、积极实践，培养高中生的创新能力和批判性思维。

（二）注重探究式教学方法

信息技术学科教学内容独具特色，涵盖了综合性、实践性和新颖性等多种性质。为了充分激发学生的学习潜力和培养高中生的实践能力，5E 教学模式应运而生。该模式以问题为导向，以完成任务为要求，倡导探究式教学法，旨在让学生在解决问题的过程中，锻炼思维、提升技能，培养创新精神。5E 教学模式包含 5 个关键环节，每个环节都有其独特的作用，其中最为核心的环节便是探究环节。在这一环节中，学生需要针对特定问题展开深入探究，通过实际操作、观察、分析和归纳，逐步找到解决问题的策略和方法。这一过程中，学生不仅能够巩固所学知识，还能锻炼自己的实践能力，培养解决问题的能力。然而，在探究环节中，学生往往会遇到各种困难和挑战，暴露出自身的不足。这时，教师的角色显得尤为重要。教师需要密切关注学生的探究过程，及时发现问题，给予指导和帮助[1]。

（三）教学内容适用于 5E 教学模式

高中信息技术课程作为现代教育体系中的一项重要内容，旨在培养学生的信息素养和技术应用能力。该课程结构严谨，包含必修和选修两大部分，共计 6 个模块，每个模块都有其独特的教学目标和内容。必修 1《数据与计算》作为整个信息技术课程的基石，其内容尤为丰富。在这一模块中，学生将接触到数据、信息、算法、程序等核心概念，并通过项目学习实践的方式，深入理解这些概念在实际应用中的意义。这种教学方式不仅有助于提升学生的理论水平，更能够培养高中生的实践能力和创新意识。为了更好地实施这一模块的教学，5E 教学模式被广泛应用于信息技术教学中。这一教学模式强调探究式教学，特别是在探究环节，它能够激发学生的学习兴趣，培养高中生的自主学习能力和解决问题的能力。通过探究式教学，学生可以在实践中发现问题、分析问题、解决问题，从而更加深入地理解和掌握所学知识[2]。

三、面向创新能力培养的高中信息技术 5E 教学模式实施策略

（一）激活吸引环节

在教学过程中，吸引环节就是打开学生兴趣之门的钥匙，它让学生对接下来的学习内容充满期待和好奇。因此，教师在设计吸引环节时，需要充分考虑学生的需求，合理控制时间，确保吸引环节的有效性。提问或展示事件是吸引环节常用的手段之一，通过提问，教师可以引导学生思考，激发高中生的好奇心和求知欲；通过展示事件，教师可以让学生直观感受到教学内容的实际应用和价值，增强高中生的学习动力。但无论采用哪种方式，都需要与教学任务紧密相连，确保学生能够从中获得有用的信息，为接下来的学习打下坚实的基础。同时，吸引环节的设计也需要注重创新性和趣味性，以更好地吸引学生的注意力。例如，教师可以利用现代科技手段，如多媒体、网络等，来呈现生动、形象的教学内容，让学生在轻松愉快的氛围中学习。此外，教师还可以结合学生的生活实际，设计具有实际意义的教学情境，让学生在解决实际问题中感受到学习的乐趣和实用性。

（二）启发探究环节

探究环节是5E教学模式的重点，学生需要时间进行任务探究。教师设置探究任务和分组，学生在探索中建立经验。在小组探究中，学生直观感受知识，培养多种学习能力。教师作为促进者或教练，提供必要的资源配置。学生在探究中发挥创造力和主动性，培养创新能力。教师营造良好氛围，观察学生表现，及时评价，必要时提出问题或建议，选择最优教学方法。在探究环节中，教师应该根据教学内容和学生实际情况，设计富有挑战性的问题和任务，激发学生的探究欲望和学习兴趣。同时，教师还要注重引导学生独立思考，帮助学生理清思路，分析问题，寻找解决问题的方法。在探究过程中，教师应该给予学生充分的自主学习时间和空间，让学生有机会自由发挥，尝试不同的解决方案。同时，教师也要及时给予指导和帮助，确保学生的探究方向正确，避免学生走弯路或迷失方向。在探究环节结束后，教师应该对学生的探究成果进行总结和评价，肯定学生的努力和成果，同时指出存在的问题和不足之处，引导学生进一步完善和提高。

（三）引导解释环节

解释环节是学生和教师展示与沟通的过程，学生可以解释探究过程、方法、结果和遇到的问题。学生可以叙述从探究中获得的新知识、新概念，教师鼓励高中生用自己的语言表达，训练口语和检验逻辑能力。通过与其他小组的交流，学生可以发现自身不足并改进。教师需要聆听并帮助学生正确解读事物，改正错误观念，促进学生对新知识的同化，培养创新能力[3]。同时，教师还会提供一些富有启发性的问题，引导学生进一步深入思考，拓展高中生的思维边界。这种互动式的教学方式，不仅提高了学生的学习兴趣和动力，还培养了高中生的自主学习和终身学习的能力。此外，解释环节还是一个知识共享和思维碰撞的平台。学生们通过交流彼此的观点和见解，可以相互启发、相互学习，从而更加全面地理解和掌握知识。这种集体智慧的力量，不仅能够提高整个班级的学习水平，还能够培养学生的团队合作和沟通能力。

（四）拓展迁移环节

迁移环节要求学生将所学知识应用到新任务中，解决新问题，提升思维和创新意识。教师需引导学生加深对新知识的认识，结合新旧知识，运用情境解决新问题或任务。通过迁移环节，学生可完善知识体系，提高创新能力和创造技能[4]。迁移环节在教育教学过程中具有举足轻重的地位。它不仅是知识学习的延伸，更是学生能力培养的关键环节。在这一环节中，学生需要将已掌握的知识和技能进行灵活运用，以适应新的学习环境和任务要求。这种迁移能力的培养，不仅有助于学生对新知识的深入理解和应用，更能够激发学生的创新意识和思维能力。为了有效地实施迁移环节，教师需要充分发挥引导作用，帮助学生回顾和梳理已学知识，建立新旧知识之间的联系，使学生能够更好地运用已有经验去解决新问题。同时，教师还需要设计具有挑战性的任务和情境，以激发学生的求知欲和探索精神。

（五）强化评价环节

在追求教育质量提升的过程中，对学生作品的评价方法的探索至关重要。为了更全面地评价学生的学习成果，倡导采用多元评价方法，这种方法涵盖了学生自评、小组互评以及教师评价等多个层面。学生自评是一个让学生深入反思和自我认知的过程。通过填写任务单，学生能够对自己在学习过程中的表现进行客观评估，从而更好地认识自己的优点和不足。在这一过程中，教师的角色同样不可或缺。教师需要统一评判标准，全面、积极地评价学生的作品，以鼓励为主，关注学生的情绪变化，并努力发掘学生的优点。同时，教师还需要关注学生在创作理念、知识运用和创新过程等方面的表现，以便更全面地评价学生的学习成果。除了以上提到的评价方法，还应关注学生在实践活动中的表现。在实践活动中，学生有机会将所学知识应用到实际问题的解决中，从而培养高中生的创新思维和创新能力。因此，教师需要关注学生在实践活动中的表现，以便更全面地评价高中生的学习成果。

参考文献：

[1]赵呈领，赵文君，蒋志辉. 面向STEM教育的5E探究式教学模式设计[J]. 现代教育技术，2018(03)：106－112.

[2]王克胜，刘林. 5E教学模式在高中信息技术教学中的应用[J]. 教育信息技术，2019(10)：61－64.

[3]杨晓哲，任友群. 高中信息技术学科的价值追求：数字化学习与创新[J]. 中国电化教育，2017(01)：21－26.

[4]中共中央、国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[J]. 人民教育，2019(Z3)：7－11.

（责任编辑：孙冰玉）

普通高中科学教育实施路径探索

——基于全国科学教育实验校的实践与创新

李亭亭
（吉林省前郭尔罗斯蒙古族自治县第五高级中学，吉林 前郭 131100）

[摘 要]本文针对当前普通高中课程体系割裂、教学方式陈旧、资源整合不足三大矛盾，通过构建“课程奠基、教学创新、资源赋能、评价导向”立体化实施体系，打造“基础—拓展—研究”三级课程群，实现国家课程校本化与科学探究能力培养融合；创设“主题式融合课程”重构跨学科知识网络；推行“探究式+数字化”教学突破传统局限；构建“校内+校外”协同网络整合资源；建立“过程性+多元化”评价体系记录科学素养发展。实践表明，该模式可以提升学生跨学科解决问题与实践创新能力、教师课程开发能力，形成可推广经验，为普通高中科学教育高质量发展提供实践范式。

[关键词]普通高中；科学教育；课程体系；实施路径；创新人才

一、引言

《中国教育现代化2035》明确将“加强科学教育和创新教育”列为战略任务，《关于新时代进一步加强科学教育工作的意见》更提出“到2030年，普通高中科学教育办学条件、师资队伍、课程资源等办学质量显著提升”的具体目标。作为基础教育向高等教育过渡的关键阶段，普通高中承担着厚植科学素养、培育创新基因的重要使命。然而，当前普通高中科学教育存在三大深层矛盾。

（一）课程体系的结构性割裂

国家课程校本化实施中，数理化生等学科仍以分科教学为主，学科间知识关联被人为切割。PISA2022数据显示，我国高中生在“跨学科问题解决”维度的表现仅位列全球第23位，低于OECD国家平均水平。前郭县第五高级中学的基线调研显示，82%的学生认为“学科知识难以应用于实际问题”，76%的教师反映“缺乏跨学科教学设计工具”。

（二）教学方式的效能性瓶颈

传统课堂以知识讲授为主，探究式学习占比不足20%。在实验教学中，验证性实验占比达85%，设计性、创新性实验仅占15%，学生动手操作机会少，批判性思维与实践能力培养受限。某物理教师曾反馈：“学生能熟练背诵公式，但无法设计简单的电路故障排查方案。”

（三）资源整合的机制性缺失

校内实验室设备陈旧，功能局限于教材配套实验，使用率不足60%，而且学生参与校外科学实践的比例仅为9%，远低于上海、北京等地的35%。

作为首批全国科学教育实验校，前郭县第五高级中学自2024年起开展系统性改革，针对“培养什么人、怎样培养人”的核心问题，构建了“课程奠

[收稿日期]2025-06-13
[作者简介]李亭亭(1991-)，女，吉林松原人，硕士，吉林省前郭尔罗斯蒙古族自治县第五高级中学高级教师；主要研究方向：科学教育。

基、教学创新、资源赋能、评价导向”的立体化实施体系，形成可复制的改革经验。

二、科学教育课程体系的立体化建构

（一）基础学科群：筑牢科学素养基底

在基础实验操作训练上，各学科结合教学内容设计实践环节。物理课在讲解“密度”知识点时，教师引导学生利用生活常见物品开展实验，如使用矿泉水瓶、吸管、橡皮泥制作简易密度计，测量盐水、糖水等不同液体的密度。通过将实验操作融入日常课堂，学生在掌握学科知识的同时，反复练习规范实验流程，提升动手能力。

将培养科学观察记录能力贯穿于多学科教学。地理课中，教师布置长期观察任务，要求学生以小组为单位，每天记录气温、风力、降水等天气数据，持续观察校园植物的发芽、长叶、开花过程，并用文字、照片或手绘图表进行记录；生物课在讲解生态系统时，引导学生观察校园内的动植物互动关系，培养长期观察和数据积累意识。

（二）拓展课程群：激活科学探索潜能

结合国家课程校本化实施，在现有学科教学中渗透拓展性、实践性内容，构建“学科延伸—跨界融合—实践操作”的嵌入式课程体系，实现科学教育与常规教学的有机融合。

1. 学科延伸：趣味探究融入日常课堂。在数理化生等学科教学中增设“趣味探究模块”，利用课前10分钟或课后实践作业开展低成本实验项目，替代传统选修课功能。在化学学科“生活中的有机物”单元，开展“厨房中的化学”系列活动，如用食醋与小苏打制作“简易灭火器”、用紫甘蓝汁自制酸碱指示剂，将化学知识与生活场景相结合。

2. 实践操作：依托现有课程资源开展微项目。利用通用技术、信息技术课的课时，开展轻量化实操训练，替代独立实践课程。在信息技术课上，基于Python、Scratch等免费开源编程工具，开展生活应用类编程项目。例如，引导学生编写“校园活动报名系统”程序，学习数据录入、条件判断、界面设计等基础编程知识；利用Python的Turtle库，设计绘制校徽图案、校园地图轮廓等图形化编程任务，锻炼学生逻辑思维与代码实践能力。

（三）研究性课程群：培育科学实践能力

建立“全员参与—重点深化—成果孵化”的校内课题研究体系，依托本校师资力量，以校园及社区生活为研究场域，通过校内科技节实现成果转化与展示，形成具有校本特色的科学实践培育模式。

1. 基础层：全员微课题——播种科学探究种子。高一下学期，将课题研究融入日常教学，要求每位学生基于校园和家庭生活场景，完成1项校级微课题。学校利用校本教研时间，由校内学科组联合开设2课时的“课题研究入门”工作坊，重点教授“问题拆解五步法”（观察现象—提出疑问—关联知识—设计方案—验证改进）。在过程管理方面，依托学校现有办公软件（如钉钉、企业微信）搭建简易课题管理平台，学生通过在线文档提交开题报告、实验记录和阶段性总结。校内教师组成评审小组，每月进行一次线上反馈，重点指导数据收集方法和报告撰写规范。优秀课题成果被汇编成《校园科学实践案例集》，作为校本课程补充材料，部分可行性方案直接应用于校园建设，如学生提出的《教学楼卫生间节水改造建议》被采纳后，月均用水量减少12%。

2. 进阶层：校内导师制专项课题——深化科学研究能力。高二阶段，选拔对科学研究有浓厚兴趣的学生，组建校级课题研究小组，由校内学科骨干教师担任导师。每个课题组配备2—3名跨学科教师，形成“主学科导师+辅助学科导师”的指导模式。例如，在“校园植物多样性调查与优化”课题中，生物教师负责植物分类指导，地理教师提供生态环境分析建议，信息技术教师辅助数据可视化处理。课题研究遵循“立项—实践—总结”三阶段：立项阶段，教师指导学生运用SWOT分析法明确研究优势与可行性；实践阶段，利用学校实验室现有器材和社区资源开展研究，如借助显微镜观察植物细胞结构、通过走访社区收集环境数据；总结阶段，组织校内“学术沙龙”，学生以海报展示、PPT汇报等形式分享成果，教师从研究方法、结论严谨性等维度进行针对性点评。

3. 精英层：校园科技节——推动成果孵化与共享。每年5月举办校级科技节，设置“课题成果展评”“创意发明擂台”“创意编程成果展”三大板块。科技节由校内教师自主策划组织，邀请学校领导、家长代表和科学教育教师团队担任评委。在课题成果展评环节，学生通过实物模型、实验演示、研究报告等形式展示课题成果；创意发明擂台鼓励学生利用生活废旧材料制作创新装置，如用塑料瓶改造的自动浇花器、纸板搭建的简易机械臂；创意编程成果展则展示的是学生们用代码构建的智慧天地，像能自动识别垃圾类别的分类助手程序、通过编程实现的模拟城市交通智能调度系统，以及基于虚拟现实技术开发的沉浸式历

史场景学习平台。

三、科学教育“三维融合”实施路径

（一）课程体系重构：打造“主题式＋分层化”育人载体

基于“基础—拓展—研究”三级课程群，前郭县第五高级中学进一步打破学科壁垒，构建“主题式融合课程”体系。以可持续发展、智能生活、生命科学等跨学科主题为线索，整合数理化生、地理、信息技术等学科知识。通过主题串联，将原本分散在不同学科的知识点编织成网状知识结构，让学生在解决实际问题过程中体会科学知识的整体性与关联性。

在分层设计上，针对不同学习基础和兴趣倾向的学生，设置“基础普及、能力提升、创新拔尖”三类课程难度层级。基础普及类课程侧重科学知识的直观体验与基础应用，如组织学生参观科技馆、开展科学实验演示课；能力提升类课程注重科学思维与方法训练，通过小组合作探究项目，引导学生经历“提出问题—设计方案—实验验证—得出结论”的完整科研流程；创新拔尖类课程则聚焦前沿科学领域，邀请高校教授、科研人员开设专题讲座，指导学生参与高水平科学竞赛，孵化具有创新性和社会价值的研究成果。

（二）教学模式创新：构建“探究式＋数字化”教学范式

为突破传统讲授式教学的局限，前郭县第五高级中学大力推行探究式教学模式。同时，充分利用数字化技术赋能教学。学校建设智慧教室，配备交互式电子白板、虚拟仿真实验系统等设备，为学生提供沉浸式学习体验。在化学实验教学中，对于一些危险系数高、操作难度大的实验，学生可以通过虚拟仿真系统进行模拟操作，在安全的环境下熟悉实验流程、观察实验现象。此外，学校还开发了在线学习平台，整合优质教学资源，学生可以根据自身需求进行自主学习、在线答疑和成果提交，实现个性化学习。

（三）资源整合优化：构建“校内＋校外”协同网络

校内资源方面，加大实验室建设投入，改造传统实验室为多功能创新实验室。创新实验室打破学科界限，设置“物理创新区”“化学探索区”“生物实践区”“信息技术应用区”等功能区域，满足学生多样化的实践需求。校外资源整合上，积极与当地科协建立合作关系。定期邀请科研人员到校开展科普讲座。此外，还充分利用社会科普资源，开展研学旅行活动，拓宽学生的科学视野。

（四）评价机制改革：建立“过程性＋多元化”评价体系

摒弃传统以考试成绩为主的单一评价方式，构建涵盖学习过程、实践能力、创新思维等多维度的多元化评价体系。多元化评价主体包括教师、学生、家长。评价方式也更加多样化，除了传统的考试、作业，还采用实验操作考核、课题答辩、作品展示、项目汇报等形式，全面、客观地评价学生的科学素养。同时，将评价结果与学生的综合素质评价、评优评先、升学推荐等挂钩，发挥评价的导向和激励作用。

四、结语

通过构建“四位一体”课程体系和“三维融合”实施路径，前郭县第五高级中学在普通高中科学教育改革实践中取得显著成效。学生的科学探究能力、创新思维水平和实践操作能力得到大幅提升，在各级科学竞赛中获奖数量逐年增长；教师的跨学科教学能力和课程开发能力显著增强，形成了一支高素质的科学教育教师队伍；学校的科学教育特色日益凸显，吸引了众多兄弟学校前来参观学习。未来，前郭县第五高级中学将继续深化科学教育改革，不断完善课程体系和实施路径，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量，也为普通高中科学教育的高质量发展提供更多可借鉴的经验。

参考文献：

[1]胡卫平. 科学教育的理论与实践[M]. 北京：教育科学出版社，2021：123－145.

[2]中国教育科学研究院. 中国科学教育发展报告(2022)[R]. 北京：人民教育出版社，2022：89－102.

[3]联合国教科文组织. 一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约[R]. 巴黎：UNESCO，2021：92－105.

（责任编辑：刘宇）

“四种思维”引领下的小学劳动教育校本化实践

宋俊玉，张泽心
（吉林省辽源市龙山区多寿路小学校，吉林 辽源　136299）

[摘　要]新时代“五育并举”育人体系对劳动教育提出了更高要求。本文以吉林省辽源市龙山区多寿路小学为案例，系统阐述其以“目标思维、多元思维、融合思维、系统思维”为方法论指引，创新构建小学劳动教育校本化实践路径。在目标思维的引领下，学校锚定“五小”（小帮手技能、小主人担当、小农夫情怀、小工匠精神、小创客思维）具象化育人目标，明确发展方向。依托多元思维，打造师资队伍，破解师资瓶颈。运用融合思维，创构“五园”进阶式课程体系，实现目标分层、学科渗透、场域协同与实践强化。贯彻系统思维，整合构建“校内筑基、实践拓展、协同创新、评价赋能”四位一体的支持系统，特别是依托校内外联动实践基地群，深度融合家校社资源。实践表明，该模式有效提升了学生劳动素养，促进了“五育融合”，形成了“全域全员全景”育人生态，为小学阶段高质量开展劳动教育提供了可复制的校本实践范式。

[关键词]“五园五小”模式；小学劳动教育；课程体系构建；实践基地群；劳动素养培育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，承载着树德、增智、强体、育美的综合育人价值。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》与《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》的颁布，标志着劳动教育进入了全面深化、系统推进的新阶段。然而，当前小学劳动教育实践仍普遍面临目标模糊、课程零散、师资薄弱、场所匮乏、评价缺失、协同不足等困境。如何将国家政策有效转化为校本化、可操作的实践模式，成为亟待破解的关键问题。拥有 116 年办学历史（始建于 1909 年）的省级示范校——龙山区多寿路小学，秉承“知行合仁，笃行致远”的校训，直面上述挑战，将劳动教育置于战略高度。学校以“目标、多元、融合、系统”四种思维为引领，以培养学生核心劳动素养为根本，创造性构建并实施了“五园五小”劳动教育新模式。该模式通过系统设计、专业支撑、融合实施、协同推进，有效破解了劳动教育“虚化、弱化、边缘化”难题，探索出一条小学劳动教育高质量发展的特色路径，具有重要的理论意义与实践推广价值。

一、“四种思维”引领“五园五小”模式的创新实践

多寿路小学以目标思维、多元思维、融合思维、系统思维为方法论支柱，构建了清晰、贯通、协同的劳动教育实施体系。

（一）坚持目标思维：锚定育人航向，明晰“为了谁”

学校以目标思维为引领，将劳动教育置于战略高度，明确其核心定位，以百年校训“知、行、合、仁”为精神内核，聚焦于全面提升学生劳动素养——涵养积极的劳动价值观与锻造必备的劳动能

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]宋俊玉（1970－），女，吉林辽源人，吉林省辽源市龙山区多寿路小学校长，正高级教师；主要研究方向：书香校园建设、科技特色创建、家校合作、幼小衔接、劳动教育。张泽心（1987－），女，吉林辽源人，吉林省辽源市龙山区多寿路小学教学校长，一级教师；主要研究方向：劳动教育、幼小衔接。

力，并以此深化德智体美劳“五育融合”。为实现这一核心定位，学校将育人目标具象化为“五小”体系：“小帮手技能”旨在培养学生生活自理与服务家庭、班级的基本能力（如自理、清洁、整理），形成独立自主的生活态度；“小主人担当”侧重培育对集体与环境的责任感（通过值日、管理等活动），树立主人翁意识；“小农夫情怀”引导学生在农耕体验中建立与自然的联结，培育珍惜粮食、敬畏生命的情感；“小工匠精神”强调在手工制作、维修及非遗传承中追求精益求精，涵养专注执着的品质；“小创客思维”则致力于在 STEM、发明创造等活动中激发创新思维与实践能力。为确保目标有效落地，学校建立了坚实的组织保障体系，成立由校长领衔的劳动教育领导小组，将劳动教育纳入学校整体发展规划；构建“行政推动—教研引领—教学落实”三级联动机制，明确责任分工；并配套制定课程管理、基地管理等制度，形成规范化的管理流程。

（二）坚持多元思维：锻造专业队伍，聚力“依靠谁”

为破解劳动教育师资瓶颈，学校秉持多元思维，着力构建“专兼结合、校内外协同、教研训一体”的专业化师资体系。在师资构成上，形成“专兼结合、校内外协同”模式，校内配备 5 名专职教师主导课程开发、核心教学实施与校本研修组织，同时聘任 78 名学科教师担任兼职，实现劳动教育全员覆盖，并促进其在学科教学中自然渗透劳动元素，校外组建涵盖农业、非遗、科技等领域的 10 人导师智库，引入专业力量拓展教育场域。在赋能机制上，实施双轨赋能策略，一方面面向教师开展专业技能培训（如现代农业技术、非遗工艺传承），提升其劳动教育指导能力；另一方面为学生开设由校外导师主导的特色实践课程（如气象观测、传统工艺制作），丰富实践体验。在教研支撑上，设立劳动教育专项教研组，建立常态化集体备课与课例研讨制度，并依托省级规划课题深化课程研究与师资培养，构建“国家—省—市三级纵向培训 + 专家讲座或技能实训横向研修”的专业发展体系，持续提升师资队伍整体素养与胜任力。

（三）坚持融合思维：创构课程体系，优化“学什么”

学校紧扣《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》要求，系统构建了以“家园生活、校园责任、田园体验、职园启蒙、创园生长”为核心的“五园”进阶式课程群。该课程体系注重多维度融合，一是目标进阶融合，依据学生身心发展规律进行分层设计，低学段聚焦趣味模仿以培养基础劳动习惯，中学段侧重技能习得与责任意识养成，高学段则强化问题解决与项目化实践能力；二是学科知识融合，采取显性整合（如在田园体验课程中融入语文观察写作、数学产量统计、科学生长探究、美术自然创作）与隐性渗透（全学科挖掘劳动教育元素）双路径，实现跨学科学习；三是育人场域融合，构建学校（系统化课程实施）、家庭（日常习惯养成任务与假期项目）、社会（社区服务与职业体验）三维协同联动的实践网络；四是实践形式融合，通过“五一”劳动周的分级任务（如低年级校园美化、中年级社区清洁、高年级职业体验）与寒暑假长程项目（如家庭种植观察）相结合，强化实践育人效果；五是时代内涵融合，特别是在“创园生长”课程中积极融入 STEM 理念、3D 打印、智能工具等新技术元素，着力培养学生的创新思维与实践能力，赋予劳动教育鲜明的时代特色。

（四）坚持系统思维：整合资源平台，保障“怎样办”

在系统思维指导下，学校着力构建“校内筑基、实践拓展、协同创新、评价赋能”四位一体的劳动教育支持系统，实现资源的高效整合与全域育人。一是在校内筑基层面，严格落实《五园五小课程》计划，确保每周劳动必修课不少于 1 课时；推动各学科深度融入劳动观念与技能教学；依托课后服务开设面塑、STEM 等特色劳动社团，满足学生个性化发展需求；同时打造劳动文化长廊与成果展示区，营造浸润式劳动教育氛围。二是在实践拓展层面，精心构建“一校三园”校内外联动实践基地群，校内“东篱园”侧重基础种植实践，培养学生自主管理能力、“蔬香园”聚焦深度农业科普，实施班级责任田管理，校外“日晞园”（与区科协合作）提供近五十种作物的科普种植研究平台。并围绕基地设计序列化实践活动，包括农事节气体验、“行走的课堂”（组织学生赴气象局实践、参与社区服务、参观企业）、职业体验课堂（家长进校授课）及劳动主题竞赛（如航模、科技大赛），为学生提供丰富多元的实践场景。三是在协同创新层面，一方面在家校协同上，制定家庭劳动指南，推行“记录卡 + 线上打卡”评价模式，引导家长深度参与；另一方面在社校协同上，与农科院、企业等机构 100% 签订合作协议，共建实践基地，实现资源共享与协同

育人。四是在评价赋能层面，构建涵盖观念态度（尊重劳动、珍惜成果）、知识技能（课标达成度）、习惯品质（责任感、创造性）、成果贡献（作品质量、服务效能）的四维评价指标体系，采用行为观察、技能测试、成长档案袋、成果展评等多元评价方式，并引入学生自评、互评、教师评及社会评价等多主体参与。评价结果应用于优化教学实践（促教）和促进学生素养发展（促学），形成闭环驱动机制。

二、实践成效与特色凝练

多寿路小学“五园五小”劳动教育模式在实践中取得显著成效，形成三大核心特色。

（一）学生劳动素养显著提升

一是技能达标，生活自理、生产服务能力达标率超95%，如低年级整理书包达标率98%；二是习惯养成，日常劳动参与率提升40%，“责任区维护”实现常态化；三是情感深化，学生对劳动价值认知提升，校园粮食浪费率下降35%，“小农夫情怀”主题征文全覆盖；四是创新成果，近2年获国家省市级科技创新奖项千余人次。

（二）五育融合机制深度实现

劳动教育成为五育融合的重要纽带。一是与德育融合，通过责任区维护、社区助老等实践，学生年均志愿服务时长超20小时；二是与智育融合，学科知识迁移应用率提升30%，如种植活动中生成科学观察报告；三是与体育融合，体质测试优良率提高15%，户外劳动周均3小时；四是与美育融合，产出千余件劳动主题艺术作品，“丰收节”文化墙展特色鲜明。

（三）创新模式系统化特色

一是课程体系闭环构建，形成“‘五小’目标—‘五小’课程—思维评价”的完整链条，全域全员全景育人生态。二是整合校内外基地、家庭场景、社会场所等全域资源，构建专兼职教师、家长导师、社区工作者全员参与机制，覆盖日常生活、生产、服务三类劳动，结合四季主题实践，实现劳动教育全景渗透。三是评价驱动发展，建立观念、技能、习惯、成果四维评价指标体系，评价结果应用于学生综合素质评价（权重15%）和课程迭代（年更新率≥20%），形成以评促教、以评促学的良性循环。

三、未来发展规划

多寿路小学将持续深化“五园五小”劳动教育模式，聚焦五大核心维度，系统推进升级路径，不断提升劳动教育质量与影响力。

（一）评价体系智能化升级

构建AI赋能的劳动素养数字画像系统，依托大数据与人工智能技术，实现对学生劳动行为的多维度、全过程精准记录与分析（预期行为数据分析准确率达90%以上）。动态监测素养发展轨迹，为个性化教育提供科学依据。

（二）长效追踪机制化建设

建立毕业生劳动素养发展数据库，以5—10年周期的长期追踪研究。开发长效影响评估模型（目标模型拟合优度 $R^2 \geq 0.75$），运用统计学方法深度挖掘数据，系统评估劳动教育对学生终身发展的影响，为教育决策提供实证支撑。

（三）课程内容时代化更新

以年更新率不低于25%为目标，对“五园五小”课程体系进行迭代优化。重点融入智能种植、环保科技、数字技术等现代元素，强化课程时代性与前瞻性，培养学生适应未来社会发展的核心劳动素养。

（四）资源平台高阶化拓展

深化与高校、科研院所合作，共建创客空间、劳动教育实验室等高端实践平台，引入机器人编程、3D打印、物联网技术等前沿技术项目，确保高新技术项目在课程中占比达到30%以上，为学生提供更丰富、更高质量的创新实践资源。

（五）成果辐射规模化推广

系统编制《“五园五小”模式实践指南》，总结凝练实践经验。通过建立区域劳动教育联盟校，深入开展校际交流、教师培训、课程资源共享等活动，扩大模式影响力，力争实现区级以上推广覆盖率达到60%，为区域劳动教育发展提供示范引领。

参考文献：

[1]徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究,2018(11):12－17.

[2]班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究,2019(01):21－26.

[3]宁本涛. “五育融合”的本质追问与教学路径[J]. 教育发展研究,2021(22):1－9.

[4]陈宝生. 全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育[J]. 人民教育,2020(10):6－9.

[5]柳夕浪. 全面构建新时代劳动教育体系[J]. 中国教育学刊,2020(05):1－6.

（责任编辑：孙冰玉）

新质生产力视域下职业院校学生科学素养培养实践研究

金旭东[1]，王君龙[2]
（1 辽源职业技术学院，吉林 辽源 136200；
2 吉林省辽源市第一职业高级中学，吉林 辽源 136699）

[摘 要]在科技快速发展和新兴产业崛起的背景下，新质生产力已成为推动社会经济前行的新引擎。职业教育面临着培养适应新时代要求、具备高技能和高素质人才的挑战。其中，职业院校学生科学素养的培养成为教育改革的重要内容。本文从新质生产力视角探讨了职业院校学生科学素养的培养现状、问题及其成因，并针对性地提出构建教学体系、加强师资、优化课程内容、强化实验实训条件及提升学生创新实践能力等措施以提高学生科学素养，满足新质生产力对技术技能人才的需求。

[关键词]新质生产力；职业教育；科学素养；人才培养

一、新质生产力对职业教育的要求

（一）新质生产力的概念及其基本特征

2023 年 9 月，习近平总书记在主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时提出“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”。在中共中央政治局第十一次集体学习中，系统地论述了新质生产力的内涵特征、本质、地位、发展要求等。2025 年 2 月 8 日，习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时指出，高质量发展离不开创新驱动和产业支撑。要守牢实体经济这个根基，统筹推动传统产业转型、优势产业壮大和新质生产力培育，构建体现吉林特色的现代化产业体系。简单地说，新质生产力就是指以信息技术为核心的高新技术产业所体现的生产力。作为当代经济发展的新引擎，其核心在于信息技术的深度应用与广泛渗透，它标志着生产力发展的一个崭新阶段。它超越了传统生产力模式中对自然资源和人力资源的简单依赖，转而强调以科技创新为主导，特别是在信息通信技术领域内的突破性进展，这些进展正深刻改变着生产方式、产业结构乃至整个社会的运作模式。新质生产力特征鲜明，首先，其具有高度的知识密集性。在这一模式下，数据成为新的生产要素，信息的收集、处理与分析能力直接关联到生产效率的提升和创新成果的产出。企业不再仅仅依靠物质资本的积累，而是更加注重智力资本的投资，包括研发投入、人才引进与培养等，以此构建竞争优势。其次，是技术的先进性。随着人工智能、大数据、云计算、物联网等前沿技术的不断成熟与融合应用，生产过程实现了前所未有的自动化、智能化水平。这不仅极大提升了生产效率，降低了成本，还促进了个性化定制和服务型制造等新型业态的发展，满足了市场多样化的需求。绿色环保也是新质生产力不可或缺的一环。新质生产力倡导循环经济和低碳发展模式，通过技术创新减少能源消耗和污染排放，推动产业向更加可持续的方向转型。高附加值则是新质生产力带来的直接

[收稿日期]2025－01－23
[基金项目]吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题“新质生产力视域下职业院校学生科学素养培养实践研究”（项目编号：GH24580）。
[作者简介]金旭东（1971－），男，吉林东丰人，辽源职业技术学院副教授；主要研究方向：美术教育、职业教育。王君龙（1988－），男，吉林榆树人，硕士，吉林省辽源市第一职业高级中学教师；主要研究方向：智能制造、职业教育。

经济效益，由于新质生产力强调创新驱动，产品和服务往往蕴含更高的技术含量和创意价值，这使得企业在市场竞争中能够获得超额利润，同时也为消费者带来了更优质的体验。最后，新质生产力还促进了新兴产业的成长，如数字经济、生物科技、新能源等领域，这些领域不仅对全民科学素养提升具有引领作用，也亟需高素质技术技能人才，成为经济增长的新亮点。

（二）新质生产力对职业教育的要求

在国际竞争日益激烈的今天，众多发达国家已深刻认识到新质生产力对于国家长远发展的重要性，纷纷将其纳入国家战略层面，积极布局并推动与高科技产业发展相适应的职业教育模式创新，如德国的“双元制”教育模式以及美国广泛覆盖的社区学院系统。这些国际经验共同揭示了一个重要事实：职业教育与新质生产力的深度融合是推动高质量就业和经济社会发展的关键所在。我国的职业教育也正面临着前所未有的挑战与机遇。为适应这一变革，我国的职业教育体系必须进行深刻的自我革新，以更好地服务于经济社会的发展需求。首先，在专业结构调整方面，职业教育应紧密跟踪行业动态和技术发展趋势，及时开设或优化与新质生产力紧密相关的专业及课程。例如，随着人工智能、大数据、云计算等技术的广泛应用，相关领域的技术人才需求急剧增加。因此，职业院校应增设这些新兴技术领域的专业，对传统专业进行改造升级，融入更多信息技术元素，确保学生掌握最前沿的知识和技能。同时，还应加强跨学科课程设计，鼓励学生学习多领域知识，培养复合型人才，以适应未来职场的多元化需求。其次，创新能力和实践技能的培养成为职业教育改革的关键。这要求教育模式从传统的理论教学向工学结合、校企合作转变。通过与企业建立深度合作关系，共同开发实训基地，共建教材和市域产教联合体、行业产教融合共同体等实体化运营平台，让学生在真实的工作环境中学习，不仅能提升学生的动手能力和解决实际问题的能力，还能增强其对未来职业的认识和适应性。再次，鉴于新质生产力时代知识更新速度加快，终身学习能力的培养显得尤为重要。职业教育不应仅限于在校期间的教育，而应构建开放灵活的学习体系，鼓励毕业生持续学习，不断更新知识和技能。这包括提供在线课程、职业培训等多种形式的继续教育资源，以及建立学分银行制度，认可学习者在不同阶段、不同场所获得的学习成果。通过这些措施，帮助学生树立终身学习的理念，使他们能够在职业生涯中始终保持竞争力。最后，政策支持和资源投入也是推动职业教育适应新质生产力发展不可或缺的一环。政府应加大对职业教育的投入，校企共建实习实训基地，优化资源配置，特别是加强对农村和偏远地区职业教育的支持，缩小区域间教育资源差距。同时，建立健全职业教育质量评价体系，引导职业院校注重内涵发展，提高教学质量和服务水平。

二、职业院校学生科学素养现状分析

（一）科学素养的内涵

科学素养，作为衡量个体对科学概念、原理和方法理解能力的重要指标，不仅包括科学知识的普及，也包括了科学方法与技能、科学思维与能力、科学态度与价值观、科学应用与实践。在新质生产力背景下，科学素养被赋予更为丰富的内涵，包括对科技进步敏锐的洞察力、对社会发展的深刻理解和高度适应性，以及在面对未知挑战时持续学习和创新的能力。对于职业院校的学生而言，科学素养更是其综合素养的重要组成部分。不仅要重视学生对专业知识的理解和掌握程度，更要注重通过技能培养，训练学生科学思维与方法，培育学生严谨细致、实事求是的“工匠精神”。一个具备良好科学素养的学生，能够更好地适应职场的变化，运用所学知识解决实际问题，提出创新性的解决方案，在推动技术革新和产品升级中增强创新和实践能力，从而在职场上脱颖而出。因此，职业院校应当将科学素养的培养作为核心任务之一。通过优化课程设置、改革教学方式、加强队伍建设、深化校企合作等措施，为培育学生科学素养提供条件和保障。同时，要营造科学氛围，通过举办科技活动、成立科技社团、强化实习实训等实践教学，鼓励学生参与科研项目、创新创业大赛，培养学生的创新意识和实践能力，综合运用所学知识，提高解决复杂问题的能力，培养创新精神和科学思维。

（二）职业院校学生科学素养现状

为深入了解职业院校学生科学素养的现状，本次随机抽取某高等职业院校4 500名在校生采取问卷调查的形式对学生科学素养及创新精神的基本情况进行调研。调研结果显示，70% 的同学在校期间未参加过创新创业大赛或相关培训，43% 左右的同学创新及科学素养问卷得分未达到及格线。数据显示，虽然部分学生能够掌握基本的科学知识和技

能，但在科学思维、创新能力及跨学科应用方面仍显不足。

（三）存在问题的原因分析

随着科技的快速发展和新质生产力的涌现，行业对人才的需求也在发生着翻天覆地的变化，个别学校专业设置与产业发展匹配度不高，与企业所需岗位适用性不强，实习实训设备更新跟不上企业设备更新，仅能满足目前教学所需，不具备实际生产条件和场景，在教学内容和课程体系的更新上未能紧跟时代步伐，科学思维训练与方法培育弱化，导致学生所学知识与实际工作需求存在脱节，难以满足未来职场的挑战。一是教学方式的单一性制约了学生科学素养的培育，职业院校专业课教师多数是从校门到校门，没有企业工作经历，真正的“双师型”教师不足，缺乏企业生产实践经验，传统的理论授课仍然占据主导地位，学生在校学习偏重于理论知识，实际动手操作能力差，缺乏对学生创新思维和实践能力的培养。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣和积极性，还限制了他们独立思考和解决问题的能力。二是校企合作不紧，产教深度融合不够导致学生科学素养不高。校企合作是职业教育的重要特征之一，通过与企业的深度合作，学生可以获得宝贵的实习和实训机会，将所学知识应用于实际工作中。然而，由于种种原因，一些职业院校与企业之间的合作并不紧密，学生难以获得充分的动手实践机会。同时，学生习惯于依赖教师和课堂讲授，缺乏自主学习和探索的精神，这导致他们的实践能力较弱，无法将理论知识与实际操作相结合，思维固化，岗位适应能力不足。

三、结论与建议

（一）研究结论

在新质生产力快速发展的背景下，对技能人才提出了新要求，要具备突出的专业实操能力、丰富的理论知识储备、广泛的技术拓展延伸、强大的创新能力以及极强的岗位适应能力。科学素养以及创新能力的培养显得尤为重要，需要构建系统化培养方案，通过课程体系改革、教师队伍建设、实验（训）室建设和学生科学素养培养等多种手段相结合，激发学生科学探索意识，强化专业技能延伸，提高信息技术、人工智能、大数据应用能力，从而推动人才培养与新质生产力需求高度契合，为新质生产力发展提供技术技能人才支撑。

（二）实施建议

一是强化氛围熏陶，培育科技创新意识。职业院校应通过校园文化建设，建强技能大师工作室、产业文化长廊、数字化创新工坊等实体场景，打造“沉浸式”职业文化空间，构建强大的科学素养及创新精神渲染氛围，努力营造崇尚劳动、技能宝贵、匠心传承的校园文化生态。通过视觉符号、榜样人物故事展示，激发学生创新意识以及培养学生的职业认同感，营造“处处可学，时时能创”的生态环境，促使学生从“被动接受者”向“主动建构者”转变，为技术技能人才的可持续发展注入原生动力。二是对接产业需求，重构科学知识体系。职业院校应密切关注新质生产力的发展趋势，及时更新教学内容和课程体系，不断调整和优化专业设置，构建“教育—实践—产业”深度耦合的创新生态系统。通过科教融汇、产教协同的双向赋能，将技术创新基因植入人才培养全流程，通过科学构建课程体系，培养学生的科学思维和动手解决问题的能力。通过引入前沿技术和最新科研成果，确保学生能够掌握最先进、最实用的知识和技能。三是深化产教融合，共建创新实践平台。校企合作是职业教育的重要组成部分，通过与企业建立深度合作关系，加强与企业的合作，共同建设实训基地，为学生提供更多实践机会，学校采用案例教学、项目驱动等多样化的教学方式，可以获得更多的资源支持和实际项目经验，企业可以提供先进的设备、技术支持以及真实的生产环境，帮助学生在实践中巩固和应用所学知识。通过产教深度融合，为赋能地方经济社会高质量发展提供人才支撑。

参考文献：

[1]新华社. 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调：牢牢把握东北的重要使命，奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报，2023－09－10(01).

[2]姚瑶. 职业教育适应新质生产力的实践路径研究[J]. 中国职业技术教育，2025(04)：100－106.

[3]李春赫，薛媛，胡楠. 职业院校进行职业素养教育的实践与研究[J]. 继续教育，2018(07)：55－56.

[4]钱颖雪. 职业院校学生科学素养现状与提升路径研究[J]. 科技创新与生产力，2023(01)：15－17.

[5]田金英. 高职院校职业规划课程教师队伍专业化建设探究[J]. 科教导刊，2024(27)：87－89.

（责任编辑：孙冰玉）

单元整合疏通联系

——新课标下的小学数学单元整合教学探索

吕红燕
（吉林省长春市宽城区上海路小学，吉林 长春 130051）

[摘 要]《义务教育数学新课程标准(2022 版)》确立了以核心素养为导向的课程目标，重点强调数学教学要立足知识的内在逻辑关系，架构知识整体，重组或整合结构化知识体系。基于此，数学教师要加强对单元知识的疏通联系，实施单元整合教学，促进学生的数学思维、实践能力以及情感态度的综合发展。

[关键词]小学数学；单元整合；教学探索；新课标

单元整合是新课标理念下改革传统知识碎片化、结构脱节化的课堂教学弊端，是以核心素养为目标导向的课堂教学创新，是数学教学综合取向的表现，包括知识、能力和价值观，能够帮助学生打通认知通道，形成思维的联结通路，从而实现学生的全面发展，深化新课标理念。

一、新课标下的小学数学单元整合教学的内涵

“单元整合”顾名思义是以单元为学习模块的创新教学体系，强调知识的整体性、结构性和系统性，既能加深学生对知识的深度理解，又能使他们理清知识的来龙去脉，从而从宏观上把握知识结构，促进学生形成由点成线、由线成面、由面成块的结构化体系。单元整合教学有如下特性。

(一)整体性

《义务教育数学新课程标准(2022 版)》在“教学建议”中指出，数学是一门强调逻辑思维和结构理解的学科，重视并加强单元整合教学有利于体现数学的学科特点，促进知识内在逻辑关系的直观化呈现，建立课堂教学与社会发展的关联。基于新课标教学建议的全面解读，教师要把握知识的整体性和结构性，利用有效的教学手段建构知识关联，使课时与课时之间、课时与单元之间、单元与单元之间建立有效的衔接，让看似毫不相关的碎片知识在单元主题的串联下成为有机的整体，从而感悟单元主题，深化单元目标。

例如，北师大版小学数学教学中的“长方体体积”和“圆柱体体积”说到底就是“直柱体的体积”，都是“底面积乘高”[1]。课时教学将两个内容分开教，单元整合模式下就可以以“直柱体的体积”为主题将两块内容整合到一起进行教学，这样学生对体积的理解就不再是零碎的几何图形，而是立足直柱体这一整体图形。

(二)结构性

新课标指出，单元整合教学要找到各个知识的“发力点”，促进思维进阶发展，落实核心素养。传统以“知识点”组成的课时教学让学生进行着“碎片化”学习，思维陷入杂乱无序中。单元整合教学以“发力点”为纽带，组成了结构化的知识体系，使学生的数学学习有序、有条理。

[收稿日期]2025－01－02
[作者简介]吕红燕(1971－)，女，吉林长春人，吉林省长春市宽城区上海路小学教师；主要研究方向：小学数学。

如教学北师大版在讲“分数”“百分数”“比例”时[2]，立足单元整合教学可以让学生形成如下层次性、结构性的认知：比例用比的前项除以后项得数可以化成分数或百分数，比例的基本性质是前项和后项同时乘或除以同一个不为零的数，比值不变，就等同于分数的基本性质。这样富有层次的结构化认知，就能使学生在学习比例时想到利用分数和百分数中单位“1”的量与比较量之间的关系进行解题，从而提高他们分析和解决问题的能力，并深刻地感悟到比例问题可以转化为分数和百分数问题来解决，培养转化的数学思想。

二、新课标下的小学数学单元整合教学的意义

（一）建立知识连贯，加深结构化理解

新课标对单元整合教学做了进一步的强调和要求，指出单元整合教学要围绕单元主题进行知识整合，建立以大主题、大概念为单元统摄的知识连贯体系，从而加深学生对知识的结构化理解，构建完整的知识图景。

例如，在北师大版小学数学“面积”的教学中，通过建立“面积的转化”这一单元主题，让学生对三角形的面积转化为平行四边形的面积、平行四边形的面积转化为长方形的面积、圆形的面积转化为长方形的面积等有了深层次的理解，明白求一个未知图形的面积可以将其转化为已学图形的面积，曲面面积转化为平面面积，其中长方形的面积是基础，其他图形的面积都是围绕长方形的面积进行转化的。这样一来，学生对图形面积的理解不再局限于某个图形，而是拓展到一类图形，延伸到曲面图形，这样的结构化理解是课时教学所不能代替的，也是课时教学无法达到的境界。

（二）创新知识迁移，培养综合思维

单元整合教学在新课标理念的指导下，能够将不同的数学知识衔接起来进行综合运用，提升学生的综合思维。建构主义认为，学生的学习过程不是简单的传递和灌输，而是学生利用已有的知识和生活经验进行主动建构的过程，即通过新经验与原有知识、经验的双向的相互作用来充实和丰富的。

例如，在学习“倍的认识”时，单元整合教学需要围绕“标准量”和“比较量”之间的关系引导学生进行认识[3]。借助这一知识经验渗透，学生在学习“求一个数的几分之几”“已知一个数的几分之几求这个数”等关于分数的问题时，仍然可以从“比较量”和“标准量”的角度进行创新理解和运用。学生的思维由单一的整数倍扩展到分数、百分数等。大大提高了思维张力，开阔了学生的视野，使他们建构从整数到分数再到百分数的链状化学习体系，从而培养了综合思维，实现思维的高阶发展。

三、新课标下的小学数学单元整合教学的策略

（一）研读教材，规划单元内容

单元作为整体教学的细胞，需要在新课标理念的引导下进行重组和整合，根据新课标的要求教师要对教材内容进行有针对性的规划和编排，有的内容需要适当地扩充，有些则需要缩减。单元整合教学相对于课时教学更注重对教材的合理和灵活运用，注重知识的结构化编排。因而，数学教师需要以系统、整体的新课标理念为引导，认真研读数学教材，积极寻求单元整合教学与课时教学的结合点，依此规划单元内容，为设计和实施单元教学活动奠定坚实的基础。

例如，针对“长方体和正方体的体积”单元，新课程标准对认识立体图形提出了具体的要求：在观察操作、动手探究中了解几何图形的形状、大小和位置关系，了解立体图形的基本特征，培养空间观念[4]。长方体和正方体学生在之前的表面积学习中已经对它们的基本特征有所了解，但仅限于二维平面，研究的主要内容是表面积的意义和计算。这些内容教材上涉猎的很少，但却是学生认识体积的重要环节，单元整合视角下教师将这部分内容囊括其中，就是为了帮助学生更好地认识和理解长方体和正方体的体积概念，从平面到立体、从二维到三维、从单一到多元，学生对体积的理解越来越丰富、越来越直观，从而加深理解和内化运用。

（二）聚焦素养，设计单元目标

目标是行动的指导，核心素养作为新课程标准倡导的教学理念，是实施单元整合教学的依据[5]。新课程标准提出教学评一体化的大单元教学模式，依此推进核心素养理念在小学数学教学中的渗透。基于此，在实施单元整体教学时，教师要聚焦核心素养这一理念，设计相关的评价指标和评价要点，明确单元核心目标，并以此设计单元整体目标，为实施单元整体教学提供方向。

例如，在实施“多边形的面积”单元整合教学时，教师通过分析新课程标准，确定本单元的核心素养为“几何直观”，因而教师将培养学生的几何直观作为单元核心目标。有了目标对单元整合教学的引领，接下来教师联系单元内容，设计评价要

点，促进核心素养教学目标的落地。如评价指标分别为把握多边形图形的特征、依据几何图形的特征对图形进行适当的变形。评价要点是借助拼剪活动将所求图形变为基础图形，能在充分了解几何图形特点的同时，丰富对现实空间和平面图形的认知，积累求多边形面积的学习经验。单元目标维度分别从知识技能、数学思考、问题解决和情感态度 4 个方面展开。

（三）依托课堂，创设单元情景

新课程标准要求数学教师要重视情景在数学课堂教学中的运用，借助情景任务促进学生学习内驱力的激发和调动，推动学生对知识展开深入探究。基于此，在实施单元整合教学中，教师要根据单元教学内容设计学习任务。

例如，在上述提到“多边形的面积”的单元整合教学中，教师以学生感兴趣的动漫“羊村的牧草越来越少，村长决定把草分给小羊们自己管理和食用，小羊们分别分到不同图形的牧草”为单元总情景，分别设计了 4 个学习任务。借助生活化情景对学习任务的渲染，激发学生的学习兴趣和探究欲望，使学生在教师有计划、有步骤的引导下利用不同的方式对任务展开探究，促进对知识的多元化理解和牢固掌握，培养核心素养。教学实践证明，情景是一种内涵丰富的教学方法，能够对数学符号进行润色，增强其感染力和吸引力。

（四）围绕任务，引导单元探究

新课标理念下的小学数学教学要注重引导学生自主探究和小组合作，设法营造让学生动手实践和操作的学习氛围，引导他们在观察思考、动手实践、合作交流中促进对单元知识的消化、吸收和内化，不断提升学生的综合数学素养。

（五）以生为本，开展单元评价

新课标倡导教学评价的多元化，倡导学生要成为评价的主体，在自评与互评中获得积极能动的发展。基于新课标的这一评价要求，教师在单元整合教学中，要坚持以学生为本的原则，立足学生的全面发展实施多元化的教学评价，让学生在评价中找到不足，取长补短，获得学习能力的不断提高。

如在单元“多边形的面积”的评价教学中，教师根据核心素养对学生情感态度和价值观的要求，提出评价要点：“能积极配合小组成员进行合作探究”“能主动地提出自己的意见和建议”“愿意和他人进行意见交流”“愿意和他人分享学习方法”“在组员发表意见时，能够认真倾听，有异议记录下来待组员发言完毕后提出来”……学生围绕评价要点先进行自我评价，如有没有积极配合小组成员进行合作探究、有没有和他人主动分享 ……再根据评价要点展开组内互评，最后教师评价。一连串的评价下来，能够优化学生的学习行为，促进对知识的系统理解。评价贯穿于数学课堂教学的始终，对学生的学习起着激励和导向的功效，单元整合背景下的评价教学，教师要在新课程标准理念的引导下，立足学生自主发展的高度、多角度、全方位实施单元评价，在评价中实现全面发展，推动核心素养目标的落实。

总之，随着数学新课程标准的不断推进，小学数学单元整合教学已成为必然趋势，作为新时期的数学教师，要对单元整合教学的内涵有深入的了解，能够充分把握单元整合教学的整体性和结构性，并对单元整合教学在小学数学教学中的运用意义和策略进行持续化、深入化的探究，引导学生在系统化和结构化的学习中，实现知情意行的协同发展，助力核心素养在小学数学课堂的全面开花。

参考文献：

[1]王荣妙. 小学数学单元整体教学设计实践研究[J]. 天津教育,2023(10):95－96.

[2]杨东京. 深度学习下小学数学大单元主题教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究,2022(15):75－76.

[3]叶亚容. 结构化视野下小学数学单元整体教学的实践与思考[J]. 数学大世界(上旬),2023(03):50－52.

[4]方建荣. 基于单元整体的小学数学结构化教学[J]. 天津教育,2022(33):13－15.

[5]钟旻琦. 对“小学数学单元整体结构化教学促深度学习”的思考[J]. 云南教育(小学教师),2022(Z1):21－22.

（责任编辑：姜佳宏）

核心素养视域下民族地区课堂教学改革的思考与实践

石　林[1]，郑贤一[2]
（1 吉林省延吉市教师进修学校，吉林 延吉　133000；
2 吉林省延吉市教育科学研究所，吉林 延吉　133000）

[摘　要]核心素养视域下的民族地区中小学课堂教学改革，应以培养“全面发展的人”为核心，以落实“立德树人”为根本任务，构筑使每一名教师能够实践的、学生成为学习主体的课堂教学体系。延吉市教育局以课题研究为核心，整合区域力量协同实践，采取行政推进、课题引领、机制创新的推进策略，推动民族地区课堂教学向“以学生学习为中心”转化，促进学生核心素养落到实处，实现了课堂教学改革的区域整体推进。

[关键词]核心素养；民族地区；中小学；课堂教学改革

当前，我国基础教育正经历从学科到人、从知识到素养的转型，即走向“核心素养”时代。教育部印发的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中，将核心素养内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”，这一理论的提出势必将引起学校教育和学科教学的全方位变革。近年来，延吉市在课堂教学改革层面做了大量实践探索，课堂教学逐步由以教师“教”为中心转向以学生“学”为中心，但是仍存在理念与行动的不一致性，高呼“素养本位”口号，走“知识本位”的路子；经验与理论的脱离性，教学模式的研究处在浅层、碎片化的经验状态中，缺少理论凝练与提升；有教无评的普遍性，教学评价流于形式，不具有针对性、诊断性及指导性等问题。对于课堂教学改革，仅仅依托一两所学校的实践与成果是远远不够的，需要整合区域的力量协同实践，帮助教师站在国家育人目标的高度审视自己的教学，以发展学生核心素养为目标实施教学，探索出适合民族地区的课堂教学改革的实践之路。

一、民族地区课堂教学改革的价值

延吉市作为延边朝鲜族自治州首府城市，辖区内义务教育阶段共有学校 42 所。随着《中小学三科统编教材“铸魂工程”推进实施方案》的实施，大批新教师入职延吉市中小学，虽然为民族地区推进国家通用语言文字教育提供了充足的动力，为教师队伍建设注入了新的活力，但同时也存在缺乏教学经验，对新课程标准理解不全面、不深入等问题，仍然不能从本质上促进课堂教学改革。由此可见，核心素养视域下的民族地区中小学课堂教学改革，作为一项复杂的系统工程，应以培养“全面发展的人”为核心，以落实“立德树人”为根本任务，构筑使每一名教师能够实践的、学生成为学习主体的课堂教学体系，这是民族地区教学改革面临的新时代挑战，对促进民族地区基础教育高质量发展，铸牢中华民族共同体意识，具有重要的意义与价值。

[收稿日期]2025－01－02
[基金项目]吉林省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题“基于中小学生发展的课堂教学改革与教学评价研究”（项目编号：GH21632）。
[作者简介]石林（1970－），男，吉林延吉人，吉林省延吉市教师进修学校校长、教师；主要研究方向：教育管理。郑贤一（1978－），男，吉林延吉人，吉林省延吉市教育科学研究所所长、教师；主要研究方向：教育管理。

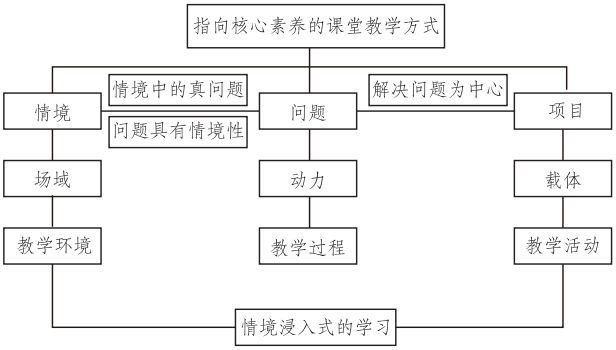

图1　指向核心素养的课堂教学方式

二、民族地区中小学课堂教学改革的实践成果

（一）建构“学为中心5E”教学范式

学习为中心课堂是指以学生学习活动为整个课堂教学过程的中心或本体的课堂。学习为中心课堂教学可以将学生个体学习、小组学习与全班学习3种教学组织形式集合起来，并按照“个体自学——小组互相学——全班共学”的顺序推进教学过程。5E（5E Instructional Model）教学模式是美国生物学课程研究（BSCS）开发的一种基于建构主义教学理论的教学模型。它描述了一种能用于总课程、具体学科课程或某一节具体课的教学程序，是一种强调以学生为中心，致力于引起学生学习兴趣的有效的教学模型和教学方法，包括了吸引、探究、解释、迁移、评价连贯性5个环节，各个环节都有明确的任务及显著的特点。“学为中心5E”教学范式，是基于“学习中心课堂”理念与“5E”教学模型建构的以学生学习活动为中心、将评价镶嵌于整个教学过程中的一种既能为教学确立一定的质量底线，又为课堂教学预留灵活实施的空间的“以学为中心”的教学范式，进而实现在课堂上落实核心素养。

（二）基于“学为中心5E”教学范式的单元教学

在“学为中心5E”教学范式下开展单元学习，通过整合提炼跨单元主题为学生提供探索大观念的机会，让学生在探索过程中发展学科素养、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力，有助于达成素养目标。基于教材内容、结合真实情境提出的驱动性问题，为学生提供持续探究的机会；而贯穿“学为中心5E”教学活动的评价，则体现了全程评估的理念。因此，在“学为中心5E”教学范式下的单元学习，是基于学生发展视角下的单元学习，体现了从理论到实践，促进深度学习的单元学习的特征。其流程为：“学为中心5E”教学范式的单元教学以国家课程标准、学科核心素养和课程内容标准整合提炼单元主题，结合教材内容确定单元学习目标，依据单元目标设计“学为中心5E”单元学习活动，最后根据“学为中心5E”教学范式的程序，设计具体的学习活动。

（三）基于“学为中心5E”教学范式的实践——“分层四环节”教学模式

各实验校积极实践，在“学为中心5E”教学范式的基础上建构“分层四环节”教学模式。其内涵是以培育学生核心素养为教学目的，基于新课程标准，将学科教学的诸要素以特定的方式组合成相对稳定且简明的教学结构框架。“分层”是以目标为核心，以学生为主体决定教学活动的实施与开展。“四环节”是以学生学习为中心的教学及评价过程。“四环节”作为“教”与“学”的纽带，实现课堂教学以教师的“教”为中心向以学生的“学”为中心的转化。与传统教学模式相比较，其更加注重以学生学习为中心，营造学习情境的真实性，培养学生高于学科知识的学科素养，提高学生主动学习和合作学习的意识与能力。

（四）链接“情境—问题—项目”教学方式的区域实践——项目化学习

项目化学习是以学生学习为中心的教学方式，可以使学生的学习更接近真实情境，学习的过程更接近问题解决的过程。夏雪梅对素养视角下项目化学习内涵的解释为指向核心知识的再构建、创建真实的驱动型问题和成果、用高阶学习带动低阶学习、将素养转化为持续的学习实践。从课堂教学实践的角度，运用项目化学习链接“情境—问题—项目”教学方式，阐述基于学科核心素养的项目化学习的内涵，即围绕学科核心知识，基于真实的问题情境前提下，以学生为学习主体，通过收集信息、小组讨论等方式发现、分析、解决问题，并且采用多种方式汇报项目成果，将评价嵌入项目进行的全过程，

学生能够掌握学科核心知识、学以致用，促进学科核心素养形成的实践过程。项目化学习作为一种教学方式，在一节课中很难进行完整的设计，亦可采用微项目化学习。只在课堂中为学生提供15—20分钟的探索性项目任务。通常只取其中的驱动性问题、探究实践等几个要素，亦是以学习为中心的课堂教学方式的体现。

三、核心素养视域下民族地区教学改革的推进策略

基于核心素养的民族地区课堂教学改革重点从课堂教学模式、课堂教学方式及课堂教学评价3个层面进行探索，采取行政推进、课题引领、机制创新的实践策略，推动民族地区的课堂教学向“以学生学习为中心”转化，促进学生核心素养落到实处，实现了课堂教学改革的区域整体推进。

（一）行政推进，为课堂教学改革创设优越环境

民族地区课堂教学改革能够持续深入的实施，行政推进是关键。组建以教育行政、教育科学研究所、教师进修学校为核心的研究团队，为课堂教学改革的运行提供根本的保障。明确“全面实施课题带动、向科研要发展、向课堂要质量”的教育内涵发展方向。同时提出将教师的科研能力作为评选科研型骨干校长、科研型骨干教师、教学名师的重要标准，形成了重视教育科研的良好氛围，为民族地区课堂教学改革研究的专业性创设优越环境。

（二）课题引领，为课堂教学改革提供保障

1. 课题促研究。建立“区域主导课题—学校子课题—学科课题”的三级课题研究运行体系。区域层面确立主导课题，以共性问题集中攻关为主旨，建立“共享、共研、共建”机制，形成顶层课题研究方案，不仅着眼于做了什么，解决了什么问题，更应注重发现了哪些规律。实验校围绕区域主导课题确立子课题并进行教学实践，形成区域主导课题统领、学校自主研究及个性化探索相结合的发展格局。以学科教研员为核心，形成以学科教学改革为重点的课题研究，凸显学科研究的专业性与精准性，促进研究理念与课堂实践相结合。

2. 教研促实践。课堂教学改革的根本在于由内向外的突破，教研活动是教师成长的源动力。教研员转变角色，从管理者转变为服务者，带着教学改革中的问题与困惑，不断下沉到学校，在真实的教学情境、聚焦具体学科内容的活动中，持续地为教师的教学实践活动提供支持与反馈。不断探索出基于学科教学的任务群设计大赛、聚焦学科核心素养的教学研讨、新课程标准知识竞赛等教研活动，从着眼于个别教师的素质提升与发展，转变为让教师之间高度信赖，共生共长，更好地服务于教师，并最终更好地服务于学生，服务于教学改革。

（三）机制创新，为课堂教学改革提供专业动力

1. 实施“研、训、教”一体贯穿的教学活动。区域主导课题将全市课题研究、教师培训、教学教研等工作一体贯穿，充分融合。以课题为靶心形成合力，实现课堂教学改革的深聚焦、大成效。通过成果推进会、现场调研等深入挖掘各实验校的子课题研究成果，在指导、诊断的基础上，充分整合、提炼课堂教学改革研究成果；区域各类业务培训都基于“课堂教学改革”的需求，教师的教学研究与实践直指学科素养，体现教学改革主旨。

2. 推动各校联动发展。实施《延吉市中小学、幼儿园校长（园长）教师交流轮岗工作方案》，校际间教师结对子交流轮岗，大学区内教师结对子交流轮岗。合理配置教育资源，优化教师队伍结构，发挥骨干教师示范引领作用，促进“核心素养”落实到课堂中，帮助教师领会“真正的内涵”，形成共同愿景，确保理念与行动一致，有效激活了教师的内驱力，助推课堂教学改革向纵深发展。

参考文献：

[1][2]陈旭远. 课程与教学论[M]. 北京：高等教育出版社，2012：225－226；224.

[3]崔允漷，夏雪梅. “教—学—评一致性”：意义与含义[J]. 中小学管理，2013(01)：4－6.

[4]温恒福. 论教学方式的变革[J]. 中国教育学刊，2002(06)：42－45.

[5]余文森，龙安邦. 指向核心素养的课堂教学探索[M]. 北京：高等教育出版社，2022：125－158.

[6]于丽萍. 基于标准的教学：“教—学—评一致性”区域实践[M]. 北京：中国社会出版社，2021：119.

[7]蒋洪兴，王聚元. 学生发展核心素养视域下的课堂教学革新[M]. 长春：东北师范大学出版社，2017：97.

[8]夏雪梅. 项目式设计：学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 北京：教育科学出版社，2018.

（责任编辑：姜佳宏）

高中语文课堂教学互动有效性的思考

宋瑞波
（吉林省柳河县第一中学，吉林 柳河 135399）

[摘 要]在“四新”背景下，课堂仍是学生提升学习能力的主阵地，课堂互动教学的有效展开、以什么样的方式展开，直接关系到语文教学质量的提升，也关系到学生学习能力的提高。本文重点通过对现有教学中互动情况的分析，阐释课堂互动的有效性方法。

[关键词]课堂互动；单元互动；任务前置；内外结合；情境创设

中国古代《礼记·学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”我所认为的教学互动即为此，它是指课堂上师生间、生生间发生的一种人际相互作用和相互影响的行为。当代中国，叶子和庞丽娟这两位互动式教学研究领域的专家认为，“作为一种人际之间的相互影响和作用，互动的主体必须是两个及以上主体间发生，单个主体谈不上互动”。我国新课改正在持续推行中，很多地区也强调课堂上的师生、生生之间的互动交流，以此来提高学生的探索和合作能力，从而解决实际问题。互动教学逐渐被人们看到并且重视，也有很多教师已经运用到实际的课堂教学中来。但是，值得思考和反思的是，现阶段教学互动缺少有效性，更缺少互动教学的整体性。这一点也引起了教育界的广泛关注。

一、高中语文课堂互动教学的现状分析和问题探讨

首先，语文学科和我国的母语教育联系紧密，学生个体或多或少都有母语基础，这一点导致学生对语文学习的认知出现了偏差，一大部分学生甚至是家长忽视语文，也直接导致语文课堂上学生专注度不高、互动意愿不强的现状。其次，囿于原有的教学模式，教师在课堂教学方式转变过程中出现生硬、刻板、互动形式单一等问题，让教师和学生在互动中感受不到愉悦和兴奋，而是尴尬和配合，这就使得互动中学生参与度不高，当然更少有思辨和探究。最后，由于单文本互动居多，缺少互动教学的系统性，教师缺乏探究的深度，挖掘不到问题的实质，使得互动效果不佳。以上几方面原因，都能造成语文课堂的低效，更有甚者，会出现较之“一言堂”的课堂更“惨烈”的课堂效果，以致于教师们对互动式课堂产生怀疑，并使自己课堂转变的念头“中途夭折”，重新穿着“新鞋”走向了“老路”。维果茨基的“最新发展区”理论，更好地解释了“互动式”教学对于学生的帮助，维果茨基认为，互动教学在学生发展过程中起到决定性作用，我们对互动教学的研究绝不能止步，要坚持走互动教学的道路，在教师的参与和帮助下，推动甚至是加速学生的发展。

二、高中语文课堂互动教学的优化策略与实践路径

（一）教材内容重构互动的系统性逻辑与实施

李海林在《语文教材的双重价值与教学内容的

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]宋瑞波（1982－），女，吉林白山人，吉林省柳河县第一中学教务主任，副高级教师；主要研究方向：高中语文课堂教学方法、班主任管理。

生成性》中提到：“语文教学内容的选择也不是由教材一个要素决定的，还涉及学生认知发展阶段性的问题。”所以高中新教材才出现了单元教学，对以往的教学内容进行了新一轮的整合和分类，但是我们需要关注的不止于此，我们国家地域性差异很大，学生的认知水平不同，就应该有不同的调整，教材的重构是必要且重要的，王荣生老师也曾言：“语文教学内容，则是语文教学具体形态层面的概念，从教的方面说，指教师在教的实践中呈现的种种材料及所传递的信息。它既包括在教材中对现成教材内容的沿用，也包括教师对教材内容的重构——处理、加工、改变乃至增删、更换。”“合宜的教学内容”也就是适合自己学生的教学内容，这种教材的重构是互动教学的前提和基础。教材的重构绝不是以教师喜好为标准，它有两个最基本的中心点：一个是合乎本地域内学生整体的现有认知水平；另一个是符合本地域内学生现有的心理特征。只有围绕以上两点的教材重构，才是以学生为中心的教学，才是一个正确的出发点。在教师根据自己学生的认知水平和心理特征进行教材内容重构之后，教师进行教学互动时，可以分两个阶段来完成。一方面，分阶段、分阶梯地进行连贯性和系统性的互动教学。在“四新”背景下，想要真正调动学生学习语文的积极性，并且能够取得持续性的效果，应该考虑分阶段、阶梯地进行互动，更应该考虑连贯性和系统性地互动教学。相对于此的互动模式就是单文本互动模式，事实证明，如果学生学习出现茫然状态，学习之后不知道自己学了什么，自然不会进行知识的运用。结合高中阶段的学习特点，高一阶段互动教学的主要目的是积极引导，来激发学生自主学习语文的热情；高二阶段达到部分学生自主学习、个别学生教师引导的目标；高三阶段的互动教学实现学生自我对课内知识系统的梳理，通过三年来的训练，来强化语文学科内部知识系统的形成，从语文课堂到人生走向都会拥有一套系统有逻辑的学习方法和策略。另一方面，以单元互动教学指导单文本互动教学。新教材的单元设计已经呈现出这一特点，可以在教材重构之后，对整个单元设计进行计划，以一个单元的整体互动来完成一个文体的整体认知。以选择性必修中册第三单元为例：以研究“回到历史现场”作为互动核心，在《屈原列传》中鉴赏司马迁的叙事艺术，领会屈原的家国情怀和担当精神；在《苏武传》中探究班固的选材避实裁剪，感受苏武的神人气节；在《过秦论》中研究贾谊与苏洵《六国论》的观点差异，回到作者的历史现场，感受二人家国深情。通过回到屈原的历史现场、司马迁的历史现场、苏武与班固的历史现场、贾谊与苏洵的历史现场，感受 4 篇文章给我们带来的写作和情感上的巨大冲击，从而更深刻地理解单篇文本，避免了在课堂上进行互动时的随意性和盲目性。

（二）前置性任务设计与教学环节的双向耦合

在根据学生具体情况进行教材重构之后，我们需要进入的就是课堂环节。如果直接拿一篇文章，学生还很陌生，无论设计什么课堂环节，对于学生而言，能够发挥的还是有限，所以前置性任务就尤为必要。教师设计前置性任务就是课堂环节的一个指导，让学生课前有所准备，就为课堂互动环节提供了更多的素材和思路，也能增加互动探讨的深度和广度，互动任务的前置可以激起学生对课堂的期待，符合青年的猎奇心理，为课堂的有效展开提供了有效的保证。前置性任务的设置很有讲究，设置前置性任务必须保证以下几点。一是科学性强，要符合语文学科特点，具有可操作性，不能设置超出学生能力范围的难度系数很高的任务，让学生有畏难情绪，否则不仅不能助力课堂，反而会打消学生学习的积极性；也不能设置过于简单的任务，难度要适中；更不能设置占用学生大量时间的任务，会冲击学生其他学科学业，起到相反效果。二是教材内容契合度要高，不是和教学内容相关即可，不是为了做一个噱头，而是为了在课上真正解决问题，现在教师们也做前置性任务设置，通常比较“形式”，为了有前置性任务而设置前置性任务，很难做到契合教材内容，更难保证互动教学的有效性。三是精准度高，“精”就是问题宜少不宜多，不能泛泛，我所期望的语文课堂前置任务只有 1—2 个，所以需要优选，学生也能集中精力解决问题。“准”就是本课教学目标中的难点和重点的结合体，因为是重点才有研讨的价值，因为是难点才有研讨的必要。四是目的性强，应该以“立德树人”为基准点，围绕学生各方面能力的提升为目的，知识性的问题当然也可以设置，但我们在互动解决知识性问题的过程中所形成的能力更为重要，教师在设计任务时不能忽视这一点。五是对标单元互动任务，单元的课前任务设置都是依据单元整体教学目标来完成，而每课的前置性任务必须对标单元学习互动任务，只有这样才能实现互动的有效性和系统性。例如，在诗歌单元可以设计诗歌朗诵比赛；戏剧单

元可以设置现代舞台穿越剧；传记单元可以设置年度风云人物评选；新闻单元可以设置“记者之星”角逐争霸赛。每课前置任务再对标单元任务进行设置。

（三）课内外联动的深入互动学习机制

无论哪一篇语文课文，在有限的课堂时间都难以解决所有问题，想要全面学习一篇课文，课堂所能解决的很有限，解决这个问题的办法除了大单元教学之外，就是要通过课内外结合的方式来帮助完成课程学习。知识的获得不能局限于一种学习手段，学习知识都是从简单到复杂的过程，学生心理发展也是相同的过程。我们课堂所设置的环节无论多科学，也逃脱不了老师的引导，在老师引导之后，更为重要的是学生自己学的环节，而课外的互动就是学生学习能力的一种锻炼，也是对课堂内容学习的补充和延伸。学生可以完成的远比我们想象的要好得多。课外的互动，除了对课堂内容进行补充和延伸之外，还要进行研究性的拓展和深化，上文中所说的前置性任务的设置原则也同样适合课外互动学习。基于我的尝试，有如下几点建议，一是延伸互动。这种设置适合课堂上的互动教学由于时间的限制，没能很好地完成；课堂的探讨深度刚挖掘出来，没来得及进行深化；课堂互动时局限于几个人，很多同学没能够参与等情况，可以设置课外互动进行补充，教师可以利用多媒体、各种小程序等方式进行延伸互动。二是拓展互动。这种互动是以学生为互动主体，教师为受动个体，是基于课上问题，学生进行问题的提出，创新想法的呈现，教师自然以鉴赏和审核为主，这样的互动形式可以培养学生的创新意识和研究意识，拓宽视野，也会在互动中找到价值存在感。三是实践互动。学习的最终目的就是能应用到生活中来，所以校门外的实践互动就更有必要，学以致用是要让学生们感受到，他们才能真的对所学有兴趣。比如参加家庭重要场合的演讲；给需要帮助的邻里写寻物启事；为身边的人写传记；向喜欢、敬仰的人献诗歌等等。将课内外互动结合起来，就更能发挥我们互动教学的作用，真正作用于学生，让他们在学习中生活，在生活中学习，“读万卷书”与“行万里路”是可以兼而有之的。

（四）情境创设的持续性互动保障

李海林在《论语文教学内容的生成性》中提到，“语文课的教学内容，寄附在一般文化活动及作品中，这是语文课的最大特征”，所以语文教学的过程其实是从一般的文化活动和作品中生成它的内容的过程。而语文的互动教学本身就依托着各种外在的互动形式上，因此，多元的、丰富的互动形式在语文教学中是非常必要的。现在语文课堂的互动形式过于单一，基本局限于小组讨论的形式。对于其他学科，这种多元的互动形式可能很难实现，但我们可以充分利用语文学科的特点。以《沁园春·长沙》为例，除了可以设置毛泽东湘江吟诵的情境之外，还可以选择将上片的问与下片的答分开，由班级不同群体合力完成，并且让学生进入情境感受毛泽东的情感后，进行问答诵读，必要的时候，还可以借助多媒体进行情境的创设。再以整个外国作品鉴赏单元为例，将《老人与海》《百年孤独》《复活》等篇章进行单元情境创设，一周的班级情境都是外国文学，将作品中的人物对应到班级符合人物特征的学生身上，本周他的名字以及表达风格可以完全进入文本，形成整体外国文学氛围；还可以将所有文章进行舞台剧的展现，开展“外国文学作品重现周”活动，整体进入情境，深入理解作品，完成整个单元的学习。

互动教学的实行是必然的，但让互动教学有效且持续进行却是有难度的一件事，情境创设是很好的一种方式，因为语文寄附在文化生活和作品中，我们便有了这个有利的机会，可以完成互动教学的持续性，是我们语文教师之幸。我国著名教育家顾明远教授说，“教育的本质是培养思维，而培养思维的最好场所是课堂”。我们需要做的是让有限的课堂发挥无限的作用，互动课堂是最有效的方式，我们还在这条路上进行积极的探索，不断的尝试，力争能够达到提升课堂教学效率的效果，从而提升语文教学的实效性。

参考文献：

[1]叶圣陶. 论语文教育[M]. 郑州：河南教育出版社，1986：35.

[2]〔苏〕维果茨基. 维果茨基教育论著选[M]. 余震球，译. 北京：人民教育出版社，2005：136.

[3]王荣生. 语文教育心理学[M]. 上海：上海教育出版社，2006：76.

[4]叶子，庞丽娟. 师生互动的本质与特征[J]. 教育研究，2001(04)：30－34.

（责任编辑：孙冰玉）

教育信息化背景下新型授课模式的思与行

——再谈信息技术和学科教学的深度融合

王一竹
（吉林省长春力旺实验初级中学，吉林 长春 213004）

[摘 要]当今信息技术与教育的融合现状，是以往的教育无法想象和预测的。过去的教师“一言堂”，转变为现在的“双中心课堂”；过去的一支粉笔、一块黑板，变成了多功能一体机；学生的纸质书本，也加入了平板电脑的辅助；就连中考也加入了英语听力等无纸化上机测试。教育已经在悄悄突破时间和空间的壁垒，逐渐实现高效的课堂互动和资源共享，降低了获取信息的成本，基本的教育公平也得以保障。目前还存在各平台资源良莠不齐，师生认识尚浅和技术待提高等问题，本文以一堂信息技术融合的课堂实例为广大师生提供一些新的思考与建议，以期实现信息技术和学科教学的深度融合，获得新的进展与突破。

[关键词]信息技术；学科教育；深度融合；新型授课模式

《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》中正式提出“深度融合”这一全新理念，倡导信息技术与教育深度融合、与教学深度融合，充分利用和发挥信息技术优势，推动教育信息化发展。据联合国教科文组织提供的数据表明，2020 年 3 月以来，全世界超过 1.5 亿学生受到疫情影响，传统的教育模式转变成了线上教学，网络继续教育也在加强教师数字素养的培训。教师要在信息技术的辅助下，实现直播授课、在线评估、合作学习等过程，还要重视家校合作，与家长及时沟通，每一个环节都是要求教师实操加学习磨炼出来的。在教育信息化、数字化的时代教育背景下，如何将信息技术与学科教育教学有机结合，如何发展基于信息技术与教学深度融合的新型授课模式(下称“新型授课模式”)成为我们亟待解决的一项重要课题。

一、走进“新型授课模式”与“教育信息化”

《教育部教师工作司 2022 年工作要点》中第五大项提出“实施教育数字化战略行动”，强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网＋教育”，加快推进教育数字转型和智能升级，进而提出了信息技术深度融合的概念。随着越来越多的软件公司敲开各个学校的大门，承诺带来最先进的硬件和技术，国家也提出“建立教育信息化产品和服务进校园审核制度”，建设国家智慧教育公共服务平台，丰富数字教育资源，推广国家中小学网络云平台、空中课堂，探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，采用高效人机协同的课堂教学模式，把无纸化测试加入学生的综合评价，信息技术 2.0 工程的推进，推广一师一优课、精品课、慕课的共享，逐渐统一国家高质量课堂的标准，教育信息化的时代特征越来越明显。新型授课模式主要概念来自于教育信息化，教育信息化即运用以多媒体计算机和网络通信为核心的信息技术，优化教育教学过程，从而提高教育教学的效率、效果及效益(“三效”)。教育信息化兼具“技术”和“教育”的属性。从技术属性看，

[收稿日期]2025－06－13
[作者简介]王一竹(1994－)，女，吉林辽源人，吉林省长春力旺实验初级中学一级教师；主要研究方向：英语口语教学。

教育信息化的典型要素是数字化、网络化、多媒化和智能化。在技术革新层面，数字化提升了教学设备可操作性和系统稳定性。网络化则有效打破了教学活动仅限于教室的困境，便于多人、异地协同教授和学习。多媒化能让信息更灵动，吸引学生注意，化繁为简。智能化使应用更加广泛，人机协同无处不在。在教育属性层面，教育信息化的核心价值在于其开放、共享、交互与协作的特性。信息化的融入不仅拓展了教师的教育视野，避免为了学而教，还打破学生对书本知识点的局限认识，使知识更加立体化，比如国际文化可以以真实而即时的视频资料去学习，而获取资源的平台便是共享的直观体现；现在的跨国视频通话也能实现足不出户的“海外游学”；师生与多媒体的协作也让课堂更加高效、趣味十足。笔者所指的新型授课模式，是将信息技术有机地融合到各学科教学中，在信息化的教学环境中，铺开“自主、探究、合作”的新型教与学方式，调动学生的主动性、鼓动其学习的积极性、激发多元创造性，从根本上扭转传统的“以教师为中心”课堂教学结构。

二、新型授课模式对传统教学结构产生的影响

（一）发展新型授课模式将改变传统教育活动的时空结构

发展新型授课模式让师生随时、随地、随需开展教育和学习活动，使教育活动不必拘泥于面对面的形式，学习时间和空间都得到了解放，教育时空结构发生了根本性的变化。

（二）发展新型授课模式将改变传统的教育方法和学习方式

发展新型授课方式的根本在于促进信息技术与学科教育的融合发展，因此，教学内容得以以多种形式呈现，为教学模式、学习方法和师生的互动打开了思路，为学生的学习和发展提供内容和入口，为教育环境注入新鲜血液。

（三）发展新型授课模式将进一步影响教育模式与教育关系的改变

发展新型授课模式的核心在于教育信息化，教育信息化的发展改变了信息资源在社会中的发布形态和拥有关系，使得所有人都可以接收到优质资源和学习机会，使教师和学生拥有了平等的信息地位，迫使教育从传统的以教师为中心向以学生为中心转变，以学生积极主动的学习推动新型授课模式的进展。

三、信息化在发展新型授课模式方面的优势

（一）信息传递优势

现代经济学认为，获取信息是克服人类“无知”的唯一途径。信息搜寻成本过高，其中信息传递成本为主要花销。传统的“师徒带教”，低效费时耗力，是一种非必要的专门式的资源投入。网络教学跨时间、跨地域、一对百或千，很大程度上节约了全社会的信息传导成本，提高了交流和教学效率。

（二）信息质量优势

共享优质教育资源，隐形地弥补了教师资源分布不均，教师水平参差的劣势，即使学校地域偏远，但像“同上一堂课”的这样的高质量课程资源保优，各平台课本音视频、优质课件共享，给全国各地整体教学质量提供了保障，也成为学生们公平竞争的资本。

（三）信息成本优势

包括接受教育在内的权利平等是人类共同追求的目标之一。很多家长辗转于名师、名校的光环，但也有人由于经济条件的差异，经历求而不得的困境，但其实教育本无偏颇，信息更应平等面向大众，保证所有人的受教育权。现在的继续教育、远程教育可以让学生“到课不到堂”，根据自身的学习习惯和工作需求，选择相应的专业知识进行学习。远程教育的运行成本低、辐射面广，振兴了“新教育”的发展，让贫困学生或忙于谋生的有志青年们有望圆梦。

（四）信息交流优势

为了形成以学生为主体、老师为主导的双主教学方式，教育信息化现在已铺开交互式教学。师生可在网上教学平台随时点播和下载所需的教学资源，接受优秀教师的远程讲授及辅导，学生可向全网教师发问，教师也可以服务于更多学生，信息交流的互动优势显而易见，这样有时效的交流让师生都精而有进。

四、目前需要面对的主要问题

从宏观上来看，我国教育信息化还处于低水平，教育系统尚未充分发挥信息技术的优势。何克抗指出，信息技术对教育发展未能产生出革命性影响，因为教育系统没有实现以信息技术为支持的重大结构性变革，只是将信息技术应用于改进教学手段、方法。这类渐进式的修补，只关注了如何运用

技术去改善教学环境或方式，没有实在地调整教育结构。目前我们面临的主要问题有三点：一是如何巩固师生对实施新型授课模式的认可；二是教师如何在课堂全程，增加使用信息技术的频率；三是如何提高市场的服务力，优创出高效而踏实的资源，使课堂转型如鱼得水，教师使用得心应手。恰逢教育部启动了信息技术应用能力提升工程 2.0 项目的全员培训，这是赋能发展、提升教学的宝贵机会。从微观上来看，新型教学模式离不开信息技术的“深度融合”。当信息技术渗入课堂内外之时，传统的以教师为中心的教学结构就已经不再具备优势，学生的创新精神不仅在于知识，也在于与时俱进，实践能力也在人机磨合之间得到磨炼和提升。而要做到“深度融合”，就必须思考和解决好以下几个问题：海纳适配，以其海量承载匹配多元学习需求；动态点燃，借生动呈现激发自主探索欲望；交互内化，凭深度交互助力知识自我建构；网络驱动，倚互联特性赋能学生自主发展。

五、以“信息技术与课堂融合的案例”畅想未来

（一）让知识更有实感

第一，对于新型授课模式利用的软件和平台，王老师熟知并持有好奇心，不断提高课堂上下信息技术的质量，积极根据学生的反馈进行调整。由过去简单的幻灯片，结合时代性发展出更多的形式，比如丰富多样的闯关竞赛、屏幕录制、数据统计、上屏操作和实时投屏等。课上，王老师选择使用希沃这个易于使用、极富操作空间的软件，学生可以在屏幕上随意拖动任何元素，如本课对衣物拖动分类，大大提高学生兴趣和课堂效率。第二，PPT 一整页的五边形颜色竞猜，源自最老式的幻灯片素材，用意一方面在于好的活动经久不衰，另一方面老师恰到好处地表述“The old colors are not good enough”引申为我们需要适当放下过去旧的东西和方法，迎接和学习新的理念和技术融合进英语课堂。很多知识在情境里、在活动中，让学生可感、可视、可操、可用。

（二）让细节更极致传达

王老师在备课中不断熟练进行希沃的各种操作，发掘新的功能，最终在公开课课件中加入了视频热身、节奏 chant、拖拽分类、双人竞赛、词汇分类、双向匹配几项课堂活动。每遍试讲中配课的同学们都觉得意犹未尽，想多练几组。但固有功能还要匹配精心的设计，以实现最优的感官和使用效果。课件中插入的“Popular colors of 2022”视频资料取自于网上视频，但按需剪辑、配音、配乐、配字幕等都由王老师个人完成，每一帧的创作过程都诠释着新时代的教学相长。

（三）让课堂更生活化

扫码为各个小组投票的设置也是信息技术与课堂深度融合的设计之一，需要在现场让大家扫描二维码并得出数据，直接宣布胜利的组别，为其颁奖，网络与数字化背景下的英语课堂，很好地实现了师生、生生的多元互动，让每个人实现了前所未有的参与感，短时高效，真正地让课堂上的信息技术应用更现代、更灵活，而这种指向生活、知道生活的新型课堂显然更受学生喜欢。可能以上仅就某一课的建议阐述略显单薄，但笔者着力以点带面表述的方向性建议适用于所有学科。比如，道德与法治学科可以把模拟法庭“小剧场”与平板教学交相呼应，把“公平正义”在学生头脑中变得更生活、更真切；生物学科可以把虚拟仿真技术与法医解剖相互融合，让人体结构功能在学生眼前变得可感，当创制产品与生物、化学等学科悄然碰撞，STEM 教学的项目化设计思路便会在学生面前变得丰盈、更能激发创新。信息技术与学科教育教学深度融合，是课堂教育发展的必然趋势。看似老生常谈的课题，实则是极具可持续性、可参与性、可启发性的研究。我们愿紧跟教育信息化发展步伐，在不断的思考、实践、磨砺中，更深入地理解、善用现代信息技术，在深度融合中赋能课堂，以优质高效的新型教学模式培养出更多适应未来社会、具有全球竞争力的接班人。

参考文献：

[1]许志坚. 以生为本的探究性教学、体验式学习和交往性活动[J]. 新教育,2019(02):34.

[2]何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J]. 电化教育研究,2023:26.

[3]蒋笃运,张豪锋,王萍,蒋晓龙. 教育信息化若干重大问题研究[M]. 北京:科学出版社,2008:55－57.

[4]孙凡士,田小勇,等. 教育信息化资源开发与利用[M]. 北京:科学出版社,2008:12.

[5]李帅军. 教育信息化管理的理论与实践[M]. 北京:科学出版社,2007:11.

（责任编辑：孙冰玉）

深度学习视域下初中信息科技的创客课堂实践探索

邴嘉欣
（福建省厦门市新民中学，福建 厦门 361000）

[摘 要]随着信息科技新课程标准的推行实施与新派教育教学理念的发展，如何在信息科技课堂教学过程中引导学生创造性地解决现实问题，帮助学生实现超越知识本身的能力培养与素养提升，逐渐成为信息科技学科教学的重要课题。本文旨在以提升学生的创造力与创新思维为核心，结合深度学习教学理论创设初中信息科技的创客教学课堂，探索如何构建以学生为中心、以素养为目的、以问题为导向、以项目为载体的深度学习视域下创客课堂教学模式。

[关键词]深度学习；初中信息科技；创客教育；教学模式

一、信息科技创客教育的现状分析

（一）创客教育研究现状

创客教育是一种融合信息技术，秉持“开放创新、探究体验”的教育理念，以“在创造中学”为主要学习方式和以培养各类创新型人才为目的的新型教育模式[1]。创客教育传承了体验教育、项目学习法、创新教育、DIY 理念的思想，提倡“基于创造的学习”，强调学习者融入创造情境、投入创造过程。创客教育的核心内涵在于全面培养学生的创新能力、自主学习能力以及合作与分享能力，其背后蕴含着丰富的教育理念，其中最突出的便是美国实用主义教育家杜威提出的“做中学”思想，而“做中学”也就是“从活动中学”“从真实体验中学”，将所学知识与生活实践联系起来，实现知识与应用的衔接。

我国的创客教育起步较晚，但发展迅速。从政策支持层面来看，教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出要加强创客教育，各地中小学纷纷建立创客实验室，开展形式多样的创客活动；从课程建设层面来看，各地积极探索创客教育课程体系建设。调查显示，全国范围内开设创客教育相关课程的初中比例已达到 70% 以上，30% 的学校将创客教育纳入校本课程。信息科技作为开展创客教育的重要抓手和切入点，其学科性质与创客教育存在极高的关联度，基于初中信息科技学科的创客教育旨在培养学生的创新能力与创造思维，提升学生的数字化学习能力与创新素养，然而在其快速发展的同时，也逐渐暴露出创客课堂的一些教学困境，如课程体系缺乏系统性、学生接受程度与预期存在差距、理论基础与实践操作难以平衡等。因此，在应试教育背景下，如何在信息科技的常规课堂中有规划、有梯度地开展创客教育，是信息科技学科推进课程改革面临的重要课题。

（二）创客课堂教学困境

1. 理论研究尚需更新。现阶段创客教育的相关理论主要围绕“利用学生感兴趣的课题或实验项目培养学生的分析能力和创造能力”这样的理念开展，大多结合建构主义的教学理念开展教学设计。随着信息科技的发展和教育教学理论的更新，学生在信

[收稿日期]2025 - 04 - 22
[作者简介]邴嘉欣(1991 -)，女，吉林长春人，福建省厦门市新民中学信息技术教师；主要研究方向：创客教育实施策略、信息科技新课程教学实践。

息科技课堂应用何种技术、如何应用技术开展实践都随之发生了变化，比如以往的创客课堂学生可以应用网页搜索收集学习资源和创作素材，而现在可以利用人工智能的强大功能进一步实现创意想法。因此，想要将创客教育理念更好地融入初中信息科技课堂，还需跟随时代发展融合新兴教育教学理论，与时俱进地适当应用诸如人工智能等信息科技的前沿技术，参考 2022 版义务教育信息科技课程标准的教学要求，进一步丰富创客教育的理论及策略。

2. 理论实践有待转化。信息科技的创客教育要实现面向“知、行、创”融合的创造性人才培养，就需要结合创客教育特征、学习经验转化特点，进一步探究创客教育中学生学习经验的转化问题[2]。现阶段的初中信息科技创客教育多以项目式学习的形式开展，通过引导学生完成项目来体验创造的过程，但这种形式的创客课堂有一部分过于关注学生作品的创造性和完整性，而忽视了学生在完成项目过程中知识经验的内化和生成，比如所学内容能否解决实际问题，如何将完成项目的实践操作迁移到现实生活等。此外，如何将整个单元的知识在实施创客项目的过程中形成逻辑严密的知识体系，也是目前创客教育较为欠缺的部分。脱离了知识结构，学生对于创客学习经验的吸收只能基于大量同类型的操作训练，难以实现所学内容的迁移应用。

3. 重点难点亟待平衡。初中阶段的信息科技课程在帮助学生掌握技术、提升素养的同时，同样需要关注学业水平考试的重点与难点。在课堂教学过程中存在关注知识掌握而忽视学生学习体验的问题，即使在新授课上能够通过项目引导学生进行体验式学习，也很难在评价环节或学业水平考试的复习阶段帮助学生有体验、有趣味、有情境地加深知识掌握。因此，在提升学生的核心素养与培养专家思维层面还需进一步思考，如何维持考试重点难点与创意实现两个维度的平衡。

二、深度学习下初中信息科技创客课堂教学模式的构建

深度学习，就是指在教师的引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程[3]。基于深度学习理论构建的创客课堂以学生为学习主体，在教师的引导下先形成必要知识的逻辑结构，再通过具体的探究活动实践验证所学知识，从而加深活动体验，更深层次地理解理论内涵，实现思维层面深度与广度的提升。

（一）基于二次倒转，增强活动体验

在深度学习理论中，“二次倒转”指的是知识经验获取的逆向过程。在传统的学习过程中，知识经验是由前人通过实践探索而获取、总结而来的，其间经过反复试错与调整，需要大量时间来进行积累。但学生在有限的课堂时间难以复刻知识经验的形成过程，因此需要教师先传授一定的基础，使学生积累实践探究的先验知识，从知识到实践是“第一次倒转”，而在掌握知识的基础上再展开实践验证，可以加深活动体验，更深层次地理解理论内涵，是“第二次倒转”。初中信息科技创客课堂与二次倒转理论具有极高的适配度，因为信息科技学科的知识点具有极强的结构性与逻辑性，诸如程序设计等内容很难直接从操作中总结经验，但基于二次倒转理论，可以帮助学生在情境和项目的作用下真正利用所学知识解决实际问题，并通过素养形成的过程有效将问题解决方法迁移到同类型的问题上，进一步体会专家思维。

（二）基于问题梯度，形成知识层次

深度学习理论具有多层次加工理解知识、结构化建构巩固知识、灵活性迁移应用知识等基本特征，其五个特征分别解答了教学过程中的不同问题，其中“本质与变式”回答的是如何处理学习内容(学习对象)，才能够把握知识的本质从而实现迁移的问题。在初中信息科技课堂，想要在项目中引导学生提升创造性思维，并把握知识本质形成知识体系，可以将知识点转换为有梯度的问题链，以问题为支架贯穿知识结构的形成过程，引导学生在理解问题、抽象特征、解决问题、形成策略、迁移应用这样的过程中完成知识体系的构建。问题链支撑知识结构的教学方法适合程序设计这样逻辑严谨、结构明确的学习单元，因此可以结合编程学习内容展开教学实践探索。

三、基于创客课堂教学模式理论模型的程序设计教学实践

信息科技教学内容中，程序设计的学习内容具有结构清晰、逻辑严谨的特点，能够充分利用项目实践将学生的创意设想转化为实际作品，并通过递进式的问题结合具体知识点将项目逐步优化，引导学生在完成项目的同时形成知识结构。因此，本文基于深度学习视域下创客课堂教学模式理论模型围

绕程序设计的教学内容开展教学实践探索。

（一）真实情境提升探究体验

程序设计单元的学习内容以 C 语言的基本语句、算法的三大基本结构为重点，理论知识难度高且复杂，但优势在于知识结构逻辑性极强，可以形成清晰完整的知识体系，并且能够在学习过程中有效提升学生的核心素养，体会解决现实问题的专家思维形成过程。在教学过程中，本文以学生日常生活中佩戴的智能手环为抓手，以探究智能手环的实用功能为切入点，引导学生思考分析，以自己的实际需求设计手环的功能，从真实情景中提升学生的探究体验，让学生完成从“使用者”到“设计者”和“开发者”的角色转换，达到激发学习兴趣、进行深度学习的效果。

（二）项目递进强化知识关联

结合《走进程序世界》单元的学习内容，研发智能手环的项目以显示电量的基础功能，到计算 BMI 的健康服务功能，再到卡路里计算、天气预警等高级功能，帮助学生在实现手环功能的过程中逐步构建顺序结构、分支结构、循环结构相关的知识体系，更深层次地认识编程递进层次。在实现功能时，学生可以通过小组合作的形式，讨论当前功能的不足之处以及如何改进，结合数字化学习资源来对功能骨架进行调整和完善，在完成基本功能的同时思考如何利用所学内容增设更多有趣实用的功能，比如睡眠质量监测等，甚至进一步思考、探究手环功能实现的数据需要如何收集，是否可以加入传感器等硬件等。通过这样的实践过程，以理论知识为基础，以项目结构为支架，充分给予学生展开想象与自由开发的空间，构建深度学习视域下的初中信息创客课堂。

在项目递进的学习过程中，学生不仅能够掌握理论知识、实践项目开发，还能充分了解如何将项目拆分成小项目，理解项目完成的过程，并认识到这样拆分问题逐步解决的方法可以迁移应用到生活中的大部分现实问题，也可以针对很多生活现象展开联想、分析与反思，如智能家居物联网中的电器是如何通过程序进行控制的，无人驾驶汽车如何通过分支结构实现壁障等，提升计算思维等核心素养。

（三）多元评价注重应用实践

在《研发智能手环》项目实践过程中，为有效落实学生对知识点的掌握、提升学科核心素养，可从多角度、多层次开展教学评价，帮助学生形成正确的评价观。

1. 课时过程评价，实时落实基础。在教学过程中每课时利用 UMU 平台针对理论知识点开展线上检测，从理论层面夯实学生编程语句基础，并结合题目正确率获得学生的学习情况反馈，再进行错题难点分析，实现课时过程性评价。

2. 项目整体评价，牵引辩证思考。利用研发智能手环的项目报告呈现功能设计、算法结构、难题解决等内容，并通过 UMU 平台进行收集与汇总，结合项目报告组织学生开展交流与互评，让学生再次从“设计者”与“开发者”转换为“使用者”，从用户的视角审视自己与他人的作品。项目评价从学生自评、生生互评、教师评价 3 个角度开展，学生自评可以帮助学生反思自己的智能手环是否具备完善的功能，还可以从哪方面进行改进，实现创新思维的进阶；生生互评有利于学生通过对比进一步完善自己的作品，并通过实现功能的差异感受思维的碰撞，凸显创新能力对科技发展的重要性；教师评价可以从不同层面给予学生建议，从程序代码的美观程度到算法结构的稳定性，再到智能手环的功能是否完整等，还可以引导学生就智能手环为我们带来的是否都是便利之处展开讨论，思考科技为我们带来的优势与危机、数据安全风险如何规避等。

从不同的角度开展项目评价，引入多元化的评价主体，能够切实加强学生对于项目活动的参与度，有效引导学生从不同视角观察项目作品，培养创客教育必不可少的创新思辨精神，形成正确的评价观。

3. 单元总结评价，提升迁移意识。结合生物学科设计“植物分类”的跨学科作业，作为单元总结性评价，从与项目开发完全不同的视角逐步引导学生回顾知识点、设计算法、完成程序，实现单元总结性评价，借此帮助学生进一步认识编程并非只能通过硬件发挥功能，也可以通过简单的程序提升学习效率、提供生活便利。

参考文献：

[1]王晓婷，李瑞萍. 用项目式学习法实施创客教育[J]. 小学科学，2025(07)：10－12.

[2]赵慧臣，范田田，李琳，等. 创客教育中学生学习经验转化研究：促进创造性学习发生[J]. 数字教育，2024(02)：55－61.

[3]刘月霞，郭华. 深度学习：走向核心素养（理论普及读本）[M]. 北京：教育科学出版社，2018.

（责任编辑：姜佳宏）

新高考背景下“九步高效学习法”促进学生自主发展学习能力的思考与实践

孙　凤
（吉林省辽源市第五中学，吉林 辽源　136200）

[摘　要]本论文立足新高考改革与“双减”政策并行的时代背景，深度聚焦高中生自主发展学习能力培养的核心难题，创新性地构建“九步高效学习法”自主学习体系。该体系通过将学习流程科学拆解为通读教材、精读内容、思考关系、记录笔记、自主命题、完成习题、习题互讲、绘制导图、自我检测九大关键环节，形成一套兼具科学化、流程化、可量化特性的自主学习范式。研究依托于多学科丰富教学实践案例，从知识内化深度、高阶思维发展、自主学习意识觉醒等多个维度，实证该方法在提升学生学习能力方面的显著成效，为新时代高中教学改革提供坚实的理论与实践双重支撑。

[关键词]自主发展学习能力；九步高效学习法；实践研究；教学改革

在新高考“3 +1 +2”选科模式与“双减”政策协同推进的教育生态变革浪潮下，培养学生自主发展能力已然成为落实核心素养教育的关键命题。《中国学生发展核心素养》明确将“学会学习”列为六大核心素养之一，着重强调自主发展是个体适应终身学习的必备能力。然而，受传统“填鸭式”教学模式的长期影响，学生学习普遍存在态度、思维和行为被动化、依赖化等问题。

以建构主义学习理论、自主学习理论和元认知理论为重要理论基石，通过系统的实证分析与深入的反思优化，将抽象的学习过程具象化为可操作的具体步骤，构建“九步高效学习法”自主学习体系。该体系通过将学习流程科学拆解为通读教材、精读内容、思考关系、记录笔记、自主命题、完成习题、习题互讲、绘制导图、自我检测九大关键环节，为学生提供一套兼具科学化、流程化、可量化特性的自主学习范式。它符合新高考要求的自主学习培养路径，推动了学生从“被动知识接收者”到“主动学习建构者”的根本性转变，为深化高中教育教学改革提供了创新且可行的方案。

一、思考学生对新知的认知全过程，建构“九步高效学习法”

“九步高效学习法”构建了一个覆盖学习全周期的闭环系统，各步骤相互独立又紧密关联，具体如下。

第一，通读教材课时内容。引导学生运用“鸟瞰式阅读法”在 10—15 分钟内快速浏览教材。在此过程中，学生标注章节目录、核心概念、图表数据等关键信息，从而形成对知识的全景认知。在“物质的分类”章节的通读中，学生通过快速浏览，能够清晰标注出物质分类的不同标准、常见物质类别等关键内容，为深入学习奠定基础。

第二，精读教材课时内容。采用“批注式精读法”，要求学生通过圈画关键词、标注疑问点、撰写旁批等方式，深入剖析教材细节，精准定位重难

[收稿日期]2025 - 06 - 13
[作者简介]孙凤(1968 -)，女，吉林辽源人，吉林省辽源市第五中学副校长，正高级教师、特级教师；主要研究方向：高中教学改革、课堂教学模式及教学方法。

点。在学习“化学反应速率”时，学生在精读过程中，圈画出影响化学反应速率的因素等关键词，并对温度、催化剂等因素如何影响反应速率提出疑问，记录在教材旁批中，以便后续深入探究。

第三，思考内容要点间的关系。借助“问题链引导法”[1]，设置递进式思考问题，如“该知识点与前后章节的逻辑关联?”“如何用已有知识解释新内容?”等，推动知识结构化。以“元素周期律”的学习为例，通过思考“元素周期律与元素化合物性质之间的关系”等问题，学生能将零散的元素知识进行整合，形成完整的知识体系。

第四，记录当节学习笔记。引入康奈尔笔记法，将笔记划分为主栏、副栏和总结区，实现知识记录、问题整理与反思总结的一体化。在学习中，学生在主栏记录重要知识点和课堂讲解内容，在副栏记录自己的疑问和思考，最后在总结区对本节课的重点知识和学习收获进行归纳总结。

第五，自主命制基础试题。开展“角色转换命题训练”，要求学生依据课程标准，从知识理解、应用、分析等不同认知层次设计试题，强化知识输出能力。在学习完《有机化合物》后，学生尝试从有机物的结构、性质、反应等方面自主命题，不仅加深了对知识的理解，还提升了对知识的运用能力。

第六，完成教材课后习题。建立“三级习题检测机制”，将课后习题分为基础巩固、能力提升、拓展创新三个层次，实现阶梯式学习反馈。学生在完成化学课后习题时，先从基础巩固题入手，夯实基础知识，再挑战能力提升题和拓展创新题，检验自己对知识的掌握程度和应用能力。

第七，课后习题你我互讲。实施“双师课堂[2]”模式，学生轮流担任“小老师”，通过讲解习题深化理解，同时培养批判性思维与表达能力。在习题讲解过程中，学生作为“小老师”，需要清晰地阐述解题思路和方法，其他同学可以提出疑问和不同见解，通过交流讨论，共同提升对知识的理解和运用能力。

第八，画出当节思维导图。运用“色彩编码法”和“层级图示法”将知识体系可视化，促进知识整合与记忆留存。在学习“化学平衡”后，学生通过绘制思维导图，将化学平衡的概念、特征、影响因素等知识以图形化的方式呈现，使知识更加直观、系统，便于记忆和理解。

第九，同步练习自我检测。构建“错题追踪系统”，通过智能题库生成个性化检测卷，实现学习问题的精准定位与动态调整。学生在完成化学自我检测后，系统会自动分析错题，生成错题报告，学生可以根据报告有针对性地进行复习和强化训练。

二、教师积极学习并指导“九步高效学习法”，为学生实践提供技能支持

为了使“九步高效学习法”在学生自我实践阶段取得预期效果，我把“九步”中涉及的学生基本学习技能和教师的指导能力提升做了分期系列培训。

（一）开发学生系列培训课程

一是阅读策略培训。教授“SQ3R 阅读法”（Survey，Question，Read，Recite，Review），帮助学生提高阅读效率和理解能力。在化学教材阅读培训中，学生通过运用此法，能够更快速、准确地把握教材中的关键信息。二是笔记方法指导。开设康奈尔笔记工作坊，帮助学生掌握科学的笔记记录方法。学生通过实际操作和案例分析，学会用康奈尔笔记法记录化学课堂知识，将笔记分为笔记栏、线索栏和总结栏。这种方式有助于更有组织地记录和梳理信息，以便后续的学习和回顾。三是命题技能训练。举办“我是命题人”主题训练营，提升学生的命题能力。在训练营中，学生学习命题的原则和方法，并尝试根据化学课程标准和知识点进行命题。四是思维导图[3]培训。

（二）建立教师“三阶段指导机制”

第一阶段：教师示范引导。教师通过微课视频、课堂演示进行操作示范，帮助学生准确理解“九步高效学习法”各步操作要点，掌握每步操作细节。例如：在通读和精读环节，指导学生如何做标记、概括学习内容、找出重点和难点；在“自主命题”环节，指导学生分析教材知识点与命题规律，教会学生编制一问一答式小题，形成系列问答式题组；在绘制思维导图环节，对思维导图的中心、分支、层级等结构方面进行培训；教师通过微课视频详细展示如何运用“九步高效学习法”中的第四步记录“化学能与电能”章节的课堂笔记，学生直观地了解到操作重点。第二阶段：教师对学生个别辅导。针对学习困难的学生，开展一对一指导，哪一步不会教哪步。对于学习中遇到困惑的学生，教师根据学生的具体情况，提供个性化的学习建议和指导，帮助学生答疑解惑。第三阶段：教师组织学生集体研讨。组织学生小组讨论，分享优秀学生作品与经验。

三、学生积极自主实践“九步高效学习法”，有效促进学习能力发展

为了观察学生体验该学习法的运用情况，在学生自主实践阶段，我采用了集中实践、分班分科实践“两步走”的办法。

第一，集中实践。我们把年级自愿参加的300名学生集中到会议室，教师首先阐述学习能力和“九步高效学习法”的意义，利用课件展示并讲解九步高效学习法内容，同时分时段下发“九步高效学习法”内容、学习笔记清单、自主命题清单、你我互讲讲板、思维导图大纸、同步检测试卷，并选取“离子键”一节新课进行模拟，学生按步骤完成，并上交学习笔记清单、自主命题清单、你我互讲讲板、思维导图大纸和同步练习试卷，现场撰写体验感受。学生反馈的学习效果超出预期，同步测试成绩均在80分以上，坚定了继续探索“九步高效学习法”培养学生自主发展学习能力的信心和决心。

第二，分班实践。选取一个实验班，给定学习任务是“共价键”的新课，为每步操作设定时长，并设置倒计时提醒，通读教材课时内容10分钟，精读教材课时内容(画出重点)10分钟，思考内容要点关系(找出关系)10分钟，记录当节学习笔记(抄到本上)20分钟，自主命制基础试题(写到卷上)15分钟，完成教材课后习题15分钟，课后习题你我互讲15分钟，后两步让学生回家完成，第二天上交同步检测试卷，经过老师批改发现过去成绩较低的学生这次成绩大幅度提高。

接下来，为了通过固化“九步高效学习法”提升学生学习的自主性，还继续分学科分班实践该操作法，还推行了“学习契约”制度，即在教师指导下，学生自主承诺运用“九步高效学习法”进行学习。学生根据自己的学习情况和目标，制定个性化学习计划，明确每个阶段的学习任务和时间安排，教师定期检查学生的学习进度，对学生的学习计划进行评估和调整，给予学生具有针对性的学习建议。科任教师组织本班学生建立“学习共同体”，通过小组合作、同伴互助解决操作“九步高效学习法”学习中遇到的困难。观察发现学生的学习自主性明显增强。阶段性测试后，看到学习效果也迅速提高。

四、构建“三维评价体系”，促使学生主动运用“九步高效学习法”发展学习能力

第一，过程性评价。记录学习日志、思维导图、命题质量等过程性材料。在化学学习过程中，学生记录学习日志，详细记录自己的学习过程和思考过程；绘制思维导图，展示自己对化学知识的理解和整合；编制试题，体现自己对化学知识的掌握程度和应用能力。教师通过对这些过程性材料的分析，了解学生的学习进展和学习方法，及时给予学生反馈和指导。

第二，表现性评价。评估课堂展示、习题讲解等学习表现。在化学课堂上，学生进行课堂展示和习题讲解，教师和其他同学对学生的表现进行评价，包括表达能力、思维能力、知识掌握程度等方面。通过表现性评价，激发学生的学习积极性和主动性，提高学生的综合能力。

第三，结果性评价。分析学业成绩、测试数据等学习成果。通过对学生的化学学业成绩和测试数据的分析，了解学生对化学知识的掌握程度和学习效果，评估“九步高效学习法”的教学成效。

面向未来，“九步高效学习法”的深化研究与推广应用仍有广阔空间。其一，需进一步探索该方法在不同学科、学情的适应性。不同学科的知识体系与思维方式存在差异，学生个体在学习基础、学习风格与认知水平上存在差异，都要求对该方法进行分层设计与个性化实施，以确保其普适性与实效性。其二，结合信息技术的迅猛发展，充分利用学习APP、在线平台等数字化工具优化操作流程。此外，教师作为学生自主学习的引导者与支持者，其指导能力对“九步高效学习法”的实施效果至关重要。未来需加强教师培训，通过专题讲座、案例研讨、实践演练等多种形式，助力教师熟练掌握“九步高效学习法”的实施要点与指导策略，提升教师对学生自主学习过程的规划指导、过程监控与效果评价能力，从而为学生的终身学习与可持续发展筑牢根基。

参考文献：

[1]杨冰. 采用SQ3R方法,提高学生的阅读能力[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),1999(04):95－96.

[2]陈慧媛,孙辉,杨水金,熊云贵. 双师课堂在中学化学课堂中的实践[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版),2017(04):111－114

[3]苏晓真. 思维导图与语文高阶思维的碰撞[J]. 语文课内外,2019(13):337.

(责任编辑:姜佳宏)

人工智能背景下提升高中生体育学习效能的研究

贾　洪
（吉林省大安市第一中学校，吉林 长春　131399）

[摘　要]在人工智能技术赋能下，高中体育教育正经历着深刻转型，这一变革不仅重塑了教育方法与学习环境，更对学生的学习效能产生了实质性影响。数字化技术，尤其是人工智能，为高中篮球教学的分层教学提供了新的优化路径，推动教育目标向“全面发展”延伸，并有效提升学生的运动技能、心理韧性与全球胜任力。

[关键词]人工智能；高中体育教学；学习效能

一、人工智能提升高中体育教学效能的重要性

（一）突破标准化，实现个性化发展

人工智能通过数据驱动教学决策，使体育教育从“统一标准”向“精准定制”转型。智能体测设备结合运动负荷模型，可构建学生个人运动画像，为不同体能水平的学生设计差异化训练方案。例如，某高中引入 AI 体能分析系统后，针对爆发力薄弱的学生增加跳跃训练模块，对耐力不足者优化有氧训练计划，使班级整体体能测试达标率提升 18%。这种个性化的教学不仅能提升学生体能，更能通过兴趣匹配机制（如 AI 推荐运动类教育游戏）激发学生参与热情，培养终身的体育意识。

（二）增强心理韧性，激发创新潜能

人工智能通过实时反馈机制重塑学生的自我效能感。某校采用 AI 运动处方系统后，学生可实时查看运动数据可视化报告，当看到自己跑步配速、跳绳次数等指标的进步曲线时，持续参与意愿提升 60%。此外，VR/AR 技术创造的沉浸式体验（如模拟 NBA 赛场决策、设计体操动作）激发了学生的创造力，学生在虚拟环境中可尝试在现实中因风险或成本限制难以实现的创新动作。

（三）应对人才结构转型，培养未来竞争力

一方面，技术融合型岗位的需求急剧增加。在职业体育领域，数据分析师已成为各俱乐部竞相争夺的核心人才。他们通过处理运动员的训练数据、比赛表现数据，为教练团队提供科学的决策支持。例如，某职业篮球俱乐部引入数据分析师后，通过精准分析球员体能、对手战术等数据，为教练制定训练计划和比赛策略提供了科学依据，显著提升了球队胜率。另一方面，新兴职业领域不断涌现，为体育人才提供了更多就业机会。电子竞技产业的蓬勃发展，使得电子竞技教练、赛事运营专家等岗位需求旺盛。智能健身设备的普及，也催生了对软硬件复合型人才的需求。这类人才既懂运动科学，又掌握物联网技术，成为体育科技企业的核心人才。此外，人工智能还支持着体育产业的协作模式升级。远程团队训练、虚拟赛事运营等场景，要求学生具备跨时空的协作能力。这种协作模式不仅提升了学生的沟通能力，还培养了他们的跨文化交流能力。

（四）提升教学科学性，促进教育公平

人工智能技术在动作分析、损伤预防等领域的

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]贾洪（1998－），男，吉林通榆人，吉林省大安市第一中学校初级教师；主要研究方向：体育与健康。

应用，使体育教学从经验判断转向科学决策。AI 姿态估计技术可实现毫秒级动作捕捉，比传统肉眼评估精准 3 倍，某高校应用后运动损伤率下降显著。同时，5G + VR 技术打破了资源壁垒，农村学生可通过远程课堂参与一线城市名校体育课程，促进优质教育资源共享。

（五）构建多维矩阵，支持终身发展

人工智能支持的过程性评价与终结性评价相结合，形成“数据采集—分析反馈—策略调整”的闭环。某校采用的 AI 体能健康管理系统，可综合运动表现、生理指标、心理韧性等多维数据，生成个性化发展报告。这种评价体系不仅服务于当前教学改进，更为学生制定长期运动规划提供了科学依据。

二、人工智能背景下高中生体育学习效能的影响因素

（一）打破传统体育学习的物理边界

数字化技术正在消解传统体育教学的时空限制，重构资源分配逻辑。淄博市临淄区的数字化转型实验颇具代表性：学生佩戴的智能腕带实时监测心率，数据同步传输至教师终端，使教师能动态调整训练强度。在耐力跑训练中，当系统监测到某学生心率异常升高时，教师立即介入调整其训练节奏，有效避免了学生的运动损伤风险。这种精准干预得益于物联网技术与体育教学的融合，而动作捕捉系统则进一步提升了技术指导的精度。通过摄像头自动采集学生运动视频，教师利用慢动作回放、动作定格等功能，从多角度拆解技术难点。在篮球投篮教学中，教师将标准动作与学生动作的帧画面进行对比，直观揭示了“手腕下压”与“抛物线轨迹”的关联，使学生能快速理解技术要领。

（二）教学创新的催化剂与瓶颈

教师作为技术应用的“守门人”，其数字素养直接决定了教学创新的深度。江苏海门中学的实践展现了教师数字素养对教学效果的赋能作用：教师通过分析学生体质健康数据，灵活制定教学内容。针对肥胖学生群体，教师设计“水中有氧训练 + 陆地力量训练”的混合方案，利用智能手环监测运动时长与训练强度，实现减脂与增肌的双重目标。在足球战术教学中，教师运用虚拟现实技术模拟世界杯决赛场景，学生以不同角色参与进攻与防守，系统实时记录传球成功率、跑动覆盖范围等数据，并生成战术分析报告。这种沉浸式体验显著提升了学生的决策能力与团队协作意识。

（三）从标准化到精准供给的转型

数字化技术使“因材施教”成为可能，但实现这一目标需突破数据应用的表层化。北京某中学的实践提供了探索路径：学校引入 AI 算法，根据学生体能数据自动生成训练计划。系统识别某学生爆发力薄弱后，推荐“短距离冲刺 + 爆发力训练”组合，并匹配家庭附近的公园步道作为训练场景。这种动态内容生成系统，使教学方案更具针对性。跨文化体验拓展和立体化的评价体系，则进一步提升了教学的深度与广度。通过 VR 技术接入国际体育课程，学生可虚拟参与巴西足球训练营，不仅提升了运动技能，还培养了全球化视野。在评价维度上，传统体能测试仅反映部分指标，而数字化评价引入运动创造力、团队协作等多元指标。例如，在羽毛球教学中，系统不仅记录了击球准确率，还分析了学生的战术布局与应变能力，形成了更全面的学习画像。

（四）构建数字化体育生态

要实现体育学习效能的系统性提升，需构建涵盖硬件、教师、学生、内容的数字化体育生态。在硬件层面，推动“校际设备共享计划”，开发兼容低配设备的轻量化 APP，扩大技术普惠面。在教师赋能方面，构建“双师制”培训模式，由技术专家与体育教研员联合设计课程，并建立“数字教案库”，纳入职称评定加分项，激励教师创新。在学生引导层面，开设“体育技术素养课”，纳入学分体系，并设计“AI 运动伙伴”虚拟形象，通过游戏化任务提升参与度。在内容创新上，开设“体育元宇宙”平台，集成训练、竞赛、社交功能，并建立“三维评价模型”，涵盖体能、技能、数字协作能力，形成闭环式提升体系。

三、数字化技术助力高中生体育学习效能提升的路径研究

（一）数字化技术赋能体育教学创新

在数字化技术的浪潮中，高中体育教育正经历着从“经验主导”到“数据驱动”的深刻转型。智能体测设备在课前环节的应用，为教师绘制了一幅精准的学生体质图谱。通过智能手环、智能跑鞋等设备，教师能够实时监测学生的心率、步频、运动轨迹等关键指标，结合运动负荷模型，为每

位学生量身定制训练方案。对体能较弱的学生，系统会推荐低强度、高频率的训练项目，而对于体能较好的学生，则会设计更具挑战性的训练任务，确保每位学生都能在适合自己的强度下高效训练。课中环节的 VR 技术应用，则为学生打开了一扇通往沉浸式体验的大门。在虚拟的篮球赛场、足球点球点，学生可以毫无顾虑地尝试高难度动作，反复练习直至掌握。这种无风险的学习环境，不仅提高了学生的技能水平，还激发了他们的创造力和想象力。例如，在 VR 模拟的篮球比赛中，学生可以尝试不同的战术配合，体验团队协作的魅力，这种体验是传统教学方式难以提供的。课后环节的 AR 技术，则化身为一面精准的“动作镜子”。通过叠加虚拟轨迹和标准动作模型，学生可以清晰地看到自己的动作与标准动作的差异，从而有针对性地进行纠正和改进。这种即时反馈机制，帮助学生建立了更清晰的自我认知，提高了动作质量和技能评分。

（二）多维驱动学习效能提升

学习效能的提升，是心理机制与技术干预协同作用的结果。数字化教学通过多感官刺激和游戏化设计，为学生营造了一个充满趣味性和挑战性的学习环境。运动类教育游戏通过积分、徽章、排行榜等奖励机制，激发了学生的参与热情和竞争心理，使他们更加愿意投入时间和精力进行体育锻炼。这种内在驱动力的激发，是数字化教学相较于传统教学方式的一大优势。自我效能感的培养，则是数字化教学促进学生持续发展的重要机制。通过智能设备提供的实时反馈，学生可以清晰地看到自己的运动进步和成长轨迹。这种可视化的进步曲线，不仅增强了学生的自信心和成就感，还激发了他们追求更高目标的动机。例如，当学生看到自己的跑步速度、跳跃高度等关键指标不断提升时，他们会更加坚信自己能够通过努力取得更好的成绩。教师数字胜任力的提升，是数字化教学成功实施的关键保障。教师不仅需要掌握技术操作技能，更要具备数据决策、创新设计等高阶能力。通过数据分析，教师能够深入了解学生的学习状态和需求，从而调整教学策略，提供个性化的指导和建议。同时，教师还需要不断创新教学设计，将数字化技术与传统教学方法相结合，提高教学效果和学生的学习兴趣。

（三）构建精准评估反馈体系

评估机制的革新，是数字化教学闭环的核心环节。AI 损伤预警系统等评估工具的应用，实现了从“事后补救”到“事前预防”的转变。通过运动姿态识别算法，系统可以实时分析学生的动作质量，预测可能发生的运动损伤，并提前进行干预。这种预防性的评估机制，有效降低了运动损伤率，保障了学生的身体健康。在反馈机制上，数字化教学建立了“即时反馈—延时反馈”的双循环系统。课堂中，教师通过智能设备提供的实时数据，可以立即了解学生的学习状态，提供即时的指导和建议。课后，系统还会生成个性化的运动处方和学习报告，为学生提供延时的反馈和指导。这种双循环的反馈机制，确保了教学改进的及时性和有效性。

（四）实证驱动的研究方法创新

本研究采用混合研究方法，结合定量实验与定性分析，对数字化教学的实际效果进行了深入研究。通过问卷调查、深度访谈、观察以及技术使用数据的分析，研究团队全面了解了数字化教育工具和教学方法在实际教学中的应用情况及其效果。实验结果显示，数字化教学在提高学生的运动技能、增强学习动机、提升自我效能感等方面具有显著优势。深度访谈也进一步证实了数字化教学在提升学生学习效能方面的积极作用。

在数字化浪潮的推动下，高中体育教育正经历着从“经验主导”到“数据驱动”的深刻转型。数字化技术不再仅仅是教学辅助工具，而是深度融入体育教学的每个环节，成为推动教育目标升级、教学模式创新的核心驱动力。本文深入剖析了数字化技术在高中体育教学中的应用，并提炼出 4 条关键提升路径，这些路径共同构建了具有个性化、高效、互动且充满趣味性的体育学习生态系统。

参考文献：

[1]张丹，石红. 基于物联网和可穿戴传感的新监测技术在体育训练中的应用研究[J]. 文体用品与科技，2023(21)：196－198.

[2]孙婧. 人工智能时代教学价值的变革[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版)，2021(03)：174－181.

[3]周玲，王烽. 生成式人工智能的教育启示：让每个人成为他自己[J]. 中国电化教育，2023(05)：9－15.

（责任编辑：孙冰玉）

项目化学习视域下传统文化任务群教学创新研究

——基于 PBL 的“中华经典研习”实践探索

王鑫焱[1,2]，史向前[1]
（1 吉林省实验中学，吉林 长春 130021；2 东北师范大学，吉林 长春 130024）

[摘 要]在项目化学习视域下针对“中华传统文化经典研习”任务群进行研习，并基于 PBL 进行“中华经典研习”实践探索。项目化学习呈现出“做中学”的特征，将其应用到“中华传统文化经典研习”学习任务群的教学中，有助于提高学生在课堂中的参与程度，进而达成“学生主体”的课堂模式。本研究采用行动研究法，通过教学实验对项目化学习应用于“中华传统文化经典研习”任务群进行探索。依托吉林省实验中学高三年级开展实证研究，立足于语文课程标准，运用项目化学习的教学方式为具体教学提供了设计思路，使学生的语文素养得到了提升。

[关键词]项目化学习；语文学习任务群；传统文化教学；深度学习；核心素养

一、问题提出与研究背景

随着新课改的全面推进，传统教学模式难以满足培养新时代人才的需求，一种更注重学生自主、合作、探究能力的教学方法应运而生，项目式学习是其中的典型代表。项目学习（PBL，project-based learning）这一概念，随着课程改革的持续深化，在语文学科中的应用不断落地生根，国内已有诸多相关研究和实践案例。《普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）》中特别强调要反映中华优秀文化、革命文化和社会主义先进文化[1]，且规定了一定比例。其中，“中华传统文化经典研习”学习任务群选取文言文经典篇目，有助于学生继承中华优秀传统文化遗产，完成立德树人的根本要求。但“中华传统文化经典研习”学习任务群在落实的过程中存在一些问题。在“中华传统文化经典研习”学习任务群中依照项目学习的一些原则进行单元设计，有助于重新审视古代经典散文的语文课堂教学，并思考传统与创新的关系，推进教学方式方法的改革。在课堂中体现学生主体地位，撬动学生学习的杠杆，调动学生学习的积极性，使其敢于表达和实践个人思想，从而达到培养学生创新能力、思维能力、审美能力的目的。项目学习无疑可以推动语文学科“中华传统文化经典研习”学习任务群教学方式的改革。随着语文教育改革的不断深入，教师应采取新的教学方法，引导学生在自主、合作、探究的过程中解决实际问题，从而将文言文的大意与现实生活结合在一起，尝试解决实际问题。学生不应仅仅满足于经典散文的文意理解，也应思考如何古为今用，如何自主研习经典散文。项目学习作为一种“做中学”的教学模式，强调学生主动参与、合作探究，能有效启发学生深度思考，与语文课程标准的要求高度契合，为“中华传统文化经典研习”任务群的教学带来了新的思路与可能。

[收稿日期]2025 - 04 - 27
[作者简介]王鑫焱（2000 - ），女，辽宁铁岭人，吉林省实验中学语文教师、三级教师、高三语文组备课组长，东北师范大学学科语文研究生；主要研究方向：学科语文。史向前（1974 - ），女，吉林长春人，硕士，吉林省实验中学教师、高级教师；主要研究方向：教育教学研究。

二、理论框架构建

项目学习秉持以人为本的核心理念，高度契合新课改的要求。项目化学习聚焦学生真实的学习情境，在推进育人模式转变、培育学生核心素养方面具有独特的优势[2]。将项目学习应用于“中华传统文化经典研习”学习任务群，有助于切合教学方式的改革现状。在项目学习中，学生不再是知识的被动接收者，而是学习活动的主动参与者。他们在完成项目任务的过程中，能够充分发挥主观能动性，积极思考、探索和实践。将项目学习应用于“中华传统文化经典研习”学习任务群，与当前教学方式的改革趋势高度契合。在新时代的背景下，教师的教学观念应从教师的权威地位走向学生的主体地位，推动学生适应课堂的教学模式，把课堂还给学生。项目学习无疑成为撬动学生自主学习、深度学习的杠杆，推动语文学科“中华传统文化经典研习”学习任务群进行新的尝试。将项目学习应用到语文教学中，可以凸显对学生主体性的重视，调动学生参与课堂的积极性。项目学习以学生的亲身实践指向深度学习，以小组合作的方式解决真实问题，这符合新课改的需求，并可以应用于“中华传统文化经典研习”学习任务群进行教学设计。项目式教学通过调整教学内容、拓宽教学环境、改变教学模式、改革评价方式等，最终使学生充分发展创造力和创造性思维，取得良好的教学效果，以达成语文学科的核心素养。

三、教学模型设计

将项目学习应用于“中华传统文化经典研习”学习任务群，要考虑本任务群的特殊之处。该学习任务群多选取古代经典散文，要先解决“文言”的问题，才能解决“文言文”的问题，进而解决现实问题。我们的教不能代替学生的学，而“中华传统文化经典研习”任务群十分容易讲成“一言堂”的课。项目化学习关键就是依托真实情境的创设[3]，在进行“中华传统文化经典研习”学习任务群设计时，注意创设情境，确定核心项目。例如，必修上册第二单元选取儒家、道家、墨家经典散文，在教学时具有难度，可以通过设计学习项目，让学生自主探究理解分析各家学说，并进行小组讨论，进一步领会作品内涵。项目学习在“中华传统文化经典研习”学习任务群应用的过程中，可以选取其中几个设计要点具体落实。使学生把握实践过程中的“情境”“学生主体”“解决真实问题”等关键词，而将这些关键信息具体落实在“中华传统文化经典研习”学习任务群中也可以形成大致的设计流程。例如，分析任务群的单元教学内容，围绕单元教学内容确立项目主题，进而选择项目素材。在梳理项目内容的基础上，进行问题拆解，并设计活动任务，学生进行自主探究。项目学习在“中华传统文化经典研习”学习任务群的实践取向基本确定：学生自主生发出问题，围绕其中一个具体的问题解决问题，可以创设情境，也可以集中讨论，从而在解决问题的过程中习得知识。教师在教学时采取的方法从本质上来讲应让步于学生的“学”，教师可以采用多文本的专题阅读形式，也可以采取单篇精读的方式，但实际上如果我们弄清楚在课堂上并不需要大量的问题，而只是一个本质的大问题、一个贯彻单元的大情境，并给学生时间去思考，那么项目学习的应用也不再难以实施。同时，项目学习不应忽视语文学科本身的实践活动，或者说项目本身便是活动。教师在教学中依然要重视朗读、诵读，引导学生积累和梳理阅读古代作品的经验，但不应是以往单纯由老师引导的课堂，而应是放手让学生去实践的课堂。

四、实践成效分析

在不断的教学反思后，笔者尝试将项目学习的方法应用到“中华传统文化经典研习”学习任务群，并生发出新的探索路径。该案例为笔者在吉林省实验中学教学时进行的尝试，本案例将采取以下方式：分析教学内容，确立项目主题；选择项目素材，设计活动任务；梳理项目内容，进行问题拆解；确定核心项目，落实项目任务。将选择性必修上册第二单元进行项目学习的活动设计，具体分为：整合各家学说，领会作品内涵；比较各篇异同，厚植文化积淀；挖掘深刻见解，审视现实意义。

第一，分析教学内容，确定项目主题。选择性必修上册第二单元是文言文教学单元，属于“中华传统文化经典研习”学习任务群，问题链设计需围绕项目主题，契合课程标准。应分析教学内容，确定项目主题，我们可以先围绕理解文化之根进行思考，将儒家的文章作为一组进行学习，采取项目学习的方式，进行项目活动设计。在确定项目主题之前，应引导学生进行书下注释、文学常识等基础知识的自主研习。在研习的基础上提出本节课的项目

任务或是项目主题：整合儒家、道家、墨家的各家学说，初步理解学说内涵。学生在项目主题的引导下，形成儒家、道家、墨家各家学说的初步整理，在整体文言文的基础上，形成相应的表格设计。

第二，选取项目素材，设计项目活动。教师应选取合适的项目素材，采取学生对儒家、道家、墨家的相关理论思考以及时代背景的素材选取，设计好合适的项目活动。教师可以采取幻灯片、图片、视频等形式，分享诸子百家学说的时代背景、学说理解，从而引导学生更好地理解中华文化之根。针对高二阶段的学习要求，教师在选取项目素材时要有更加宽阔的视野，设计符合学生真实情况的活动。在深入理解各家学说的前提下，教师可以设计好辩论赛、演讲比赛等活动形式，引导学生分享自己对于诸子百家的见解。教师也可以跨学科交流，将政治教材、历史教材中关于战国时期诸子百家的学说评价介入到语文课堂中，并引导学生多角度分析不同学说的特点，形成书面文字进行小组讨论。这个过程也是解决问题的过程。

第三，确定核心项目，落实项目任务。在进行活动设计的过程当中，也会出现一定的问题，这些问题既有前置性问题，也有课堂过程中存在的问题。要培养学生发现问题、解决问题的思维方式，在课堂开始之前针对学生的问题进行答疑解惑。确定好项目任务后，将在课堂上落实好项目任务，将之前的活动设计在课堂上进行生成。在项目活动中，学生通过小组讨论的形式进行文本的深度解读。这便是学生的项目成果。作为一个项目，成果应该是相对完整的。不仅如此，应引导学生挖掘先秦诸子散文的深刻见解，审视先秦诸子思想学说的现实意义。这次尝试可以将项目式学习应用于真实的课堂中，启发教师群体思考如何以解决问题的思维方式，引导学生进行研究性学习。

五、反思与建议

项目式学习的应用需要不断地反思，教研者需要将“教—学—评”一体化作为语文项目化学习设计的核心逻辑[4]。针对上文案例进行反思，可以看到项目学习教学的几大特点。一是项目设计逻辑性强。案例尝试解决现阶段项目学习设计的教学问题，顺应教材编写意图，以项目核心问题为基础确定单篇教学价值。二是整合各家学说，领会先秦诸子对社会人生的洞察，加深学生对儒家思想学说的理解。通过儒家作品、道家作品、墨家作品等不同文本的熟读深思、内涵梳理，进一步理解中华文化之根。案例揭示了经典散文的现实意义，将古代的思想学说应用到当今社会，拉进古代与现代之间的联系，进而实现了“立德树人”的育人目标。三是项目学习的教学活动方式多样。项目学习的方法有别于其他的课堂教学方式。经历了问题分析的过程，学生对项目会有更强烈的认同感。项目学习主要采取学生自主研习的方式组织课堂活动，因而教学活动方式灵活多样，有助于提升学生的教学兴趣。将项目学习的方法应用到学习任务群中，提升了学生的学习兴趣，主要以学生自主解决问题为课堂的主线，凸显学生在课堂上的主体性。

本次教学设计以学生为主体落实单元任务，让学生在自主、合作、探究的学习过程中，促进学科核心素养的提升。本文立足于高中语文课程标准，运用项目学习的教学方式为高中语文选择性必修上册第二单元的具体教学提供了设计思路，以先秦诸子散文的教学为例，使教材的人文主题得到贯彻，学生的语文素养得到更好的提升。项目学习的真正落实离不开学生的主体性地位，离不开真实问题的不断拆解与解答，离不开小组合作的思维碰撞，离不开真实情境的依托，离不开合理的活动设计，离不开学生的自主探究。把握好这些关键内容，相信项目学习在“中华传统文化经典研习”任务群的应用便有迹可循。学生在自主、合作、探究的过程中达成项目主题，自主发现问题、解决问题，对于质疑的问题学会采取不同的方式进行解决，若是将这一能力应用于日常生活中，便不会出现“行动上的矮子”，让学生动起来，让课堂成为学生活动的中心。

参考文献：

[1]教育部. 普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订)[M]. 北京：人民教育出版社，2020：21.

[2]高迎九. 设计研学方案，实现素养提升——以“‘黄州之于苏轼’研学导航手册”项目化学习为例[J]. 语文建设，2024：69.

[3]乔诗琪，叶黎明. 项目式学习中情境创设的误区及改进[J]. 教育研究与评论，2021(01)：62－66.

[4]刘迪，荣维东. 语文项目化学习研究现状、问题与展望——基于基础教育语文专业期刊载文分析[J]. 语文建设，2023：32.

（责任编辑：孙冰玉）

义务教育阶段语文学习任务设计策略的实践研究

金美花，李晓敏
（吉林省和龙市教育科学研究所，吉林 和龙 133500）

［摘 要］随着义务教育新课标的全面实施，义务教育阶段的语文教学迎来了全新且更高的要求。这要求教师主动深入研究、准确把握新课标的核心要义，积极推动语文教学改革向纵深发展。基于此，本研究聚焦语文学习任务的优化设计。研究发现，在新课标全面落实的大环境下，教师在设计学习任务时，应始终紧扣新课标，将核心素养的培养贯穿教学全过程。树立单元整体教学意识，精准评估任务难度，突出各任务间的紧密逻辑关联，构建以学习主题为引领的初中语文学习任务设计“五环”模型。同时，整合课程内容，搭建语文学习任务设计资源平台，重视教学评一体化，设计真实情境下的多样化、开放性的任务，全面促进学生的综合发展，提升其语文素养与综合能力。

［关键词］义务教育；语文学习任务；设计策略

一、义务教育语文学习任务设计的重要意义

（一）契合程标对语文学科核心素养的要求

2022 年 4 月，教育部发布《义务教育语文课程标准（2022 年版）》，创新性地提出语文核心素养与学习任务群概念，积极倡导以核心素养为指引、任务为驱动，全面革新语文学科育人模式。在教学过程中，要求教师依据不同的任务群，精心设计多样化的学习任务，并有效整合各类教学要素，积极开展语文实践活动。然而，在实际教学实践中，部分语文教师在学习任务设计方面的能力尚有欠缺，这在很大程度上阻碍了新课标的有效落地与实施。

（二）积极响应教改方案

2023 年 5 月 9 日，教育部下发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，其指导思想明确强调要“深化课程教学改革，更新教育理念，转变育人方式，切实提高育人水平”。在行动目标中，期望达成“教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化，教与学方式改革创新的氛围日益浓厚”的效果；在重点任务的第二条更是明确提出，在“教学方式变革行动中实施教学改革重难点攻坚，聚焦核心素养导向的学科教学实践”。

（三）顺应当前语文教学改革发展的需求

在 2022 年版新课标的引领下，义务教育阶段的语文教学正迎来全面提升学生核心素养的重大变革。在此过程中，教师面临着学习任务设计这一关键难题。为突破这一困境，笔者以统编教材为重要依托，深度探索语文学习任务设计策略，从内涵的精准理解到设计模型的构建等多个方面展开研究，力求为一线教师提供切实可行的借鉴，为优化义务教育阶段语文学习任务设计提供依据和实践指导，助力推动语文学科教与学方式的创新发展。

［收稿日期］2025－01－23
［基金项目］吉林省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题“义务教育阶段语文学习任务设计策略的实践研究”（项目编号：ZD23079）。
［作者简介］金美花（1971－），吉林和龙人，吉林省和龙市教师进修学校教育科学研究所所长、语文教研员，正高级教师；主要研究方向：教育管理、语文教学。李晓敏（1974－），吉林和龙人，吉林省和龙市教师进修学校教育科学研究所研究员，高级教师；主要研究方向：基础教育。

二、义务教育阶段语文学习任务设计现状分析

为深入了解新课标实施后义务教育阶段语文学习任务的设计现状，课题组展开了全面且深入的调研工作。此次调研涵盖 153 名语文教师、1523 名学生，同时对 2 所学校的师生进行实地访谈。调研结果揭示出一系列不容忽视的问题。

（一）对新课标理解不深入

部分教师对义务教育新课标的内涵、目标和要求理解不够透彻，在设计学习任务时，未能将核心素养的培养贯穿其中，仍然侧重于知识的传授，忽视了学生能力和素养的提升。

（二）缺乏单元整体意识

一些教师在设计学习任务时，往往局限于单篇课文，没有从单元整体的角度出发，统筹规划学习任务，导致各篇课文的学习任务之间缺乏联系，学生无法形成系统的知识体系和语文能力。

（三）任务难度把握不当

部分教师在设计学习任务时，没有充分考虑学生的实际水平和认知能力，任务难度过高或过低。难度过高会使学生产生畏难情绪，失去学习兴趣；难度过低则无法激发学生的学习动力，达不到应有的教学效果。

（四）教学评一体化落实不到位

在实际教学中，部分教师没有将教学、学习和评价有机结合起来。评价往往滞后于教学，且评价方式单一，主要以考试成绩为主，无法及时反馈学生在学习任务完成过程中的表现和问题，不能为教学调整和学生学习改进提供有效依据。

（五）真实情境创设不足

很多学习任务缺乏真实情境的支撑，学生只是在抽象的知识层面进行学习，难以将所学知识与实际生活联系起来，导致学习的积极性不高，知识迁移能力也较弱。

三、义务教育语文学习任务设计的策略

（一）对标新课标，全方位渗透核心素养

《义务教育语文课程标准》是教学实践的行动指南。在开展学习任务设计时，要把核心素养的培育深深扎根于每一个教学环节中。教师需要对语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这 4 个维度的目标有着精准的把控。例如，在学习《岳阳楼记》时，教师可以引导学生反复诵读，感受文中骈散结合的语言之美，通过对“衔远山，吞长江，浩浩汤汤，横无际涯”等语句的分析，学习如何运用精妙的词汇和独特的句式进行景物描写，从而提升语言建构与运用能力。让学生体会文中描绘的岳阳楼景色的意境美，以及作者传达的豁达胸襟，增强审美鉴赏与创造能力。深入探究这篇文章所承载的儒家文化内涵，感受古代文人的家国情怀，完成文化传承与理解。

（二）遵循认知规律，增强单元整体意识

学生的认知发展遵循着一定的规律，恰似阶梯，需要一步一步向上攀登。学习任务的规划必须契合这一规律，从简单基础逐步过渡到复杂综合，从而稳步提升学生的语文能力。以统编教材初中语文八年级上册的第六单元为例，该单元主题是“历史与文化”。在单元起始阶段，设计基础任务，如让学生收集本单元涉及的历史人物、事件的基本信息，积累历史知识；在单元学习进程中，设置进阶任务，对比不同课文中对同一历史时期的不同描述角度，探究文本之间在内容与表达上的内在关联；单元收尾时，安排综合任务，要求学生以“我眼中的古代文化”为主题，写一篇小论文，或者制作一份手抄报，实现知识的迁移运用。通过这样梯度化、整体化的任务设计，帮助学生搭建起完整的知识体系，有效提升语文综合素养。

（三）精准把控任务难度，助力学生稳步成长

合理设定任务难度是确保学习成效的关键因素。在设计任务时，教师要充分考量学生现有的知识水平以及最近发展区。比如在学习写作时，教师可以通过前期的写作水平测试，了解学生在词汇运用、语句通顺度、文章结构等方面的情况。对于写作基础较薄弱的学生，先设计如扩写句子、写简单记叙文段落等基础任务，为他们提供清晰的写作框架和提示，如给出开头和结尾，让学生补充中间内容。对于写作基础较好的学生，则布置分析优秀范文的写作技巧、创作主题新颖的议论文等高阶任务。随着学生学习的深入和能力的提升，适时调整任务难度。

（四）建构“五环”模型”，提高语文教师教学设计能力

1. 明确学习目标的原则：学习目标是教学的核心所在，贯穿教学设计、教学实施以及教学评价的全过程。在 2022 年版课标的全新理念下，动态的学习任务群取代了以往静态的知识点，这种变革虽带来创新，但也容易导致目标出现游移不定的状况。所以在设计学习目标时，务必遵循三大关键理

念：其一，要紧密依据课程标准，同时又要略高于学生现有的知识水平，以此激发学生的学习潜力，推动其不断进步；其二，必须以学生的学习为导向，让教学方法与策略能够灵活适应学生的学习节奏和特点，做到因材施教；其三，目标应当是切实可达成的，并且能够通过科学的方式进行测评，如此才能精准衡量教学成效。课程标准、教材内容以及学生的实际学情，是设计学习目标的主要依据，只有充分考量这三方面因素，才能确保目标的精准性，为教学活动提供明确而有力的引领。

2. 设计学习任务的要点：语文学习任务群是由一系列相互关联的任务序列所构成。在进行任务设计时，有着诸多要点需要把握。首先，要创设真实的情境，将语文学习融入生活场景，让学生在实际情境中感受语文的魅力与价值；其次，需合理整合教学内容，打破知识的碎片化，形成有机的知识体系；再者，要确保语言实践真实有效，学生通过参与实践活动，切实提升语言运用能力；任务成果应当是可评价的，以便及时反馈学习效果；最后，任务设计要体现完整性、连续性与发展性，使语文学习在循序渐进的过程中真实发生，不断深化。基于单元人文主题与语文要素，结合课文的题材、文体特点、单元目标以及课后题，精心设计基础、进阶、超越、创意等不同层级的任务，满足学生多样化的学习需求，让每个学生都能在语文学习中找到适合自己的发展路径。

3. 编排学习活动的策略：任务是由一系列具体的活动组成，而学习活动则是实现任务分解的关键路径。在将任务转化为活动时，教师需要明确以下几点：活动应当基于课标规定的四类语文实践活动展开，确保活动的科学性与规范性；活动要紧扣单元内容，将学习主题下的任务进一步细化，使学生能够清晰地理解和完成；注重课内课外的协同配合，让学习活动从课堂延伸到生活，拓展学生的学习空间，增强学习的实效性。活动设计还需格外注重“三度”：一是合理安排密度，避免活动过疏导致学习效率低下，或过密让学生应接不暇；二是精心设置梯度，遵循由易到难的原则，逐步引导学生达成学习目标；三是保持开放向度，鼓励学生大胆创新、积极思考，激发他们的创造思维，培养学生的创新能力。

4. 提供学习支架的要领：针对单元学习任务，教师要结合学生的实际学情，按需补充丰富的学习资源，并选用恰当的学习支架。这些支架就如同搭建在学生认知障碍前的桥梁，助力学生突破认知卡点，让原本内隐的思维得以外显，推动浅层思维向高阶思维转化，使自主思维逐渐趋于自动化，从而有效提升学习效能，帮助学生更好地完成学习任务，实现知识的掌握与能力的提升。

5. 研制学习评价的要点：评价设计的关键在于开发科学合理的评分规则、检核表等工具，让学生在任务开始前就明晰任务标准，清楚努力的方向。交流式评价则通过师生之间的互动交流得以实现，这种评价方式能够及时给予学生反馈，促进教学相长。

学习任务设计应始终秉持以终为始的原则，紧紧围绕学习目标展开，前置任务规划，让评价贯穿于教学的全过程，实现教与学的协同共进，最终达成教学目标，提升学生的语文素养。

总之，新课标要真正落地，语文教师设计学习任务的能力要真正得以提升，既要调动教师成长的内驱力，使之乐于学习，潜心研究，又要为教师的成长提供平台，不断探索行之有效的教学方法，学生的语文素养也才能得以培养，教学质量才能得以提升。

参考文献：

[1]教育部. 义务教育语文课程标准(2022 年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL]. http://www. moe. gov. cn/srcsite/A26/jcj _ kcjcgh/202306/t20230601 _ 1062380. html,2023 - 05.

[3]吴文. 任务型教学法的产生发展及反思[J]. 文山师范高等专科学校学报,2004(09):289 - 291.

[4]王荣生.“语文学习任务”的含义——语文课程标准文本中的关键词[J]. 课程·教材·教法,2022(11):4 - 13.

[5]赵福楼. 核心素养:现代语文重建的起点与归宿[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2016(04):26 - 30.

[6]张洁. 单元教学视野下的学习任务设计初探[J]. 中学语文,2022(05):40 - 43.

(责任编辑:刘宇)

高中化学基本概念的有效学习策略研究

李　秀
（东北师范大学附属中学，吉林 长春　130021）

[摘　要]基本概念和理论是化学学习的核心，对知识的理解与思维的发展意义重大。但当前学生在化学概念的学习中面临诸多困境。本论文基于有效学习理论，以“问题背景—提出问题—解决问题”为框架，深入剖析问题根源，将丰富多样的课堂实践与理论深度融合，提出选择性注意、信息精加工等有效学习策略，旨在提升学生化学的学习效果，培养其创造性思维与非智力因素。

[关键词]高中化学；基本概念；有效学习；学习策略

一、高中化学基本概念学习现状及理论基础

（一）高中化学基本概念学习现状

高中化学中的基本概念和理论构成了化学知识体系的基石，不仅有助于学生理解化学元素事实和现象、掌握化学规律、实现知识的迁移和系统化，还能有效发展学生的逻辑思维能力，激发学习兴趣。在教育不断发展的背景下，化学学科作为科学教育的重要组成部分，其概念学习的重要性愈发凸显。然而，在实际教学中，学生在化学概念学习方面的表现却不容乐观。传统教学方式侧重于知识传授，学生往往处于被动接受的状态，缺乏自主探索和思考的机会，导致对化学概念的理解浮于表面，难以深入把握概念内涵，学习效果大打折扣。首先，部分化学概念抽象难懂。例如物质的量、化学键等概念，由于涉及微观层面，学生缺乏直观感受，难以将抽象概念与实际现象联系起来，导致对概念本质的理解困难。其次，化学概念之间联系紧密且复杂。以氧化还原反应与其他化学反应类型的关系，以及强弱电解质与电解质溶液导电原理的关联为例，学生在学习过程中容易混淆概念，无法清晰构建知识体系，难以形成系统的化学认知结构。因此，传统教学模式的弊端也在化学概念学习中显露无遗。教师主导的知识灌输式教学，使得学生被动接受信息，缺乏主动思考和探索的动力，难以将所学概念灵活运用到实际问题解决中。由此可见，如何基于学习理论设计有效学习策略，成为亟待解决的问题。

（二）高中化学基本概念有效学习的理论基础

1. 信息处理理论。布鲁纳的决策策略为化学概念学习提供了方法论指导，揭示了学习者在信息处理过程中的思维方式，为学习策略的设计提供了思路。其中包括聚集策略：适用于规律性概念的系统掌握；扫描策略：适用于特征性概念的对比分析。

2. 加涅认知策略理论。该理论将学习过程系统化，明确了学习策略与认知策略的紧密联系。其中包括一般认知策略：概念网络构建；思维过程策略：科学探究循环；元认知技能：学习过程监控。

3. 奥苏伯尔有意义学习理论。该理论强调新知识与原有知识建立实质性联系，学习者只有将新知识同化到已有的认知结构中，才能实现有效学习。其中包括先行组织者的桥梁作用、概念同化的渐进过程、认知结构的动态发展。建构主义理论则进一步指出，学习是学习者主动建构知识的过程，知识

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]李秀(1973－)，女，辽宁抚顺人，硕士，东北师范大学附属中学教师；主要研究方向：化学教育。

并非被动接受，而是个体基于经验和情境的主动构建。这些理论共同为探索高中化学概念有效学习策略奠定了理论基础。

二、基于有效学习理论的化学概念学习策略

有效学习理论强调深度加工、主动建构和知识迁移，其核心理论模型包括元认知理论、自我调节学习和认知负荷理论，这些理论共同指出，高效学习依赖于合理的认知策略、动机调控和优化学习环境。具体而言，元认知能力帮助学习者监控和调整学习过程，自我调节学习强调目标设定、策略执行和反思改进的循环，而认知负荷理论则指导学习材料的科学设计以提升信息加工效率。研究者们提出了多种学习策略，如记忆策略、理解策略、应用策略、选择性注意策略、化学信息精加工策略、问题提出策略等。这些策略的运用有助于提高学生的学习效果。

（一）基于认知负荷理论的选择性注意策略

认知负荷理论表明，学习者的工作记忆容量有限，当任务超负荷时，效果会受到影响。在氧化还原反应概念的教学实践中，教师依据奥苏伯尔的“有意义学习理论”，从学生已掌握的化学反应本质知识出发，引导学生明确学习目标，促使新知识与原有知识建立联系。选择性注意策略是指学习者在学习情境中激活与维持学习心理状态，将注意集中于有关学习信息或重要信息上，对学习材料保持高度的觉醒或警觉状态的学习策略。学习者不可能、也不必要对材料选择注意，进行加工编码，而只需对有关内容给予选择性注意，具体流程设计如图 1 所示。

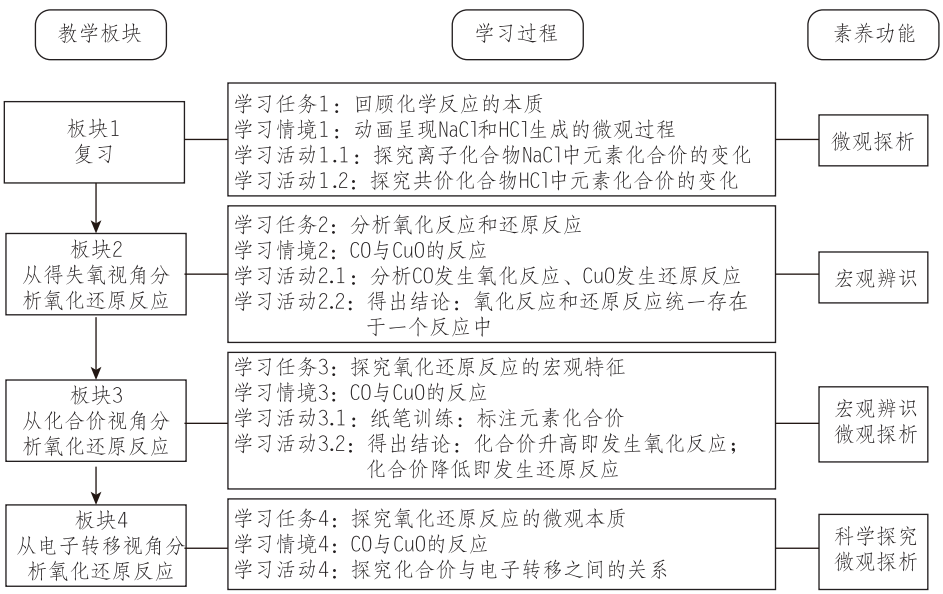

图 1　氧化还原反应概念流程图

（二）基于信息加工理论的信息精加工策略

信息加工理论将学习定义为对信息进行输入、编码、存储和提取的过程。以强弱电解质概念的学习为例，第一，质疑—假设：基于问题驱动学习理论。依据问题驱动学习理论，通过设置“同浓度盐酸/醋酸导电性差异”的认知冲突情境，引导学生提出“导电能力由离子浓度还是离子总数决定”的核心问题。第二，实验验证：基于探究式学习循环的实验设计，按照 5E 教学模式组织分组实验。该设计体现了经验学习理论中“具体经验—反思观察”的学习循环。第三，逻辑建模：运用概念转变理论的认知重构。基于本体类别理论，帮助学生从“导电性强弱”的表象特征，重构出“电离程度”的本质特征。通过构建“电解质类型—电离程度—离子浓度—导电能力”的因果链，实现从迷思概念到科学概念的转变。第四，元认知反思：融入自我调节学习理论的反思实践。依据元认知理论，通过“实验现象—本质规律”的反思路径，培养学生对认知策略的监控能力、概念理解的评估能力和对学习过程的调控力。

（三）基于问题导向的问题提出策略

问题提出策略即基于问题学习，强调以问题为核心，通过界定问题、分析问题、提出假设、搜集资料和验证假设等思维活动，发展学生高层次思维

技能。以气体摩尔体积概念为例，第一，情境冲突引入。气体摩尔体积教学中，“1mol Fe(7.2cm^3)、1mol H_2O(18cm^3)、1mol O_2(22.4L)”的数据，提出问题“为何气体体积远大于固液体?”第二，设置基础问题。例如，影响物质体积的因素有哪些？第三，设置进阶问题。例如，为何气体体积主要由粒子间距决定？第四，设置拓展问题。例如，如何通过实验验证温度对气体体积的影响？第五，建模探究。利用分子动理论动画模拟粒子间距变化，结合$PV=nRT$公式推导，帮助学生理解“同温同压下粒子间距相等—同物质的量气体体积相等”的概念。第六，问题迁移。提问“标准状况下 11.2L CO_2 含多少分子？质量是多少?”实现概念应用迁移。

(四)基于创造性理论的创造性思维策略

创造性思维是多种思维的有机结合，其中发散思维是主要成分。以“物质的量”概念为例，第一，类比启发：基于建构主义理论的直观化教学。在物质的量教学中，依据建构主义理论强调的“以旧引新”原则，通过生活集合概念类比微观粒子的集合单位，提出“如何定义微观粒子的集合单位?”情境，这一策略有利于激活学生已有的认知模式。第二，集体激励策略：运用社会建构主义的协作学习。基于社会建构主义理论，组织头脑风暴活动。学生提出“相对原子质量为基准”“质量与粒子数的比值定义新物理量”等假设，通过集体讨论产生思维共振。这种协作模式不仅激发创新思路，更培养了科学共同体所需的批判性思维与论证能力。第三，分合思考策略：融合认知负荷理论的系统化建模。根据认知负荷理论，将复杂问题“如何将粒子数(N)与质量(m)联系?”分为“$N=n\cdot NA$”与“$m=n\cdot M$”两个子公式。通过分步建构最终整合出“物质的量(n)”的核心桥梁作用，帮助学生建立完整的“粒子—质量”换算认知模型，降低学习难度。第四，跨学科整合：基于 STEM 教育理念的概念统整。参照 STEM 教育跨学科整合框架对“摩尔”的物理学定义。这种整合不仅强化了概念的科学性，更培养了学生系统化思考的科学素养，体现“科学本质观”(NOS)教育理念。

三、高中化学基本概念学习策略选择与分析

基于教学实践，应依据不同概念特点，结合有效学习理论，合理选择学习策略(如表 1 所示)。

表 1　高中化学基本概念学习策略

化学概念类型	特点	适用学习策略	理论依据
已有知识储备的概念(如电离平衡、水解平衡)	学生具备一定基础知识	信息选择性策略	认知负荷理论，帮助筛选关键信息，避免认知超载
疑难且与生活联系紧密的概念(如电解、电离)	概念抽象，与实际生活关联大	信息精加工策略	信息加工理论，引导学生深入加工信息，促进理解
联系密切的概念(如物质的量浓度)	与前后知识关联度高	问题提出策略	问题导向学习理论，以问题驱动学习，建立知识联系
首次出现的生僻概念(如化学键、晶体)	学生较为陌生，缺乏相关认知	创造性思维策略	创造性思维理论，帮助学生突破常规，构建新知识

教师还应注重引导学生形成有意义的学习意识，加强知识与实际生活的联系，运用先行组织者理论优化教学过程，激发学生学习动力，从而提升化学学习效果。

参考文献：

[1]余润. 对美国《化学：概念与应用》教材的分析研究[D]. 济南：山东师范大学，2011.

[2]张功. 培养大学生网络学习策略的实验研究[D]. 呼和浩特：内蒙古师范大学，2004.

[3]李秀，李德文. 中学化学概念的有效教学策略[J]. 现代中小学教育，2007(11)：45－47.

[4]杨良保. 谈化学教学中的布白艺术[J]. 化学教学，2002(08)：14－16.

[5]张勇. 东方实验中学高中生物理学习方式的调查研究[D]. 长春：东北师范大学，2005.

[6]宋国强. 高中物理课堂教学模式的探索——“问题教学”的研究和实践[J]. 教育学报，2003(06)：33－36.

(责任编辑：孙冰玉)

论课堂教学从以“教”为中心向以“学”为中心的有效迁移

王华军
（吉林省大安市丰收镇中心小学校，吉林 白城 130000）

[摘 要]学会学习是一个人所具有的优秀品质，也是一种良好的学习习惯。教师在课堂中转变“教”的思想，转变“教”的身份，改变“教”的方法，将教学方法转化为学习方法，通过自学提示引导学生学会学习，使学生在理解接受教法的同时，通过提炼总结形成自己的学习方法，让师生实现教学相长，真正实现“教是为了不教”的教学境界。

[关键词]课堂教学；教法；学法；学生

叶圣陶先生说过：“教任何一门课程，最终目的都在于达到不需要教。假如学生进入这一境界，能够自己去探索，自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力，岂不是就不需要教了吗?”要达到“教是为了不需要教”的最终目的，学会学习，学会探索，学会思考尤为重要。学会学习是指学生学习意识的形成，学习方法的选择，这种学习促使学生乐学善学，勇于探索，勤于反思，乐于交流。学会学习是学生在课堂上养成一种学会思考，学会提问的好习惯，是学生所具备的一种优秀的学习品质。学生养成会学习会提问的好习惯，就能有效提高学习效率，转变学习方法，发散学习思维，课堂上学生会处于一种由被动学习变主动学习的状态。

学会求知是21世纪教育四大支柱之首。求知的“知”在这里不只是指“知识”，而且是指广义上的“认识”，这种认识的对象包括人类的自身及其主观世界，也包括自然、社会的外部世界；“求知”则是一个只有起点而无终点，在实践和认识的无限往复中探求未知追求真理的过程。我们为学会学习确立了四大指标，即主动学习、独立思考、学用结合、总结反思，其核心是勇于创新。核心素养下的学习就是要求学生掌握一定的文化知识和一定的专业技能，这就要求我们要有学习方法和学习技能，使学生学会学习，学有所得，学以致用，形成技能，形成本领。学会学习就是学习能力的培养，义务教育阶段小学阶段，学生的学习习惯养成尤为重要。课堂教学中教师要转变教学方法，变教师的“教”为学生的“学”，让学生学习变得主动、积极，让学习成为一种乐趣，让提问成为一种习惯，让发言成为一种氛围。那么课堂上如何激发学生学习兴趣，让学生学会学习呢?

一、教师的教学观念要转变

课堂教学是教师和学生两个主体的思想行为交流，是教师“教”和学生“学”的双边活动。古人云：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”课堂上要达到教学相长，要求教师树立新的教学观和方法论，课堂上教师要充分调动学生的学习积极性让学生主动探索，主动思考，主动提问，这不仅是新课改的要求，也是教师课堂教学实际的需要。

新的课程教学理念是让学生成为学习的主人，让学生成为学习的探索者、思考者、发现者。课堂

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]王华军(1976－)，男，吉林白城人，吉林省大安市丰收镇中心小学校中级教师；主要研究方向：小学教育。

上教师要转换角色，变教师的“教”为学生的“学”，课堂上要充分发挥学生的主观能动性，让学生成为学习的主体，成为学习的主人。让学生学会学习，学会思考，学会提问。课堂上教师引导学生学会学习，变“指挥者”为“引领者”，让课堂充满活力，充满朝气，充满亮丽的色彩。久而久之，随着学生自主获取学习方法的意识增强、主动学习能力的提升，学习能动性会不断增加，使课堂也发生了质的飞跃。在这个过程中，教师由原来的课堂决策者、指挥者，变成课堂的引领者、引导者。课堂上教师引导学生自主学习，探索发现，寻找规律。课堂上变成学生独立自主成长过程，教师要成为学生学习的促进者、引领者。课堂也就实现了由教师为主导的“教”的过程转变为以学生“学”为自主学习过程。由教师的“教”转化为学生的“学”，是教师教学观念转变的一个显著标志。

二、教师的备课观要转变

新课标新理念下教师观念的转变是时代的要求，是课堂教育改革新背景下的一种适应，一种迎合。教师和学生是课堂教学过程中的两个主体，教师和学生发挥的作用是不同的，前者是主导，后者是主体。课堂上教师要引导学生把教法转化为学法，教师要采用启发式教学，引导学生探索发现学习的规律，学生应成为学习的主人，自主学习，合作交流，探究发现。课堂上教师由课堂首席观转变为学生学习的引导者、合作者、参与者。教师要走下讲台参与到学生学习当中，适当点拨，引导学生发现学习规律，让课堂变成学生学堂，而不再是讲堂，这是时代发展的需要，也是教育转轨的需要，教师身份的转变也是迎合时代发展的需要。

新的教学观要让学生学会学习，教师要教给学生学会学习的方法和本领，提高学习效率，提升学习技能，掌握学习方法。课堂上教师要创设一定的学习情境，给学生自主学习的空间和时间，精心设计“学路导航”或自学提示引导学生学习，学路导航的设计要有启发性和思考性，所设计的问题要积极调动学生的思维，让学生在教师的设计问题引领下学会学习，学会读书，探究发现，寻求规律。课堂上教师要合理安排学生自主学习时间，给学生充分读书思考的时间，让学习变成一种快乐，让交流变成一种愉悦。

要想上好一堂好课，备课是关键。教师在课堂前要做好充足的准备，备课要做到备教材、备教法、备学法。教师在设计教学方法时，首先想到学生“学”的这个因素，要以学生的身份去设计，所设计的环节和问题要考虑学生能否接受，设计的问题要有思考性、导向性，引导学生自主读书思考交流。

备课要抓住课文的语文要素，在确定教学目标前一定要精读教材，抓住教材特点，要阅读相关教参。语文要素的落实是部编教材的一大亮点，教师要引导学生熟读课文，精心设计自学提纲，这样才能更好地理解教材。教学环节设计为这样几大步骤：初读课文通过查字典和工具书自学字词，引导学生回归教材了解课文的语文要素，让学生带着问题再次阅读课文，与文本对话，学生可小组合作学习交流和分享读书体会和感悟。学生在交流的同时会产生对教材的不同理解，使语文要素落实在对教材的解读中。教师要精心设计预设，因为学生在与文本对话的同时会生成对课文不同的理解和感悟，碰撞出智慧的火花，生成灵性，从而提升语文学习的能力，提高学生的阅读和感悟能力，让学生感受到阅读带来的快乐，分享读书的喜悦，让语文学习充满情趣，让学生感受到学习语文不只是识字理解词句，而是有灵魂的画面的呈现，让语文要素真正落实在学生的阅读中。课堂教学环节设计自主学习环节，给学生充分阅读的时间，让学生静思默想，学生在阅读教材时掌握了一定的学习方法，自主学习体现得也很到位，学生在学习过程，同时也落实了本课的语文要素。教师在备课的同时还要遵循学生的差异，要了解学情，所设计的问题还要考虑不同层次的学生学习差异，这样才能更好地发挥课堂中学生学习的水平，让每一名学生都参与到学习中去。

三、学生的学习方法要转变

新课标强调学生学习方式的多样化，倡导学生自主学习。可见，教师教法的改变是新课改的需要，教学方法的设计要考虑到学生是否能接受，所设的教学方法要根据教材而定，充分挖掘教材的内涵，把握教材的特点，让学生有规律可循，在学习的过程中得到启发，在探索中发现，在思考中寻求答案的最佳途径。课堂上教师要做学生的引导者，让学生思考，让学生发现，让学生成为学习的主人。教师的教学方法要让学生所接受，教学时要把学生放在主体地位，设计多样化的问题引导学生自主学习。教师要根据不同文章题材选择适合本节课

的教学方法，同时还要兼顾选择的教学方法能否被学生接受，能否调动学生学习的积极性，让学生自主学习，快乐学习，阅读并分享读书的感受。

语文课程标准倡导自主性学习、合作性学习、探究性学习的学习方式。教师在教学时应根据课文特点确定灵活多样的教学方法，培养学生自主学习的意识，养成优秀的阅读习惯，课前预习习惯要教给学生预习方法，自主学习生字，通过查阅工具书理解新词，把句子读通顺，初步了解课文讲什么。课堂上教师要培养学生的阅读习惯，阅读时做上批注，养成不动笔墨不读书的好习惯，边读边用不同的笔做上标记，精彩句子做上批注，写出自己的读书感受，养成阅读好习惯。教师要让学生充分阅读，体会阅读的快乐，唤醒学生的读书欲望。鼓励学生积极思考，踊跃参与阅读中去，交流读书思想。教学时教师应该考虑一下选择哪种方法能更有利于学习和理解，更加适用于学生自主学习。根据本课的特点选择不同的教学方法，教学时教师要充分利用现有的学习资源引导学生查找工具书，促进自主学习的主动性。

四、课堂要处理好教和学的统一

课堂教学是教师的“教”和学生的“学”的统一，教学有法但教无定法，教学时教师必须采取灵活多样的教学方法启发引导学生探索思考，课堂上教法和学法是一个学习共同体不可分割的。教学方法中包含着学法，学法里体现着教法，“教”与“学”、“教法”与“学法”共融于教学过程之中。

一节课要想取得优良的学习效果，单靠教师教得好，教得得法是不行的。教学方法再灵活多样，如果不教给学生学习方法也是无法达到预期效果的。教学方法应建立在学生的学习方法之上，课堂上应加强学习方法的引导，使学生学会学习，学会思考，学会交流，这就是所说的“授之以鱼，不如授之以渔”。课堂上让学生会学习要教给他们正确学习的方法，经历学习过程，尝试学习探索寻求解决问题的答案，学生在学习的过程中分享成功的喜悦和快乐。部编教材语文是以单元语文要素编排的，倡导“大单元”教学模式，更适合学生通过阅读落实理解语文要素，掌握课文的写作方法和表达情感。

课堂教学中教师要将教法转化为学生的学法，让学生围绕自学提纲阅读教材，交流读书体会和感受，培养学生掌握正确的读书方法，使学生会读书、会学习、会思考。教师要了解学生的学情，根据学情设计教学自学提纲会提高学习效率，学生通过读书经历学习过程中把教法内化为自己的学习方法。教师还要在课堂教学中加以正确引导，使教学方法转化为学生的学习方法。

“教法”和“学法”既有对立性又有统一性，以往的课堂教师都是以教为主导，学为随从，以教为主动，学为被动。从而形成了“填鸭式”教学、“被动式”学习方式，这样的课堂效率不高，不利于学生发展，让学生对学习产生厌烦心理，这就完全违背了“教是为了不教”目的，学生的学习处于被动，更谈不上学生创新。因此，教法和学法对教师来说具有制约性，所以课堂教学方法与学生学习方法之间具有着很明显的矛盾。要达到教法与学法融为一体的效果就要求教师精心备课，在课堂教学中创设意境让学生自主学习，师生在和谐民主的氛围学习会有效激发学生的学习情趣，学生变被动为主动学习，会大大提高学习效率。

新课标的出台和课程改革的推进，给课堂教学带来了挑战，如何发挥教师的主导作用和学生的主体地位是教育工作者值得思考的话题。小学阶段是养成教育的最佳时机，是一个人形成基本技能、获取基础知识、积累基本经验的重要阶段，如何让学生通过课堂来获得更多技能，激发学习兴趣，养成良好的学会学习习惯是我们值得研究的课题。教师的教学方法决定了学生的学习方法，其宗旨是促使学生学会学习，学会思考，为学生的发展服务，教法和学法融为一体，教师要精心备课，课堂上师生要积极互动交流，从而达到教学相长。

参考文献：

[1]任勇. 任勇与数学学习指导[M]. 北京：北京师范大学出版社，2006：4.

[2]章玲红，蒋新成，钱明明. “教法学法问题化”在体育课堂教学中的应用[J]. 中国学校体育，2023(06)：33－35.

[3]佘丹，毕美秀，何晓静. 小学数学与初中数学教法学法衔接的思考[J]. 中学数学月刊，2022(04)：39－41，48.

（责任编辑：王岚）

幼儿园“创意美术”特色课程的实施效果与改进策略研究

刘　慧
（吉林省图们市幼儿园，吉林 图们　133199）

[摘　要]幼儿园美术活动是以培养幼儿发散思维为核心的一种教学活动形式，是广受幼儿喜欢的艺术表现形式。通过对幼儿园“创意美术”课程的实践效果与策略进行探讨，并实施创意美术课程，使幼儿园孩子们在创意能力、美术技能、学习兴趣等方面得到显著提升。课程实践有助于幼儿发展创造性思维，掌握基本美术技能，提高创作能力和艺术素养。同时对教师教学方法的改进与成效进行分析，强调创新教学方法和多元化评价方式的重要性。

[关键词]幼儿；创意美术；特色课程；教学策略

随着社会的发展和教育理念的不断更新，艺术教育在幼儿成长过程中的作用日益凸显。美术教育作为幼儿艺术教育的重要组成部分，不仅是幼儿感知美、表现美、创造美的重要途径，更是促进幼儿全面发展的重要手段。幼儿园“创意美术”特色课程的实践研究，旨在通过多样化的美术活动形式，激发幼儿的创造力和想象力，培养其审美能力和艺术表现力，同时为幼儿提供一个自由表达和个性化发展的平台。

一、幼儿园“创意美术”特色课程的特点与价值

幼儿园“创意美术”特色课程是一门旨在通过美术活动，全面培养幼儿的创造力、审美力和动手能力的课程。在课程内容方面，涵盖了绘画、手工、欣赏等多种美术形式。课程注重启发幼儿的想象力与创造力，通过自由表达与发挥，让幼儿在美术活动中寻找到自我与世界的共鸣。在教学方法上，创意美术课程倡导的是引导幼儿在玩耍中学习，这种教学方法有助于激发幼儿的学习兴趣，提高学习效果。课程中对自然与社会的体验环节能够增强幼儿的观察力和感悟能力，而多种材料的探索则能激发他们的创新思维。在“创意美术”特色定格与推进下，教师抛开常规美术教学的思维，通过捏、剪、粘贴、涂鸦、点画、吹画、撕纸、线描画、揉搓等创作形式来塑造美术作品，让平凡无奇的自然类、废旧类、成品类等不同种类的物品在教师与幼儿的灵魂碰撞下有了颠覆性的改造与创新。在课程特点方面，创意美术课程注重幼儿的创造性表达，鼓励幼儿发挥想象力和创造力。课程中设置了丰富多样的创作形式，如集体创作、个人创作等，以适应不同幼儿的个性需求。课程注重培养幼儿的审美力和动手能力，通过欣赏、分析、实践等环节，让幼儿在艺术领域得到全面发展。这种注重个体差异和独特性的教学方式，有助于幼儿形成独特的艺术风格和审美观念。在课程价值方面，创意美术课程对幼儿的发展具有重要影响。课程能够激发幼儿的创造力和想象力，为幼儿的智力发展奠定坚实基础。在创作过程中，幼儿需要运用已有知识，进行创造性表达，这有助于提升幼儿的思维能力和解决问题的能力。课程能够培养幼儿的审美力和艺术鉴赏力，提高幼儿的艺术素养。在创意美术课程中，幼儿可以通过展示作品、获得认可等方

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]刘慧(1978－)，女，吉林敦化人，吉林省图们市幼儿园教师；主要研究方向：学前教育。

式，体验到成功的喜悦和自豪感，这有助于提升幼儿的自信心和自尊心。

二、“创意美术”课程实践效果分析

（一）实施条件及要求

创意美术课程的实施需要教师具备扎实的美术专业知识和丰富的教学经验，能够针对幼儿的特点和需求，制定合适的教学计划和策略。丰富的美术材料也是必不可少的。这些材料包括各种绘画工具、艺术纸张、颜料等，能够满足幼儿在绘画过程中的各种需求。宽敞的绘画空间也是创意美术课程实施的重要条件，能为幼儿提供一个自由、舒适的创作环境。在创意美术课程的实施过程中，对教师、幼儿园和家长都有一定的要求。教师需具备专业的美术知识和技能，能够灵活运用不同教学方法和手段进行授课。通过丰富多样的教学方法，激发幼儿的绘画兴趣，培养他们的创造力和想象力。幼儿园提供充足的美术材料和设备，确保课程的顺利进行。家长在创意美术课程中也应积极参与，了解课程的目标和内容，协助幼儿完成创作任务。

（二）“创意美术”课程实践效果分析

在创意想法的生成方面，在“创意美术”课程的教学过程中，幼儿的创意能力的提升主要体现在创意想法的生成、创意思维的发展以及创意表现的提升上。通过“创意美术”课程的学习，幼儿逐渐具备了从日常生活中获取灵感的能力。他们开始主动观察周围环境，从自然、文化、艺术等多个方面汲取灵感，创作出富有创意的美术作品。这种主动生成创意的能力，使幼儿在未来的学习和生活中，能够持续地从周围环境中获取灵感，推动个人创意能力的不断发展。通过参与课程活动，幼儿学会了从不同的角度思考问题，产生了更多的创新性的想法和解决方案。通过美术作品的创作，幼儿能够更准确地表达个人情感和思想，展现出独特的风采。

（三）幼儿美术技能掌握情况

1. 在美术技能掌握方面。幼儿表现出显著的进步与提升。通过系统的创意美术课程学习，幼儿逐渐掌握了基本的绘画技能，如线条的流畅性、色彩的运用与搭配、构图的合理性等。这些技能的提升，使得幼儿在创作过程中能够更准确地表达自己的艺术想法，呈现出丰富多样的作品。

2. 在绘画技能方面。幼儿通过创意美术课程的学习，逐渐掌握了线条的流畅与色彩的搭配。他们能够运用这些技能完成一幅幅精美的画作，画面线条流畅，色彩和谐，展现出良好的审美素养。这些技能的学习与掌握，为幼儿的后续美术学习奠定了坚实的基础。

3. 在手工技能方面。课程实践有助于幼儿提高手工技能。通过剪纸、粘贴、制作等手工活动，幼儿能够制作出一些简单的手工制品，如卡通形象、手工饰品等。这些手工制品的制作过程，锻炼了幼儿的手工技巧，培养了他们的耐心与毅力。

4. 在创作技能方面。幼儿通过课程实践，逐渐展现出更高的创作能力。他们能够综合运用不同美术技巧完成美术作品，如将绘画与手工相结合，创作出更具创意与个性的作品。这些作品的创作过程，锻炼了幼儿的创造力与想象力，培养了他们的艺术情操。

（四）教师教学方法改进与成效

在教学方法创新方面，通过引入“创意美术”课程，教师能够打破传统美术教学的束缚，采用更加灵活多样的教学方法。启发式教学法激发幼儿的创新思维，使他们在探索中不断成长；情境教学将幼儿置于模拟或真实的生活场景中，让他们在情境中找到灵感，创作出更加贴近生活的作品。在教学效果提升方面，通过创意美术的学习，幼儿能够掌握更多的艺术技巧，能够欣赏和理解更多的艺术作品。教师通过参与创意美术课程的学习和实践，能够更深入地了解幼儿的心理和生理特点，这种专业知识的增长和教学能力的提升，有助于教师更好地为幼儿提供优质的美术教育，促进他们的全面发展。

三、“创意美术”课程实施的改进策略

（一）创意引导策略

在幼儿美术活动中，情境创设的策略对于提升活动效果、促进幼儿发展具有重要意义。首先，激发幼儿创造力是情境创设的首要目标。在美术活动中，教师应注重创设富有想象力、创新性的美术环境，以引导幼儿发挥创造力。这种环境可以包括色彩丰富、布局多变的作画空间，可以涵盖自由、轻松的创作氛围。例如，在布置美术区域时，可以加入一些富有创意的元素，如幼儿园创设印染坊、国画室开放区域，在印染坊里创设扎染区、湿拓区、印刷区等3个区域，在环境创设中，我们有多元作品展示角、半成品展示区及本周热销作品推荐角、各类区域制作步骤图等环境。还有可拆卸的拼图、可移动的画板等，以激发幼儿的想象力和创造力。教师还可以利用故事、游戏等形式，让幼儿在情境化的环境中进行美术创作，使他们在轻松愉快的氛围中感受到艺术的魅力。其次，多

元化材料运用是情境创设的重要手段。在美术活动中，提供丰富的美术材料，如投放纸、墨、笔、砚、颜料等多样的工具材料供幼儿自选并展开自由创作，彩笔、颜料、纸张、布料等，能够让幼儿在材料的选择和运用中体验创作的乐趣。这些材料能够满足幼儿的不同需求，能为他们的创作提供丰富的灵感和可能性。教师可以引导幼儿通过触摸、感知和尝试，了解材料的特性和用途，从而激发他们的创作欲望和灵感。教师还可以利用废旧材料、自然材料等，让幼儿在环保、可持续的情境中开展美术创作，培养他们的环保意识。一幅幅充满童真的作品，让幼儿在创作的过程中充分地感受到中国的传统文化的魅力之所在。最后，情境创设与引导是确保美术活动成功的关键。在美术活动中，教师应注重创设与主题相关的情境，引导幼儿在情境中开展美术创作。这种情境可以是故事情境、自然情境等，它能够帮助幼儿更好地理解主题，能够为他们提供一个真实、生动的创作背景。在此基础上，教师可以给予幼儿适当的指导和支持，如提供示范、讲解技巧等，以帮助他们更好地实现创作目标。教师还可以鼓励幼儿在情境中自由发挥、大胆尝试，使他们在不断探索和创新中提高美术创作能力。

（二）技能培养策略

1. 基础技能培养。基础技能是幼儿进行美术创作的基础，包括绘画、剪纸、粘贴等。这些技能的学习对于幼儿来说至关重要，它们能够帮助幼儿更好地理解和运用色彩、形状和构图，为后续的创作打下坚实基础。通过教授幼儿基本的美术技能，教师可以引导他们用绘画、剪纸、粘贴等方式表达自己的情感和想法，从而激发他们的创作欲望和想象力。

2. 循序渐进的教学法。幼儿的年龄特点和认知水平决定了他们不能一下子掌握所有的美术技能。因此，教师需要采用循序渐进的教学方式，根据幼儿的实际情况和能力水平，逐步引导他们掌握更多的美术技能。例如，可以先让幼儿学习简单的线条和色彩搭配，然后逐步增加绘画的复杂度和表现力。通过循序渐进的教学，让幼儿在逐步掌握技能的同时，感受到自己的进步和成就。

3. 实践与体验相结合。美术创作是一种需要实践和体验的活动。为了让幼儿更好地掌握美术技能，教师可以组织和指导幼儿参与美术实践活动。这些活动可以是亲子创作、户外写生等，让幼儿在实践中体验美术创作的过程，感受不同材料和技巧的运用。通过实践活动，让幼儿将学习的知识运用到实际创作中，从而加深对美术技能的理解和掌握。

（三）评价体系构建策略

在学前儿童美术教育评价中，激励性原则是增强幼儿自信心和成就感、培养其创造力和独立思考能力的重要途径。通过有效的激励，幼儿在获得肯定和鼓励的过程中，能够体验到成功的喜悦，进而更加积极地参与艺术学习。多元化评价方式有助于全面、客观地反映幼儿的美术创作能力。传统的单一评价方式往往侧重于结果而忽视过程，难以准确评估幼儿的创作潜力。采用多元化的评价方式，如幼儿自评、同伴互评和教师评价等，可以从不同角度对幼儿的绘画作品、创作过程和学习成果进行全面了解。这种评价方式有助于发现儿童的优点和不足，能为教育者提供更全面、客观的信息，以便制定更加个性化的教学计划。过程与结果并重是激励性原则在学前儿童美术教育评价中的另一重要策略。在评价过程中，既要关注幼儿美术创作的结果，也要重视其在创作过程中的表现和努力程度。这种评价方式能够更全面地反映幼儿的创作能力和潜力，同时激励幼儿在创作过程中更加投入和专注。激励与引导相结合也是增强幼儿学习积极性和创造力的关键。在评价过程中，通过激励和引导相结合的方式，可以鼓励幼儿发挥创造力、提高美术技能。例如，教师可以对儿童的优点和进步给予及时的肯定和鼓励，同时提出建设性的改进意见，以帮助幼儿更好地掌握绘画技巧和艺术风格。这种评价方式有助于幼儿在保持兴趣的同时，不断提高自身的创作水平。未来的幼儿园创意美术课程实践应进一步优化课程体系，探索更多元化的教学方法，加强家园合作，以更好地促进幼儿的全面发展。

参考文献：

[1]魏婷. 学前儿童美术教育[M]. 郑州：郑州大学出版社，2012：12.

[2]蒋俊华. 幼儿园集体教学活动中教学指导语策略之研究[D]. 华南师范大学，2007.

[3]李贞贞，袁爱玲. 科学区活动材料投放的问题与对策——以广州市区四所幼儿园为例[J]. 教育导刊（下半月），2016（11）：137－140.

[4]翁巧萍. 以绘本为载体的幼儿园美术活动初探——以《花格子大象艾玛》为例[J]. 早期教育（美术版），2017（Z1）：110－112.

[5]郭菁. 幼儿创意美术活动的设计与思考——以大班版画活动“半面大怪兽”为例[J]. 读与写（教育教学刊），2018（17）：203－204.

（责任编辑：孙冰玉）

幼儿园语言文化课程体系的构建与实践研究

李海兰[1]，杨忠军[2]
（1 吉林省汪清县第四幼儿园，吉林 汪清 133100；
2 吉林省汪清县教育科学研究所，吉林 汪清 133100）

[摘 要]2021 年 9 月，教育部语言文字应用管理司为贯彻落实党的十九届五中全会“加大国家通用语言文字推广力度”精神，加强学前儿童国家通用语言文化教育，铸牢中华民族共同体意识。汉字文化是我国的国粹，作为中华优秀传统文化的一部分，同时也是文化传承的载体，是民族自强不息的精神力量，从传统文化中发掘历史智慧、弘扬传统美德变得尤为重要。因此，营造浓厚的语言文化氛围，将语言文化特别是国家通用语言融入幼儿园一日活动中，有助于幼儿在参与中走近多姿多彩的传统文化，自觉成为传统文化的接受者、体验者、传承者、探索者和创造者，对幼儿养成良好的行为品德，从小树立文化自信和民族自豪感具有重要意义。

[关键词]幼儿园；国家通用语言文字；课程体系

幼儿期作为语言学习与口语发展的关键阶段，其模仿性强、表达欲旺盛、社会交往活跃，为中华优秀传统文化启蒙提供了天然的教育契机。将国家通用语言文化教育融入幼儿园课程体系，不仅是传承国粹、弘扬民族精神的文化自觉，更是推进国家通用语言的普及，促进多民族幼儿语言与思维全面发展的时代要求。通过开发符合幼儿认知特点的语言文化课程，能够在学前教育源头筑牢民族文化认同的根基，使中华民族共同体意识深植儿童内心，为构建新时代民族地区学前教育公共服务体系提供战略性支撑。

一、幼儿园构建语言文化课程的时代价值

学前教育作为中华文化传承的启蒙阶段，肩负着以语言为纽带、以文化为根基的特殊使命。通过构建科学系统的语言文化课程体系，幼儿园不仅需要完成文化基因的启蒙任务，更需要在多民族共生的社会语境下，承担促进各民族深度交往交流交融的义务，肩负起铸牢中华民族共同体意识的教育责任。

（一）文化基因的赓续传承

汉字是中华文明绵延千年的基因符号，语言文化是中华文化传承与发展的载体。运用符合幼儿认知规律和身心发展特点的多元教育方式，构建幼儿园语言文化课程体系，唤醒幼儿文化基因记忆，让中华优秀传统文化在幼儿心中生根发芽。幼儿阶段是语言发展的敏感期和高峰期，这一阶段的孩子对世界充满好奇，接受能力强。因此，借助朗朗上口的古诗词、妙趣横生的传统故事以及精美的汉字卡片，能够吸引幼儿的注意力，帮助他们在轻松愉悦的氛围中接触和理解传统文化。教师在教学活动中积极调动幼儿主动学习的兴趣，在古诗词朗诵《咏鹅》时播放配有动画的图片，富有韵律的诗句，能让幼儿仿佛看到大白鹅在水中嬉戏的场景，不仅能快速记住诗句，更能感受到古诗独特的美感和意境。

（二）民族互嵌的教育实践

我国是一个统一的多民族国家，各民族文化共

[收稿日期]2025 - 01 - 23
[作者简介]李海兰（1975 - ），女，吉林汪清人，吉林省汪清县第四幼儿园教师；主要研究方向：学前教育。杨忠军（1973 - ），男，吉林汪清人，吉林省汪清县教育科学研究所所长；主要研究方向：教育教学管理、教师专业成长。

同缔造了伟大灿烂的中华文化。幼儿园作为基础教育的重要组成部分，在促进民族共生、文化传承方面具有不可替代的作用。构建语言文化课程，融入各民族的语言特色和文化元素，带领幼儿跨越民族文化的差异，促进心灵互通，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。教师可以邀请不同民族的家长走进幼儿园，分享本民族的语言、传统习俗和特色文化。例如，传统节日时，回族家长教给幼儿回族常用语言，介绍民族服饰、饮食文化等，让幼儿通过亲身体验，感受回族的独特魅力。

（三）儿童发展的多维赋能

幼儿园语言文化课程的构建，对幼儿多元智能的发展有着促进作用。通过系统的语言文化学习，幼儿不仅能提升语言的表达和理解能力，其逻辑思维、空间感知、人际交往等能力也能得到了全面发展。在讲述故事活动中，幼儿不仅能够理解故事的情节、人物关系，还有助于培养他们的逻辑思维能力；在角色扮演环节，幼儿将故事中的角色生动地展现出来，不仅锻炼了语言表达能力，还提升了人际交往能力和创造力；在欣赏美术作品和传统建筑时，幼儿对空间的感知和审美能力也得到了有效的锻炼。

二、探索形成语言文化课程体系的“四化”特征

幼儿园秉承“让幼儿健康快乐成长”的宗旨，努力挖掘中华优秀传统文化中适合学前期幼儿学习与参与的活动内容，形成“蒙以养正，泽润童心”的课程理念，构建说中国话、写中国字、过中国节、知中国习俗的课程框架，并探索出课程体系的“四化”特征，即规范化、主题化、情境化、游戏化，为今后幼儿园国家通用语言文化课程体系构建的顺利开展提供基石。

（一）规范化

建构《幼儿园语言文化课程建设实施方案》，并明确指出语言文化课程理念，即提高幼儿使用国家通用语言的能力；积极探寻国家通用语言文化的教育特点，将国家通用语言融合到幼儿生活、学习、运动、游戏中，使语言文化课程创设更加具有趣味性、生活化。根据课程总目标、阶段目标准确把握课程方向，并参照实施建议中的教材编写建议、课程资源的开发与利用、教学建议、评价建议等内容，让语言文化课程体系的建构更加规范化、标准化、专业化。

（二）主题化

以吉林省编教材为依托结合五大领域，开发民间游戏、民间艺术、民风民俗课程，将国家通用语言贯穿其中，实施开展主题教学，共设计了小班上册《我的幼儿园》等 5 个主题内容、小班下册《我和我的幼儿园》等 4 个主题内容、中班上册《延边朝鲜族自治州》等 5 个主题内容、中班下册《了不起的中国人》等 4 个主题内容、大班上册《多彩的服装》等 5 个主题内容大班下册《和书交朋友》等 4 个主题内容。语言文化课程主题化主要体现在主题内容设置的丰富性和主题活动设计的多样性，从而使幼儿园的语言文化课程更加具有灵活性和趣味性。

（三）情境化

《3—6 岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿的语言学习需要相应的社会经验的支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，应在生活情境中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。结合情境化这一特点，语言文化课程主要体现在生活情境化、教材设计情境化、环境创设情境化。

（四）游戏化

游戏化是幼儿学习的基本途径，符合幼儿学习是通过直接感知、亲身体验、实际操作的方式获得的。而游戏化是幼儿最感兴趣的，也是课程实施和创设的背景。

三、探索形成语言文化课程实施的“五策略”

（一）组织开展培训，提升教学组织能力

幼儿园应特别重视对教师规范使用国家通用语言文字的培训，并运用多种渠道和方式，将“走出去”和“引进来”相结合，邀请当地播音员及家长等，为幼儿园教师讲解生僻字的发音、吐字和易错字读音，邀请担任国家通用语言文字培训的教师，纠正教师一些错误的发音和读音，让教师的发音更加标准。

一方面，园所内定期开展培训，组织发音标准且在普通话考试中获得一级甲等成绩的教师为全园教师进行培训，结合幼儿喜欢的游戏化方式，通过竞赛、比拼等方式，让教师掌握更多游戏化教学的方式。另一方面，幼儿园把对中华优秀传统文化的挖掘和学习纳入教师教学水平考核中，督促更多教师重视国家通用语言文字的学习和使用，提升对中华优秀传统文化的了解，为幼儿园推广和普及国家通用语言文字奠定坚实的基础。

（二）设计亲子活动，营造良好的语言氛围

幼儿园更加应该调动家园共育的教育合力，坚持合心、合力、合拍的家园共育理念，积极调动家长资源，鼓励家长参与幼儿园活动，创设丰富的亲子活动。把国家通用语言教学融入家园合作中，按照不同年段幼儿的年龄特点，选取不同内容：小班以民歌民谣为主要内容；中班以《三字经》为主要内容；大班以古诗词、成语故事为主要内容，家长陪伴幼儿积累，回到班级利用“晨间谈话”“故事会”等形式开展丰富多彩的活动，邀请家长到园参与班级活动，在表达中提升了幼儿的自信心与勇气，家长看到幼儿的进步更进一步激发了参与活动的信心。

（三）优化教学氛围，激发幼儿的学习兴趣

教师利用微课、慕课等形式开展汉字和语言文字教学，借助多媒体课件和动态视频激发幼儿对汉字和读音的理解。比如，教师在设计教学活动时，会以汉字为主要内容，于是，有些教师设计了大班综合活动《有趣的姓氏》，利用多媒体视频、图片等形式不仅让幼儿学习了象形字的由来和演变的过程，还在学习中认识了很多汉字，最重要的是激发了幼儿对学习汉字文化的兴趣。再比如，教师设计的《趣说绕口令》的教学活动，利用幼儿喜爱的小动物进行导入，“虎、鹿、猪、兔、鼠”，让幼儿在情景中学说拗口、别嘴的绕口令，引导幼儿以小组形式积极学说绕口令，活动中规范了幼儿的语言表达能力，提升了学习绕口令的兴趣，使幼儿更加热爱学习国家通用语言。

（四）设计语言游戏，提升幼儿表达能力

游戏是幼儿最喜欢的学习方式，也是最能促进幼儿主动学习的形式，幼儿园教师精心设计汉字游戏和语言文字游戏，把设计的游戏贯穿幼儿的一日生活中，鼓励幼儿积极参与游戏，进一步提升幼儿表达能力和语言运用能力。例如，教师设计“有趣的声音”游戏，四名幼儿为一组，游戏内容为幼儿最喜欢的神话故事或者寓言故事，由一名幼儿开始传递故事线索，第二名幼儿根据自己的猜测丰富故事线索，传递给第三名幼儿，第三名幼儿继续根据自己的猜测丰富故事线索，传递给第四名幼儿，第四名幼儿根据自己的猜测将内容说出，几组幼儿进行比拼，在幼儿游戏中，教师针对幼儿传递过程中出现的错误读音进行纠正，引导幼儿说出正确的读音，在游戏中孩子掌握更多标准汉字读音，提升幼儿的语言表达能力。

（五）组织艺术活动，丰富幼儿语言应用

幼儿园每学期组织和开展丰富多彩的艺术活动，让国家通用语言和汉字教学更加多样化，进一步推广国家通用语言和规范字，提升幼儿园语言文化教学氛围。比如，组织“我爱说汉字”讲成语故事比赛、“我是小小宣讲员”讲红色故事比赛、“童心剧现，演绎经典”故事表演比赛。活动中幼儿用普通话讲述自己喜欢的爱国英雄事迹、成语故事、汉字故事等，展现幼儿标准而流利的国家通用语言。

幼儿园语言文化课程的建构应围绕“立德树人”的宗旨，将社会主义核心价值观渗透到中华优秀传统文化教育中，结合铸牢民族共同体意识，幼儿园积极承担国家通用语言文字的推广和普及工作，弘扬中华汉字文化，积极打造语言文化园本课程，探索出语言文化课程的规范化、主体化、情景化、游戏化的特征。以国学经典《三字经》、古典诗词、传统节日、二十四节气、民风民俗、民间游戏、品德教育为主要内容，提高教师对国家通用语言的运用能力，引导幼儿了解语言文化历史，促进幼儿成长发展和身心健康。提升教师和幼儿及家长的国家通用语言文化水平，让幼儿将语言和汉字的运用融入衣食住行，引导幼儿萌生热爱祖国语言文字文化的意识，进一步弘扬汉字文化，从而真正做到说中国话、写中国字、过中国节、知中国习俗，培养明礼仪、亲传统、乐求知、善交往、健体魄的“有根的中国人”。

参考文献：

[1]崔文淑，俞永虎. 朝鲜族幼儿园国家通用语言文字课程建设的探索——以吉林省延吉市新苗幼儿园为例[J]. 中国民族教育，2019(06)：43－45.

[2]乌仁高娃. 幼儿园推广普及国家通用语言文字的现状及策略[J]. 科幻画报，2023(02)：205－206.

[3]王懿颖. 民族地区“学前学会普通话”和学前儿童语言教育[J]. 中国民族教育，2021(02)：43－44.

[4]刘雅，龙慧蕊. 推广普及国家通用语言文字打牢中华民族共同体根基[J]. 中国民族，2020(06)：44－46.

[5]冯惠慧. 新农村建设中农村幼儿园推广普通话的意义与路径探究[J]. 科技创新，2019(09)：125－126.

[6]陈婷婷. 民族地区幼儿园普通话推广策略探究——以早期阅读为例[J]. 中国民族教育，2021(02)：45－46.

（责任编辑：姜佳宏）

义务教育阶段科学设置劳动课程有效促进劳动教育与德育融合的思考

许雪飞[1]，林小光[2]
（1 吉林省长春新区北湖实验学校，吉林 长春 130022；
2 吉林省长春市第一〇八学校，吉林 长春 130000）

[摘 要]义务教育阶段劳动教育课程的科学设置能够有效促进德育的实施。在实践中，部分学校在设置劳动教育课程促进德育实施时要注意避免规划不足、融合不足、认识不足、思考不足等误区。通过科学设置劳动课程，能够有效落实理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育，使劳动教育转化为学生内在的道德品质，体现出劳动教育课程应有的价值。

[关键词]义务教育；劳动课程设置；德育；融合

《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》，明确了劳动教育的课程性质：劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动[1]。同时，对劳动教育的树德作用作出了明确的要求。《中小学德育工作指南》中也明确要求，在课程育人、文化育人、活动育人、实践育人的过程中渗透劳动教育，以培养学生养成正确的劳动观念、劳动态度和劳动生活习惯。由此可见，汇聚劳动教育与学校德育的合力是顺应劳动教育与学校德育特点的本质要求，亦是践行立德树人根本任务的必然要求[2]。

在义务教育阶段，劳动教育的课程设置具有非常大的开放性，学校可以依据自身的环境特点、师资特点和办学理念灵活设置课程。科学、合理地设置劳动教育课程能够起到立德树人的作用。

一、义务教育阶段劳动教育课程与德育融合的现存问题剖析

当下，义务教育阶段的学校都能认识到劳动教育课程的设置是实施有效德育的重要途径，但在具体实施的过程中却存在以下误区。

第一，顶层设计缺陷：规划的系统性与德育主题凸显性不足。部分学校在设计劳动教育与德育融合的课程时，没有做好整体的、前瞻性的顶层设计，只是通过简单的设想与领导的热情就投入实施，劳动教育的课程设置出来了，德育的主题也提炼出来了。但往往是碎片化、割裂式的融合，其实是一种急功近利的做法，是盲目追求成绩的表现。

第二，融合机制障碍：劳动课程与德育的协同困境。一些学校对劳动教育课程与德育的内在联系认识不够深入，仅凭简单的理解就进行设计，所设置的劳动课程未能充分发挥德育载体作用，或是过于注重德育而使劳动课程的实施出现障碍。

第三，情境适配偏差：课程设置与学校实际情况脱节。劳动教育课程的设置与德育的实施都需要立足于本校的实际，要综合考虑学校的历史传承、校园环境、教师队伍、设备设施以及周边社区等具体情况。但一些学校盲目地追求创新，脱离学校实际，设计的劳动教育与德育融合课程看似先进、科学，实际得不

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]许雪飞(1974－)，吉林榆树人，吉林省长春新区北湖实验学校校长；主要研究方向：学校教育教学管理与课程创新。林小光(1974－)，女，吉林德惠人，吉林省长春市第一〇八学校教师；主要研究方向：课程设计与课堂教学设施。

到本校师生的认同，甚至成为装点门面的工具。

第四，细节把控缺失：课程设计与实施中的微观疏漏。对劳动教育课程的设置与德育融合的整体设计是合理的，但只注重宏观的设计，未能关注细节，导致效果不理想。比如注重劳动教育实施的过程中对学生的德育渗透，而忽略了活动前准备过程的教育和活动后的总结；设置了学生在校的劳动课程与家庭劳动课程，并设置了相应的德育目标，却忽略了二者之间的衔接。这些细节往往会使德育效果受到较大的影响。

二、义务教育阶段劳动教育课程与德育融合问题的成因

第一，概念界定模糊：劳动教育与真实劳动的本质差异辨析不清。在实施劳动教育的过程中，有些人简单地认为，有劳动发生，或是有劳动成果产生，就是进行了劳动教育。但实际上劳动教育与真实的生产劳动是不同的两个概念。学校开展“劳动教育”与严格意义上的“生产劳动”在性质和功能上是有严格区别的[3]。劳动教育必须把养成良好的劳动观念、劳动态度、劳动情感、劳动品质作为第一任务，这也是德育的重要内容”[4]。劳动教育需要课程的合理设置与实施，在完成劳动任务的同时，进行品德教育的作用，通过劳动教育促进学生思想品德的提升。

第二，规律把握失准：劳动教育实施德育的内在规律认知不足。通过劳动课程的设置实施德育，是落实五育并举，促进学生全面发展的重要方式。劳动教育与道德教育都需要与学生的身心发展规律相适应，依据学生的身心发展状态、学业发展水平设置对应的劳动教育课程与德育培养目标，并使二者有效整合。如果劳动课程的设置与德育目标的确定未能从学生身心发展水平出发，不论是单独的效果，还是融合的效果，都必然会受到较大的影响。

三、义务教育阶段科学构建劳动教育课程促进有效德育的策略

劳动教育课程的目标是培养学生树立正确的劳动观念，坚韧的劳动精神和良好的劳动习惯，与德育目标高度契合。科学合理的设置劳动教育课程，对学生的身心发展产生积极的影响，能够让学生在劳动实践的过程中有效促进道德成长。

（一）以劳动课程设置拓展落实理想信念教育的途径

1. 以劳动课程为依托，拓展理想信念教育的实现路径。劳动教育史的开设要选择好课程内容，对课程目标指向的内容归纳、概括、梳理，让学生了解中国劳动人民在人类历史发展过程中、在中国共产党发展与壮大过程中、在中国新民主主义革命过程中、在社会主义建设过程中所发挥的重要作用。教育学生正确认识劳动促进了人类发展和社会进步，更要让学生了解祖国对劳动人民的关心、爱护，对农业生产的重视，激发学生对祖国的热爱与自豪。

广东省汕头市新溪中学开展“‘画’说劳动历史 践行劳动精神”主题活动。此次主题墙绘活动在劳动教师、历史教师和美术教师的指导下，分为“人类劳动文明发展史”和“新中国科技强国之路”两大主题板块。“人类劳动文明发展史”板块描绘了从石器时代到青铜时代、铁器时代、蒸汽时代和电气时代，直至当今的信息智能时代劳动的发展历程，展示劳动推动了人类历史演变发展，呈现出人类劳动创造的历程和成果。“新中国科技强国之路”主题描绘了新中国坚持把科技作为第一生产力，伟大的科学家们在各个高新技术领域，为祖国的发展贡献自己的劳动和智慧，使中国科技强国之路步伐铿锵。

2. 通过模范人物课程发挥榜样作用。在不同的时代背景下、在不同的岗位上，模范人物的作用与表现是不同的，但其精神内涵又是相同的，可以在劳动教育课程中设置劳动模范人物的相应内容，让学生学习这些模范人物的崇高精神与优秀品质。也可以邀请身边有代表性的普通劳动者，向学生介绍自己的工作，让学生了解相关工农业生产的一般过程，常见工作的性质与发展，感受普通劳动者在平凡辛劳的工作岗位上，用自己的智慧和汗水为社会做出的贡献。帮助学生逐渐形成尊重普通劳动者，热爱劳动，愿意通过自己的劳动推动国家、社会进步的理想与认识。

上海市兴陇中学结合学校实际，开发了以“聆听你的故事，汲取成长力量”为主题的“劳模课堂”特色实践活动。对“劳模课堂”进行了科学的设计，并在八年级集中落实，虽然仅仅在八年级开设，但随着时间的推移，所有的学生都能够参与。几年来，他们邀请了 12 位劳动模范参与课程实施，组织学生深入到劳动模范的工作岗位，体验他们工作的真实状态。

3. 通过课程实施落实社会主义核心价值观教育。一是通过合作类劳动课程培养集体意识。由于家庭结构、生活方式等原因，现在的学生在家庭生活中，或是处于相对独立的个体成长状态，或在家长的关怀帮助中生活，集体意识相对淡薄。学校在

设置劳动教育课程时，应注意把握劳动的社会性特点，通过集体的、需要相互合作的劳动课程，学生融入集体的学习与交往之中，认识到生命的个体融入到社会性的集体之中，会更有意义，会产生更多的价值。二是通过劳动规律类课程培养规则意识。所有的劳动类课程均有其自身的内在规律，种植类课程需要适应植物的生长规律、养殖类课程需要适应动物的生命规律、制作类课程需要有相应的操作流程，对规律与流程的认识与实践操作，能够促使学生养成规则意识，认识到尊重规则、遵守规则的重要性。三是通过劳动成果展示课程培养责任意识。在劳动教育实施的过程中，经常重视劳动过程而忽视劳动成果。其实，劳动成果是责任与担当的物质化呈现，成果展示类课程的精心设置能够收到非常好的德育效果。展览、评比、宣讲等方式的成果展示，能够使学生感受劳动带来的喜悦与收获，从而更加热爱劳动，对劳动结果负责的意识也会得到增强。对于种植类课程的劳动收获，学校可以组织义卖，将义卖的收入用于帮扶贫困学生或捐赠给社会福利机构，让学生感受到自己的劳动成果转化为对社会的付出与贡献。四是通过实践类劳动课程培养敬业诚信意识。教育部印发的《中小学德育工作指南》中要求：将校外劳动纳入学校的教育教学计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践[5]。社会实践类劳动可以让学生感受不同职业的特点与创造的社会价值，让学生在参与工业体验中感受敬业的价值，在参与商业和服务业劳动中体验诚信在现代社会中的重要意义。

（二）以劳动课程为载体丰富中华优秀传统文化教育的传承方式

中华民族传承了几千年的农耕文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是劳动教育课程设置的重要内容。通过对传统农耕文化的学习，能够让学生了解中华优秀农耕文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信，让勤劳、节俭、坚韧、和谐等中华优秀传统文化根植于学生的灵魂。

吉林省榆树市五棵树镇的干豆腐、白酒远近闻名，是著名的地方特色产品。五棵树镇小学结合地方特色，在学校建设了白酒、干豆腐制作教室，邀请当地著名的白酒与干豆腐制作师傅来校进行示范，指导学生整个制作过程的实践操作。在干豆腐制作实践过程中，鼓励学生不仅仅是按照传统的方法制作，还可以进行创新和改良，让学生结合口味需求，探索将干豆腐与现代生活相结合的可能性。

（三）以劳动课程为手段推动生态文明教育的具体落实

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。推进生态文明建设，长远之计是以劳动课程的设置融入理念引导、环境浸润，化育人心、润物无声，让学生在实践的过程中根植社会主义生态文明观。

长春市九台区西营城中心学校是经环保部门认证的“国际生态学校”。在绿色生态教育理念的指导下，学校构建绿色生态劳动课程，因校制宜，开辟劳动基地，融入劳动实践教育。结合农村学校特点，以绿色生态蔬菜的种植与培育为出发点，充分发挥劳动综合育人功能，探索绿色劳动实践教育生态之路，让劳动实践教育充满绿色与生机，不断推进学生对自然、社会和自我内在联系的整体认识与体验。以劳动与技术教育为切入点，在深入研究和剖析学生劳动教育的基础上，将绿色生态农业理念融入到劳动实践过程中，并探索基于“互联网＋教育”下的“教、学、做”一体化的“课堂与现场结合”与“观察记录”“成果展示”和“融入社会”四个阶段的劳动教育模式。树立绿色生态农业价值观，培养学生“尊重自然、顺应自然、保护自然”的绿色生态意识，体会劳动创造美，感受绿色生态环保就在我们身边，“生活中处处有科学”的道理。

劳动教育虽然涉及劳动知识、技能、美感、体能等全面的培育，但劳动教育的核心目标只能是德育——劳动价值观（情感、态度、价值）的培育[6]。劳动教育课程的目标、形式和内容都有鲜明的育德功能，义务教育阶段学校需要将劳动教育课程的设置与德育有机融合，使劳动教育转化为学生内在的道德品质，体现出劳动教育课程应有的价值。

参考文献：

[1]义务教育劳动课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1.

[2]唐爱民，王浩. 劳动教育与学校德育的融通：意蕴与路径[J]. 广西师范大学学报（哲学社会科学版），2021（2）：91－101.

[3]檀传宝. 何谓“教育与生产劳动相结合”——经典论述的时代诠释[J]. 课程·教材·教法，2020（1）：4－10.

[4]冯建军. 构建德智体美劳全面培养的教育体系：理据与策略[J]. 西北师大学报（社会科学版），2020，57（3）：5－14.

[5]教育部. 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5254319.htm，2017－08.

[6]檀传宝. 开展劳动教育必须解决好的三大理论问题[J]. 人民教育，2019（17）：34－35.

（责任编辑：刘宇）

在域中小学生心理健康教育现状及改善策略研究

冯立春，刁　岩
（吉林省四平市教育科学研究所，吉林 四平　136000）

[摘　要]中小学生身心健康事关中华民族复兴大业，事关社会和谐稳定。近年来，因为中小学生心理问题而引发的矛盾冲突甚至是极端事件屡有发生，心理健康作为民生领域备受关注的热点，已经成为不可忽视的公共卫生问题。为此，笔者主要从研究背景、现状研究、存在的问题、实施策略4个方面，对吉林省四平市中小学生心理健康教育开展研究，希望可以为其他地区提供一些经验借鉴。

[关键词]心理健康教育；心理状态；中小学生；实施策略

随着社会的加速变化，越来越多的中小学生受到社会和家庭环境的影响，心理健康问题日益凸显。中小学阶段是学生心理发展非常重要的时期，也是学生形成健康人格的关键阶段。心理问题如果得不到及时有效的干预，可能会发展成严重的心理疾病，对中小学生个人的生活、学习以及家庭、社会都将带来沉重的负担。心理疾病可防可治，因此，加强中小学心理健康教育具有重要意义。

2023年，教育部联合17部门颁布《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》，明确构建健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”工作体系，要求形成家校社政多方协同的工作格局[1]。四平市委、市政府积极响应政策导向，将心理健康教育工作纳入2024年民生实事重点推进，着力完善新时代学生心理健康促进机制，全面提升青少年心理健康素养水平。

一、中小学生心理健康教育的现状研究

2023年11月至2024年12月，以四平市中小学校作为研究对象，通过心理测评、问卷调查、实地调研等方式对中小学生心理健康状况进行研究。

(一)AI心理健康测评结果及分析

对市区内一万余名中小学生进行AI心理健康测评，并形成《心理健康大数据分析报告》。通过对20项心理健康指标的全面分析，对基础心理、健康心理、安全心理、交际心理、行为心理5个心理层级进行详细测评，中小学生心理状态大部分处于平衡状态，存在部分心理状态失衡和心理状态预警的学生，但占比明显低于国家平均水平。需要注意的是，本次筛查出的心理状态预警率和失衡率相当于心理问题检出率，但并不等同于抑郁检出率，心理状态失衡包括抑郁症、焦虑症以及其他较为严重的心理或精神类疾病，具体病症通常是经过临床专业诊断确诊的。

(二)问卷调查情况及分析

1.教育行政部门：绝大多数的县(市)区教育行政部门将心理工作纳入局党委(组)重要议事日程，但在执行过程中政策、措施跟进方面还有待提高，目前只有2个县(市)区建立了统领、指导地区心理健康教育工作的心理辅导中心，学生心理健康分级管理工作机制、心理工作经费投入、心理教师成长机制及相应待

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]冯立春(1973－)，女，吉林四平人，吉林省四平市教育科学研究所党支部书记、所长，高级教师；研究方向：劳动教育、心理健康教育。刁岩(1997－)，女，吉林公主岭人，吉林省四平市教育科学研究所教师，硕士研究生；研究方向：教育科研、心理健康教育。

遇保障、学校心理课程建设等方面的规划指导还有很大上升空间。

2. 进修学校：进修学校基本做到将心理健康教育工作纳入学校重要工作议事日程，保障至少有 1 名心理教研员，但仍有少数学校并没有把心理健康教育纳入中小学校领导干部、德育工作人员、班主任及各学科教师岗前培训、业务培训、日常培训等各类培训的必修内容。心理研培工作的系统性亟待加强，作为业务指导部门的进修学校自身心理研培机构人员及硬件建设普遍匮乏，缺少开展系统专业心理培训经费支持。

3. 基层学校：一是心理健康教育工作开展整体呈上升趋势。体现为学校对心理健康工作重要性的认识程度逐渐提高，心理专(兼)职教师人数逐渐增多，心理活动课开展情况逐渐步入正轨，心理咨询室配备率逐渐提升。目前，四平市有 120 所小学建立心理辅导室，占比 23%；96 所初中建有心理辅导室，占比 93%；全部高中学校成立心理辅导室。但存在的共性问题不容忽视，体现为专(兼)职心理教师无心理专业背景人数较多，大部分学校缺少对心理教师工作量的科学评定，心理健康教师得不到与班主任同等待遇，部分学校希望有统一的心理健康教材。

(三)实地调研情况及分析

在实地调研的过程中，发现各地各校在心理健康教育方面有一些好的经验做法。例如，四平市第一高级中学建立“青心护航团”，采取“一对一”式护航，为青少年健康成长保驾护航；吉林师范大学附属实验学校通过沙盘游戏、情景模拟、角色扮演、案例分析等形式，全面做好心理健康教育进校园、进课堂、进心灵；四平市铁东区第二中学设计的丰富课余活动，培养学生的兴趣爱好，能够达到宣泄不良情绪、强身健体的目的；山门十二中的成功教育，有利于培养学生的幸福感和成功感，为学生不断完善心路历程搭建了平台。

二、当前中小学生心理健康教育存在的问题

(一)心理教师队伍建设不完善

目前，四平市心理健康教师配备率较低，其作用没有充分发挥出来。从事心理健康教育工作的教师，大部分是由科任教师或班主任兼任，专职教师不足，有心理学专业背景的老师更是少之又少。个别学校配备的心理健康教师相对独立，且不能经常性开展心理咨询，即使开展心理咨询，后续的引导教育工作也不能全时段参与、全方位引导，有时与班主任沟通不及时，所掌握的情况不对等。

(二)心理咨询室作用不明显

心理咨询室作为进行心理咨询和疏导的重要场所，配套设施设备老旧、过时，难以引起学生兴趣，闲置率较高，在心理咨询时发挥作用不明显。由于资金匮乏，各地各校心理咨询室硬件设施配备存在不均衡的现象，各县(市)区及中小学校的心理咨询室亟须根据不同学段学生的心理发展特点和兴趣爱好完善、配备、配齐相关配套设施、设备。

(三)心理活动覆盖面不够

就心理健康教育工作的内容而言，各地各校开展了丰富多彩的课余活动，伊通县实验小学等学校做到了全体学生积极参与到活动中来，但仍有部分学校活动内容单调、不够丰满，做不到全员参与，尤其是兴趣爱好少、活跃度低的孩子往往参与不到活动中去。这些“少数孩子”更需要在活动中疏解压力。学校既要注重活动的丰富性，更要注重全员的覆盖率，对学生需求进行深入调研，让每个孩子在自己兴趣领域的活动中疏解压力。

(四)家庭教育没有得到较好地呈现

根据调查显示，学生心理问题往往产生于家庭，完整家庭的青少年心理健康状况显著好于不完整家庭的青少年，极端家庭、单亲家庭、氛围不好的家庭等对学生身心影响非常大，一些孩子会出现自杀倾向、极端倾向、心理脆弱、缺乏安全感等心理问题。此外，部分家长不重视家庭教育，认为教育主要由学校来完成，缺少育儿智慧和沟通技巧，导致亲子关系紧张，中小学生心理健康问题频发。

三、中小学生心理健康教育的实施策略

(一)构建心理健康教育工作多维体系

首先，强化心理健康工作组织保障，将心理健康教育纳入学校核心工作范畴，作为县级政府教育履职评估和学校办学水平考核的关键指标，纳入校领导班子年度绩效考核体系。其次，完善心理健康监测网络，建立学生个体心理档案实现“一人一策”动态管理，推进标准化心理咨询室建设，开展心理健康专项研究，构建涵盖健康教育普及、风险监测预警、专业咨询服务、危机干预处置的全链条防护体系。最后，深化心理健康课程改革，制定标准化教学规范与评估标准，推动学科教学与心理健康教育的有机融合，开发“体艺 + 心理”特色校本课程，通过多元化教学形式提升心理健康教育的实效性与吸引力。

(二)建立健全校家社协同育人机制

学生心理健康状况，不只是学校、家庭问题，更

是社会问题。一是要增强学生、家长、教师心理健康意识。2023 年、2024 年四平市接连举办了首届中小学家庭教育论坛和中小学家庭教育高质量发展大会，聘请国内知名专家为四平市家庭教育高级顾问，专家、校长代表、教师代表、家长代表等进行了经验交流和分享，打造了“四平教育”的靓丽名片。应坚持家庭教育和学校教育同步发力，探索构建家校社协同育人新局面。二是要加强学校家庭教育指导服务。普遍建立家长学校，实现中心校以上学校全覆盖，着力构建“太极”型家校关系，实施家校共育的“三环六略”运行机制，打造家校协同共育的特色路径和实践模式。三是建设专业家长学校平台。定期举办全市主题家长会，常态化开展日常专题培训、本校特色教学活动、“家长开学第一课”、家长会、家长开放日活动等，畅通家校交流渠道，及时了解学生心理健康情况。

（三）加强心理健康师资队伍建设

心理教师是心理健康教育的主力军，师资队伍建设事关心理健康教育成功与否。一是完善心理教师招聘制度，达到每一所学校配备至少一名的心理专职教师的基本要求，同时专职教师应是具备心理学相关专业背景的本科及以上学历毕业生。同时，要完善与心理教师相关的职称评定制度，激发心理教师的工作积极性。二是根据实际情况，制定培训计划。依托“国培”和“省培”计划对中小学心理专（兼）心理教师进行培训，包括但不限于理论学习、技能辅导、实战观摩等形式。高度重视班主任的心理健康培训，实施“班主任专（兼）职心理健康教育教师”选培用一体建设工程。三是组建心理健康学科专家组。选拔从事心理健康教育工作或具有心理健康教育相关专业背景的学校教师、领导、教研员、研究员等为成员，定期开展专题培训、教研活动、公开课、观摩课、竞赛课活动等。

（四）优化心理咨询室建设与运营机制

心理咨询室作为心理健康服务核心载体，需通过专业化建设提升服务效能。在空间配置方面，有条件的学校应配置适宜空间作为咨询场所，营造安静、舒适、私密的咨询环境，确保咨询过程的专业性与保密性。命名环节需兼顾心理服务专业特性与不同学段学生心理特征[2]，如小学阶段采用活泼趣味的名称，中学阶段选用温馨舒缓的称谓。功能布局上，可设个体咨询、团体辅导、沙盘治疗、情绪宣泄、音乐放松等功能分区，构建多元化服务场景。创新服务模式方面，应构建“线上线下双通道”咨询体系：线上依托校园心理健康平台提供匿名咨询服务，线下实行预约制面询服务，满足差异化需求。同时强化社会资源整合，联动心理健康中心、素质教育基地、研学实践营地等专业机构，拓展心理健康服务网络。

（五）丰富学校活动和学生兴趣特长

长期紧张的学习压力会引发和放大学生的心理健康问题，各学校应积极组织开展丰富多彩的文体活动，培养学生兴趣特长，让学生动起来、玩起来、乐起来。深入推进“体育、艺术 2 +1”项目，开展阳光体育运动，推动义务教育阶段学校每天开设 1 节体育课制度，定期举办阳光体育大课间、校园足球篮球联赛等活动，切实保证中小学生每天 2 小时校园体育活动。开齐开足上好艺术课程，打造艺术活力课堂，征集艺术学科教学、教研、教改优秀成果，广泛开展艺术展演等校园文化精品巡展。全覆盖开展形式多样、种类丰富的体音美社团及课后活动，增设各类社团岗位，引导每一个学生发挥所长，找到兴趣点、存在感、成就感，从而纾减压力。

（六）完善心理健康危机干预体系

构建科学的心理危机干预体系是青少年心理问题早识别、早介入的核心。需结合学生成长规律建立全周期心理健康监测机制，针对心理问题学生实施精准干预，并在入学适应期、学业压力期、家庭变故期等关键节点主动开展心理辅导。通过构建“班主任—教师—班干部—同伴—家庭”五维关爱网络，建立 24 小时心理健康守护链，实施动态关注与情绪疏导。制定标准化心理危机干预方案，完善校园心理危机应急预案，明确风险评估、分级响应、专业转介等处置流程，强化心理危机事件应急响应能力建设，形成预防、预警、干预、跟踪的闭环管理体系。

（七）提高心理健康教育科研水平

育人为本，科研先行。心理健康教育科学研究不仅可以提高师资水平，同时还可以提高教学水平。一是将心理健康教育纳入教育科研规划课题重点研究内容，以确定重点的课题为龙头，开展心理健康相关课题研究。二是开展优秀成果评选和优秀心理健康教育案例评选工作，同时加强与高校、心理健康专业机构开展相关研究，为心理健康教育实践提供理论和学术支持。

参考文献：

[1]教育部．教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知[EB/OL]．https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202305/content_6857361.htm,2023－04.

[2]罗境．N 市 S 区中小学心理健康教育存在的问题及对策研究[D]．西华师范大学,2023.

（责任编辑：刘宇）

农村中学生心理健康教育的探索与实践

马秉扬
（吉林省通榆县第九中学校，吉林 通榆 137200）

[摘 要]随着社会的高速发展和信息技术的日新月异，学校培养的学生不仅要身体强健、德才兼备，还必须具备积极健康的心理。但由于农村留守家庭的大量存在，监护人的学历偏低，同时缺乏相应的心理学知识，导致部分学生在不同程度上存在心理问题。本文通过推进开办家长学校、组建专业的心理咨询团队和咨询室等多种途径，探索农村中学生心理健康教育的多种策略，提升学生的心理健康水平。

[关键词]农村；中学生；心理健康

中学生正处于人生的关键期，即从青少年向成年的过渡期。在这一阶段，他们经历着身心的双重巨变，生理上逐渐成熟，心理上也在不断探索和塑造自我。这种变化不仅复杂而且深刻，对他们的未来也有着决定性的影响。面对这样的转变，学生的心理健康状况显得尤为重要。它不仅是学生个体能否平稳度过这一关键时期的关键因素，更是他们未来能否成为有用之才的重要基础。这一时期形成的心理素质和态度，将在很大程度上决定他们未来的发展方向和人生轨迹。更为重要的是，这些学生的心理健康状况，从更宏观的角度看，也关系到我国21世纪人才的整体素质。他们是国家未来的建设者和接班人，他们的心理素质、情绪管理能力、抗压能力等，都将直接影响到他们未来在社会上的表现和贡献。加强农村中学学生心理健康教育的研究，不仅是对学生个体负责的体现，更是对国家未来负责的体现。这是一项迫切且具有深远意义的工作，它承载着对个人成长和国家发展的双重责任。我们需要给予足够的重视，通过科学的研究和实践，帮助学生建立健康的心态，为他们的未来和国家的发展奠定坚实的基础。这不仅是教育的使命，更是社会的期待。

一、农村中学学生心理健康教育的现实意义

（一）促进学生全面发展

首先，心理健康教育关注学生的内心世界。中学生正经历着从青少年向成年的转变，这一时期伴随着身心的巨大变化，学生可能会面临各种困惑和挑战。心理健康教育通过提供心理支持和指导，帮助学生认识自己、理解自己，建立积极的人生观和价值观。它关注学生的情感需求，帮助学生学会管理情绪、处理人际关系，提升自我认知和自我调节能力。

其次，心理健康教育帮助学生形成健全的人格和良好的心理素质。一个健全的人格是个人发展的基础，而良好的心理素质则是应对生活挑战的关键。在农村中学，加强心理健康教育有助于培养学生的自信心、责任感、合作精神和抗挫折能力。这些品质不仅对学生的学业成绩有积极影响，更对他们未来的生活和职业发展具有重要意义。

最后，加强心理健康教育有助于促进学生的全面发展。全面发展不仅包括学业成绩的提升，更包括学生身心健康的成长。心理健康教育与学科知识教育相辅相成，共同为学生的成长和发展提供有力

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]马秉扬（1970－），男，吉林通榆人，吉林省通榆县第九中学校，高级教师；主要研究方向：初中语文教学、心理学。

支持。通过心理健康教育，学生可以更好地认识自己、理解他人，建立和谐的人际关系，培养积极的生活态度和行为习惯。这些都将为学生的未来奠定坚实的基础，使他们成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代人才。

（二）预防和减少心理问题

青少年时期是人生的一个重要转折点，也是心理问题的多发期。在这一阶段，学生可能会面临来自学业、家庭、社交等多方面的压力，导致抑郁、焦虑、自卑等心理问题的出现。针对这些问题，心理健康教育在农村中学中显得尤为重要。

通过心理健康教育，学生可以了解到心理问题的常见表现、成因以及影响。这种认知能够帮助他们更好地察觉自身或身边同学的心理状态，及时发现可能存在的心理问题。心理健康教育不仅提供问题的识别和理解，还着重于应对策略的传授。学生将学习到如何面对压力、管理情绪、建立自信等，这些策略对于预防和减少心理问题的发生和恶化至关重要。通过学习和实践心理健康知识，学生能够更好地应对各种心理挑战，降低心理问题的出现频率。同时，当心理问题出现时，他们也能及时采取措施，防止问题进一步恶化。

（三）提升教育质量

心理健康教育可以帮助学生建立正确的学习观念，让他们明白学习的重要性，并培养他们对学习的热情和兴趣。当学生意识到学习不仅是获取知识的途径，更是提升自我、实现价值的手段时，他们的学习态度自然会变得更加积极。心理健康教育还可以引导学生养成良好的学习习惯，如定时复习、制定学习计划、独立完成作业等。同时，它还可以帮助学生克服不良的学习习惯，如拖延、分心等，从而提高学习效率。另外，心理健康教育可以帮助学生调整学习状态，减少学习中的焦虑和压力。当学生在轻松、愉快的环境中学习时，他们的思维会更加活跃，记忆力也会得到提高，学生可以更好地管理自己的情绪，提高自我控制能力，从而在考试中保持冷静、自信，取得更好的成绩。

二、当前学校心理健康教育存在的问题

（一）家庭教育方法不合理

家庭教育方法不合理确实是一个值得关注和讨论的问题。首先，部分家长只关注孩子的生活需求，如饮食起居、衣物等，而忽略了对孩子心理需求的关注。孩子需要得到家长的关爱、理解、支持和鼓励，这些心理需求对于孩子的健康成长至关重要。如果家长忽视这些心理需求，孩子可能会感到孤独、无助和缺乏安全感，从而影响他们的心理健康。其次，过高的期望值和简单粗暴的教育方法也是家庭教育方法不合理的重要表现。家长们往往对孩子寄予过高的期望，希望他们能够在学业和生活中取得优异的成绩。然而，当孩子的表现不如家长的期望时，一些家长可能会采取简单粗暴的教育方法，如打骂、斥责等。这种教育方法不仅无法解决问题，反而会让孩子感到沮丧、失望和自卑，从而加重他们的心理问题。

（二）校外寄宿生管理不够

校外寄宿家庭通常主要关注学生的日常生活起居和基本教育需求，较少或缺乏专业的心理健康教育意识和知识，对学生的心理状态和情感需求关注不足。寄宿家庭在面对学生出现心理问题时，由于缺乏专业的心理健康教育和引导技能，可能无法及时、有效地提供心理支持和帮助，导致学生心理问题得不到及时解决。另外，由于父母外出打工等原因，校外寄宿生与家庭的联系可能减少，导致家庭教育和心理健康教育的衔接不畅，家长难以及时了解孩子的心理状态和需求。

三、加强心理健康教育的策略与建议

（一）加强家庭教育指导

1. 举办家长学校。为家长设立定期的课程，内容涵盖孩子心理发展的基本知识、心理健康的重要性以及如何应对常见的心理问题等；邀请心理学家、教育专家或经验丰富的教师来为家长授课，确保信息的准确性和实用性；鼓励家长在课程中进行互动和讨论，分享自己的经验和困惑，促进家长之间的交流和学习[1]。

2. 开展家庭教育讲座。根据家长的需求和孩子的心理发展特点举办主题讲座，如“如何与孩子沟通”“如何培养孩子的自信心”等，而且可以采用讲座、案例分析、角色扮演等多种形式，使内容更加生动、有趣，提高家长的参与度和学习效果；在讲座结束后，为家长提供相关的书籍、资料或网络资源，以便他们进一步学习和了解[2]。

3. 引导家长采取合理的教育方法。强调理解与尊重，引导家长理解孩子的心理需求，尊重孩子的个性和差异，避免简单粗暴的教育方式；倡导积极沟通，鼓励家长与孩子进行积极、有效的沟通，了解孩子的想法和感受，建立良好的亲子关系；设定

合理期望，帮助家长设定合理的期望值，避免给孩子造成过大的压力，让孩子在轻松、愉快的环境中成长。

4. 营造和谐的家庭氛围。建立和睦、温馨的家庭氛围，家庭成员之间应相互尊重，包括尊重彼此的意见、感受和隐私，这有助于建立开放、坦诚的沟通环境。家长应给予孩子足够的关爱和支持，让孩子感受到家庭的温暖；组织家庭活动，如户外郊游、共同做饭、观看电影等，增进家庭成员之间的感情，促进家庭和谐。保持一致的教育态度和方法，家长之间应就孩子的教育问题进行充分的沟通协商，避免在孩子面前产生分歧和矛盾，以免给孩子带来困扰和不安。家长应共同参与孩子的教育过程，分工合作，共同承担教育责任。这有助于增强家庭凝聚力，提高教育质量。

（二）完善校外寄宿生管理

1. 建立健全校外寄宿生管理制度。制定详细的寄宿生管理规定，明确寄宿生的行为规范、权利与义务、安全管理等方面，确保寄宿生和寄宿家庭都清楚各自的责任和期望；建立寄宿生档案，详细记录寄宿生的个人信息、家庭背景、学习情况、健康状况等，以便有针对性地开展管理和服务；设立寄宿生管理机构，成立专门的寄宿生管理部门或委员会，负责寄宿生的日常管理和服务工作，确保各项制度得到有效执行。

2. 为寄宿生提供必要的心理支持和帮助。设立心理咨询室，在寄宿生管理机构中设立心理咨询室，为寄宿生提供心理咨询和辅导服务，帮助他们解决心理问题和困扰；定期开展心理健康教育活动，帮助他们建立积极的心态和应对困难的能力，提高他们的心理素质和适应能力；建立心理支持网络，建立由教师、辅导员、心理咨询师等组成的心理支持网络，为寄宿生提供全方位的心理支持。

（三）加强学校心理健康教育

1. 提高学校对心理健康教育的重视程度。学校应明确心理健康教育在促进学生全面发展中的核心地位，将其纳入学校整体规划中；设立心理健康教育专项经费，确保有足够的经费支持心理健康教育的开展，包括教师培训、购买专业资料等。

2. 增加专职心理健康教育教师的数量和质量。扩大教师招聘规模，增加专职心理健康教育教师的招聘名额，吸引更多具有相关背景和资质的人才加入；加强教师培训，定期组织心理健康教育教师参加专业培训，提高他们的专业素养和教学能力。

3. 开展丰富多彩的心理健康教育活动。举办心理健康讲座，定期邀请专家或学者来校举办心理健康讲座，普及心理健康知识，提高学生的心理健康意识；开展心理健康主题活动，如心理健康周、心理健康月等，通过组织各种形式的活动，如心理健康知识竞赛、心理剧表演等，让学生在参与中学习和成长。

4. 提高学生的心理健康意识和自我调适能力。引导学生关注自身心理健康，通过课堂教育、活动宣传等方式，引导学生关注自己的心理健康状况，学会自我调适和应对压力。培养学生的自我调适能力，传授自我调适技巧，在课堂上，教师可以教授学生一些实用的自我调适技巧，如深呼吸、冥想、放松训练等，帮助学生缓解压力、调整情绪。同时，鼓励学生将这些技巧应用到日常生活中，形成良好的自我调节习惯。通过心理健康教育活动，帮助学生建立积极的心态，教师还可以教授学生一些应对困难和挑战的技巧，如设定目标、制定计划、寻求帮助等，这些技巧可以帮助学生更好地应对生活中的各种问题，增强他们的心理韧性[3]。

5. 为学生提供个性化的心理支持和帮助。建立心理健康档案，为每个学生建立心理健康档案，收集他们的基本信息，如家庭背景、学习状况、社交关系等；采用标准化的心理健康评估工具，如心理问卷、量表等，定期评估学生的心理健康状况；记录学生的心理健康状况随时间的变化，以便追踪和分析；确保所有信息严格保密，仅供专业人员在需要时查阅。在校园内设立专门的心理咨询室，为学生提供舒适、安全的咨询环境；开通心理热线，为不愿面对面咨询的学生提供电话咨询服务；鼓励学生在咨询后提供反馈，以便不断优化咨询服务。

参考文献：

[1]肖晓锋，贾巧霞. 班主任开展中学生心理健康教育的有效途径[J]. 新课程（中），2017（08）.

[2]王俊霞，叶建武，张德勇，等. 丽水市农村留守初中学生心理健康状况调查研究[J]. 中国预防医学杂志，2017（08）：593－596.

[3]舒立国，阿拉坦巴根. 农村中小学生心理健康现状调查与对策[J]. 校园心理，2020（02）：113－116.

（责任编辑：刘宇）

融合心理健康教育的高中思政教育创新

宋继伟
（吉林省集安市第一中学，吉林 集安 134200）

[摘 要]随着社会快速发展和信息技术的普及，处于互联网与新媒体环境下的高中生因三观尚未成熟，其思想观念正经历显著嬗变，亟须系统的心理健康教育和思想政治教育引导。本文深入剖析了心理健康教育与思想政治教育的内在耦合性，论证了二者协同作用于学生全面发展的可能性。基于前述分析，本文创新性地构建了双轨融合的实践路径，提出具有操作性的融合实施策略。本研究旨在为高中教育工作者提供创新性实践框架，有效回应数字原住民一代的成长诉求。

[关键词]心理健康教育；新特点；思想政治教育；方法创新

在数字时代社会生态的深刻转型期，青少年思想谱系与心理图式呈现多维重构态势，既承受着信息过载的认知负荷，又面临虚拟—现实双重空间的心理适应挑战，这对构建“心理—思想”双轨育人体系提出了迫切要求。自党的十七大明确提出“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导”的战略部署以来，我国构建了“大思政”工作格局，为心理健康教育与思想政治教育的深度融合奠定了制度基础。从系统论视角看，二者具有目标同构性、过程共生性和功能互补性，心理健康教育的认知调适功能为思想政治教育提供心理接受基础，思想政治教育的价值引领功能为心理健康教育指明发展方向。基于此，构建“心理—思想”双螺旋育人模型，通过心理测评技术精准把握思想动态轨迹，将认知行为疗法与价值观澄清理论相融合，可实现教育效能的乘数效应。该模型着重培养元认知监控能力，通过建立“认知—情感—行为”三维评估体系，促进社会主义核心价值观的内化认同与外化践行。在高中教育场域，需打破传统理论教育的单向灌输模式，构建“情境体验—心理赋能—价值引导”的三阶育人链条，实现从知识传授到心理建构的价值跃迁。具体而言，应开发心理资本培育课程模块，运用正念训练提升情绪智力，通过社会服务学习增强社会适应能力，最终形成“心理韧性—思想定力”的协同发展机制。

一、高中生思想动态的新特点

（一）自我意识强化与个性追求凸显

当代高中生多成长于物质丰裕的家庭环境，在代际关爱中易形成以自我为中心的心理认知模式。这种认知倾向表现为：在价值判断上优先考量个人情感偏好，将主观体验作为事物评价的核心标尺；在行为选择上呈现显著的“兴趣驱动”特征，而对传统认知中的“发展性价值”缺乏关注。这种自我中心主义具有双重效应：一方面促使个体在优势领域形成高度专注力，另一方面可能导致认知闭环，削弱对多元视角的接纳能力。教育干预需着重培养“同理心思维”，通过社会实践、跨文化交流等方式引导学生建立“主体间性”认知模式。

（二）社交媒介浸润下的价值观重构

网络社会的深度参与正在重塑高中生的认知图式。社交媒体构建的“弱连接”网络使其突破物理

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]宋继伟(1976－)，男，吉林集安人，吉林省集安市第一中学校长，高级教师；主要研究方向：教育教学管理。

空间限制，持续接触异质文化场域。这种超地域体验带来双重影响：既拓展认知维度，形成更开放的文化包容心态；也导致价值判断呈现“碎片化”特征，在多元价值观碰撞中产生认知困惑。值得关注的是，青少年正通过数字空间反向塑造文化形态，其亚文化生产（如弹幕语言、短视频创作）已具备不可忽视的社会影响力。这种双向互动要求教育者转变传统灌输模式，建立“对话式”价值引导机制，在数字场域中构建主流价值的话语传播新形态。

（三）心理韧性培育面临新挑战

作为“4—2—1”家庭结构中的核心成员，高中生在成长过程中形成“过度保护—心理依赖”的心理机制。这种成长模式导致双重矛盾：认知层面呈现“高智商依赖”特征，解决实际问题的元认知能力发展滞后；情感层面表现出“情绪易感综合征”，面对学业竞争、人际压力时，易陷入“心理反刍”状态。其心理防御机制呈现“内倾化”趋势，具体表现为：情绪表达抑制、社交回避倾向、自我否定思维等。这需要构建“发展性心理辅导”体系，通过认知行为训练提升情绪调节能力，同时建立“家校社”协同支持网络，增强其社会支持系统韧性。

上述思想动态转型揭示传统思政教育范式面临的结构性挑战。心理健康教育的融入不仅是方法论革新，更是教育本质的回归。建议构建“三位一体”育人模式：在课程设置上开发“心理—思政”融合课程模块；在教学方式上推行“情境模拟”“认知体验”等参与式教学法；在评价体系中引入心理发展指标，建立“过程性评价 + 发展性评价”的动态评估机制。这种范式转型要求教育者实现从“价值传递者”到“成长引路人”的角色重构，在尊重个性发展的基础上，培养具有健全人格和社会担当的新时代青年。

二、心理健康教育与思想政治教育的关系

（一）心理健康教育与思想政治教育的区别

20 世纪后半叶，随着心理健康问题的日益凸显和社会对心理健康重要性认识的不断提高，各国开始关注心理健康教育在教育体系中的地位，对心理健康教育的重视和实施在近几十年来逐渐增强。从那时起，心理健康教育逐渐成为基础教育的重要组成部分，并在各个国家的教育政策和实践中得到了越来越多的关注和支持。

心理健康教育的主要目的是了解和掌握学生的心理特点，运用心理教育的方法和手段，优化和改善学生的心理结构，培养学生优秀的心理素质，最终促进人的全面发展。心理健康教育的重点是纠正和维护存在的心理问题；而思想政治教育的重点是培养学生的思想道德修养，努力为中国经济社会发展培养具有正确三观的合格建设者和接班人。两种教育分属不同学科，理论基础不同，具体目标也不同。

（二）心理健康教育与思想政治教育的联系

1. 心理健康教育与思想政治教育核心是一致的。从学生的角度来看，心理健康教育和思想政治教育都是以学生为主体的教育形式。两者都致力于培养学生的思想和精神素质。学生的思想政治水平与心理健康水平相辅相成，相互影响。思想认知水平影响着学生的心理承受能力，而心理状态则直接影响着学生的价值取向，这种自然结合有助于促进学生的全面发展。从教师的角度来看，心理健康教育技能是思想政治教师必备的专业素质之一。一些思想政治教师发现，仅仅依靠传统的思想政治教育方式往往教育效果不佳，于是引入了心理健康教育的理念和方法，为提高学生的思想政治素质提供了新角度、新方法。随着心理健康教育的不断发展，学校应将心理健康教育和思想政治教育作为学生思想教育的重要内容，不断促进两者的融合与发展。

2. 心理健康教育促进价值取向。人们的行为往往受到其内心深处的价值观念的引导和影响，这也是国家高度重视思想政治教育的重要原因之一。一个人内在思想与心理的和谐与否，将直接影响其心理状态、情绪波动等思想活动，从而直接影响其具体行为。由此可见，心理健康教育的意义重大。它不仅有助于学生疏导情绪、缓解压力、构建健康的心理结构，更对学生的价值观取向具有积极的影响。这种价值观的形成与思想政治教育的灌输和解释不同，更多地体现为学生对自己内心世界的主观接受和理解。心理健康教育的核心在于引导学生认识、理解和接纳自己的情感和情绪，培养积极的心理品质和健康的心理结构。同时，心理健康教育也能够帮助学生建立积极健康的人际关系，增强自信心和自我认同感，培养正确的人生观和世界观，从而更好地融入社会，发掘个人潜能，实现自我价值。

在心理健康教育的过程中，教育者起着至关重要的作用。他们需要与学生建立良好的沟通与信任关系，为学生提供情感支持和心理指导。教育者的角色不仅仅是知识的传授者，更应该是学生心灵的

导航者。他们应该引导学生建立积极健康的人生观和价值观，帮助他们认识到自己的独特性和重要性，从而助力其全面成长。

3. 基于理论和实践经验讨论心理健康教育融合思想政治教育的可行性。心理健康教育的教学基于心理学理论，着重关注学生的真实感受和感性认识。尽管心理健康教育与思想政治教育有着根本的区别，但以对话形式进行思想政治教育容易达成教育目标。从方法和技巧的分析中可以发现，心理健康教育过程中营造的宽松环境使学生之间产生了一定的亲和力，从而使学生更容易学习。这种以对话为基础的教育方法为思想政治教育提供了一种新的途径。通过与学生进行开放性对话，教师可以更好地了解学生的内心世界和思想动态，从而有针对性地引导他们形成积极健康的思想观念。这种方法不仅能够促进学生的全面发展，也能够提高思想政治教育的实效性和针对性，使教育更加贴近学生的实际需求和心理特点。将二者结合，能够得到“1 + 1 >2”的效果。

三、基于心理健康教育的高中思想政治教育创新措施

（一）提高教师队伍专业水平

心理健康教育强调感性认识，而思想政治教育则偏向于强调理性认识。随着社会的不断进步，教育教学模式也在不断变化。当代学生情绪不稳定，这对思想政治教育教师来说是一个巨大的挑战。思想政治教师需要兼顾心理学和教育学理论知识。通过理论教学，加强对学生在适应和认识环境因素过程中思想变化的调整。只有掌握了这些基本理论，思想政治教师才能充分了解学生的思想行为及其行为动态，并分析出现这些变化的实际原因。因此，思想政治教师需要不断提高自身的专业素质，努力学习，多学科协同工作，积极参与多学科培训，提高专业化水平。这种综合素质的提升有助于高中思想政治教师更好地应对当代高中生的心理特点和思想需求，为他们的全面发展和成长提供更有针对性的指导。

（二）加强双向交流互动

传统的教育方法是教师在课堂上起主导作用，通过灌输引导来培养学生的思想和价值观。然而，随着思想政治教育方式的不断创新，我们需要重新思考这种主导作用的表现方式，以增强教育的影响力。结合新时期高中生自我意识强的特点，将心理健康教育与思想政治教育相结合并非难事。这意味着不仅教师在教学中发挥重要作用，学生也应该参与到思想政治教育中来，共同探讨和交流。当然，要实现这一目标，对相关内容的平等交流和讨论，对教师的专业水平提出了更高的要求。教师需要在传播知识过程中传达思想政治教育的关键内容，从而潜移默化地提高学生的思想政治素养。这种新的教学方法需要教师不断地学习和探索，以适应新时代教育的需求，为学生的全面发展和成长提供更好的保障。

（三）心理疏导替代说教

当下针对高中生的心理疏导并非仅限于字面意义上的心理健康指导，而是更加注重提高教育的亲和力，关注教育教学的发展与创新。尽管说教与灌输在某种程度上联系在一起，但它们在本质上是不同的。中国有句俗话，“以理服人”，这反映了推理教育在培养学生思想和价值观方面的重要作用。随着社会的不断进步，人们的思想也变得越来越开放，对人类思想的理解也日益多元化。传统的教导方式已经不能完全满足现代社会的需求，推理教育方法需要不断创新。在这个时期，心理咨询的重要性愈发显著。通过心理咨询疏导，能够更加有效地建立师生间的信任关系，丰富情感表达，从而更好地促进学生思想的开放和多样化。从心理学的角度来看，教育中存在着思想的多样性，因此需要增加思想政治教育教学方法与心理咨询的亲和力。这种教育方法的创新和发展，有助于培养具有开放思想和积极心态的学生，促进教育事业的不断进步和发展。通过不断地探索和尝试，中国的思想政治教育能够更好地适应社会发展的需要，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献：

[1]浦美玲，王璐瑶. “五育”并举守初心构筑教育新生态[N]. 云南日报，2024 - 04 - 19(05).

[2]余正利. 以社会主义核心价值观统领中小学思政教育一体化建设[J]. 中学政治教学参考，2023(46)：87.

[3]李海鹏. 核心素养视域下课程思政建设的路径思考[J]. 人民教育，2023(21)：70 - 72.

[4]彭育国. 中小学心理健康与艺体学科存在的问题与意见建议——基于新化县国家义务教育质量监测报告的分析[J]. 湖南教育(A 版)，2024(04)：33 - 35.

[5]吴舒莹，侯燕燕. 义务教育阶段正念减压心理健康课程构建与实施[J]. 知识文库，2023(19)：174 - 177.

（责任编辑：刘宇）

对推进基础教育段学校教育科研工作的研究

——基于对松原市51所学校连续3年的跟踪调研

盖玉欣
（吉林省松原市教育研究室，吉林 松原 138000）

[摘 要]教育科研是驱动教育内涵发展、提升教育质量的核心引擎，是破解教育难题、实现教育创新的重要途径。本文基于松原市教育研究室对51所学校连续3年的跟踪调研，系统分析基础教育段学校教育科研工作的成效与问题，提出以顶层设计构建科研体系、以内涵发展提升科研质量、以保障机制优化科研生态的实践路径，旨在为区域基础教育科研工作的高质量发展提供可复制的解决方案，推动教育科研从实践探索向理论建构与成果转化的深度融合。

[关键词]基础教育；教育科研；教研融合；实施路径

一、研究背景与时代使命

（一）教育科研赋能基础教育高质量发展的战略定位

在《中国教育现代化2035》与“十四五”教育发展规划的政策框架下，基础教育正经历从规模扩张到内涵发展的历史性转型。习近平总书记强调“坚持把教育放在优先发展的战略位置”，而教育科研作为教育创新的“孵化器”和质量提升的“助推器”，承担着破解教育教学难题、引领教育实践变革的重要使命。对于松原市而言，构建“政府主导、学校主体、师生参与”的教育科研生态，既是落实国家战略的必然要求，也是破解区域教育发展不均衡、提升育人质量的关键抓手。

（二）区域教育科研现状的调研基础与问题导向

松原市教育研究室通过2021—2023年对51所学校的跟踪调研发现，全市基础教育科研工作呈现“两极分化”特征。一方面，部分示范校展现出组织健全、课题聚焦、成果丰硕的良好态势，形成了“五项管理实践”“核心素养课堂”等特色经验；另一方面，多数薄弱学校存在课题分散化（单校年均课题超20项）、教研科研“两张皮”（70%学校未实现成果转化）、校际差距显著（科研投入相差大）等问题。这些现实困境倒逼我们必须从系统思维出发，重构教育科研的目标定位与实施路径。

二、基础教育段教育科研的现实审视

（一）发展成效：实践探索中的创新突破

1. 组织保障体系的立体化建构。全市92%的调研学校成立了校长牵头的科研领导小组，建立了“三年规划—年度计划—周运行表”的三级管理体系。例如，宁江区实验小学构建“崔菁工作室+学科教研组+教师科研共同体”的组织架构，将科研任务纳入教师绩效考核，形成“人人有课题、月月有研讨”的常态化机制；前郭县哈达小学制定《教育科研档案管理办法》，实现纸质档案与电子档案

[收稿日期]2025-06-13
[作者简介]盖玉欣（1974-），女，吉林松原人，吉林省松原市教育研究室主任、高级教师；主要研究方向：教育学原理、教育科研理论、教育教学管理。

双轨管理，科研管理规范化水平显著提升。

2. 课题研究的实践导向与特色发展。各校紧扣教育热点开展课题研究，形成“一校一特色”的研究格局。义务教育段聚焦“五项管理”与核心素养落地，如扶余市士英小学的“书香校园建设与实践研究”通过“晨读 + 路背 + 亲子阅读”模式，使学生阅读量提升 40%；长岭县光明乡中心小学“信息技术与课堂融合研究”构建“实验课—传统课对比分析”机制，课堂效率提升 25%。高中阶段围绕新高考改革与学科核心素养，吉林油田实验中学“核心素养导向的课堂教学策略研究”形成“教案设计—教法融合—课堂落地”三位一体模式，相关成果在 5 所学校推广；前郭五中开展“高中生科研素养培育”项目，组织百名学生开展科学研究，通过搜集资料、社会调查、数据分析、撰写结题报告等方式完成课题研究，丰富了学生的知识，拓展了学生的视野，学生创新能力测评得分提升 35%。

3. 成果转化与区域辐射的多维实践。科研成果转化呈现“校本化应用—区域化推广—社会化影响”的递进效应。在校本层面，松原市实验高中“学记：我们的教育理想国”论文集、长岭县莱薰路小学《静水流深》心理健康教材等校本成果直接服务于教育教学。在区域层面，宁江区“三名工作室”带动 30 所学校开展联合课题研究，前郭县哈达小学承办的县域科研现场会辐射 50 余所学校。在社会层面，松原市特教学校通过微信公众号发布科研成果，阅读量超千次，形成特殊教育科研的社会影响力。

（二）深层挑战：制约科研发展的瓶颈问题

1. 课题研究的“碎片化”困境。调研显示，65% 的学校同时开展省、市、县、校四级课题，且课题方向缺乏内在关联，如某初中同时承担“家校合作”“智慧课堂”“心理健康”等 8 项课题，导致资源分散、研究浅表化。这种“撒网式”课题申报不仅违背科研规律，更使教师陷入“为立项而研究”的功利化怪圈。

2. 教研科研的“两张皮”现象。教研活动与课题研究存在显著脱节。一方面，78% 的学校教研停留在听课评课等常规工作，未将教学问题转化为科研课题；另一方面，60% 的课题研究由少数骨干教师“闭门造车”，未纳入校本教研体系。例如，某小学开展 32 次教研活动，仅 2 次与校级课题相关，导致科研成果难以反哺教学实践。

3. 成果转化的“中梗阻”问题。尽管全市年均发表科研论文超 500 篇，但成果转化率不足 20%。一是应用范围窄，多数成果仅在课题组内使用，如某高中“深度学习课堂模式”研究成果未在全校推广。二是转化机制缺失，85% 的学校未建立成果筛选、试点、推广的完整链条，导致一些优质成果最后被“束之高阁”。三是评价导向偏差，教师考核过度依赖省级以上成果，校级成果应用未纳入评价体系，抑制了教师转化积极性。

4. 校际发展的“马太效应”加剧。优质学校与薄弱学校在科研资源、能力、成效上差距悬殊。资源配置方面，部分优质学校科研经费可达 10 万元，而多数学校无投入；队伍建设方面，城区学校科研骨干教师占比 23%，农村学校仅 7%，且 38% 的农村教师从未参与过课题研究；成果产出方面，部分优质学校年均获奖成果 10 余项，而多数薄弱学校年均不足 2 项，校际科研能力差距形成“代际传递”。

三、构建基础教育科研新生态的实践路径

（一）强化顶层设计：从分散探索到体系建构

1. 实施“核心课题引领工程”，破解碎片化困境。建立“市级统筹—县区协同—学校落地”的课题管理机制。市级层面，围绕基础教育高质量发展、“双减”政策实施、教育数字化转型等三大战略主题，设立 10 项市级核心课题，每项核心课题下设 5—8 个子课题，形成“主干—分支”课题网络；学校层面，要求每所学校聚焦 1 项主导课题（义务教育段侧重“五项管理”“课后服务”等，高中阶段侧重“新高考”“生涯规划”“核心素养”等），整合校内资源开展协同研究。

2. 构建“教研科研一体化”机制，打通实践壁垒。制定《松原市教研科研融合发展实施方案》，明确“三融合”实施路径。一是目标融合，将课题研究作为教研活动的核心内容，要求每学期至少 50% 的教研活动围绕课题展开，如将“作业设计研讨”与《“双减”背景下分层作业体系建构研究》课题结合。二是过程融合，建立“教学问题—课题立项—实践验证—成果提炼”的闭环流程，实现教研过程课题化。三是评价融合，将教师参与课题研究的表现纳入校本教研考核，占比不低于 40%，同时设立“教研科研融合创新奖”，对典型案例给予表彰。

（二）聚焦内涵发展：从数量增长到质量提升

1. 为构建高质量教育科研人才梯队，松原市以

“金字塔型”结构为框架，实施“1235 科研骨干培养计划”，全面强化教育科研人才支撑。一是在选拔机制上，构建起严格且科学的遴选体系。以“学校推荐—县区评审—市级答辩”三级选拔模式，确保人才选拔的公正性与专业性。基层学校基于教师的科研潜力、教学实绩等维度进行初步推荐，筛选出具备发展潜力的教师；县区教育部门则从区域教育发展需求出发，对推荐人选的科研规划、教学创新能力等进行综合评审；最终入围的教师需参与市级答辩，围绕自身科研方向、成果预期等进行阐述，接受专家严格考评。通过层层选拔，精准遴选 100 名市级科研种子教师、20 名科研名师、3 个市级科研创新团队，为科研人才队伍注入源头活水。二是培养体系的搭建，致力于多维度提升教师科研能力。理论研修环节，每年为科研骨干提供 40 学时专题培训，课程涵盖教育前沿理论、科研方法创新等内容，邀请国内外知名教育专家授课，拓宽教师学术视野；实践淬炼阶段，鼓励科研骨干承担市级课题，在解决实际教育问题中锤炼科研能力；高端引领方面，积极创造机会让科研名师参与学术会议，与行业顶尖人才交流碰撞，带回前沿理念与经验，反哺本地教育科研发展。三是辐射带动层面，充分发挥科研骨干的示范引领作用。要求每名科研骨干结对 3 所薄弱学校，以“传、帮、带”形式助力薄弱学校科研发展。每年开展不少于 4 次送教下乡、课题指导活动，通过示范课展示、课题研讨、论文指导等方式，将先进的教育理念、教学方法和科研经验传递到基层。例如，宁江区实验小学的科研名师在结对帮扶过程中，指导薄弱学校教师开展小课题研究，帮助其解决教学实践难题，形成“培养一名、带动一片”的良好效应，逐步缩小校际间科研水平差距，推动全市基础教育科研工作均衡发展。

2. 深化课堂教学研究，推动核心素养落地。以“课堂革命”为突破口，构建“三维度研究框架”，在理念层，开展《核心素养导向的课程标准落地研究》，编制《学科核心素养课堂观察手册》，明确“情境创设—思维训练—素养评价”三要素；在操作层，推广“大单元教学”“项目式学习”“深度学习”等模式，如吉林油田实验中学试点“核心素养进教案”工程，要求每课时教案包含素养目标、实施策略、评价工具三部分；在技术层，推进“教育数字化 + 科研”融合，建立智慧课堂教学数据库，通过 AI 分析课堂录像，诊断教师素养培养成效，目前已在 20 所学校试点，课堂互动效率提升 30%。

（三）完善保障机制：从粗放管理到精准治理

1. 健全制度保障，构建科研治理新格局。一是管理办法，修订《松原市基础教育科研工作管理办法》，明确课题申报“查重机制”（避免重复立项）、过程管理“双月报制度”、结题验收“第三方评审”，提升管理规范化水平。二是考核体系，将科研工作纳入学校年度考核，设置“组织保障”“课题质量”“成果转化”“辐射影响”4 个一级指标，考核结果与校长职级、学校评优挂钩。三是经费机制，建立“市级财政为主、县区配套、学校自筹”的经费保障体系，确保充足的科研的经费。

2. 搭建多元平台，营造科研文化新生态。一是学术交流平台，办好《松原教育》期刊，增设“校长论坛”“教师笔谈”栏目，每年举办 1 次全市科研年会，邀请专家开展主旨报告。二是数字共享平台，整合“松原教育科研网”“科研管理系统”“成果转化平台”，形成“一网通办”的数字化科研枢纽，教师可在线申请课题、提交成果、参与研讨。三是宣传展示平台，要求每所学校建立科研专题网站或公众号，设立“每周一研”“成果速递”等栏目，市级层面通过短视频、纪录片等形式宣传科研典型，如拍摄《科研兴校：松原实践》系列专题片，在教育电视台播出。

参考文献：

[1]陈向明. 教育研究方法[M]. 北京：教育科学出版社，2016：136.

[2]李冲锋. 教师如何做课题[M]. 上海：华东师范大学出版社，2018：89.

[3]崔允漷. 有效教学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2019：35－37.

[4]刘良华. 教育叙事研究[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017：56，79.

[5]佐藤学. 静悄悄的革命[M]. 北京：教育科学出版社，2014：266.

（责任编辑：孙冰玉）

新时代县域教育科研管理的多维创新策略与实践探索

马红梅，于明川，王淑焕
（吉林省珲春市教师进修学校，吉林 珲春 133300）

[摘 要]随着教育改革的不断深化，县域教科研管理面临着诸多新挑战。作为新时代县域教科研管理者，需要创新多维管理策略，提升教科研团队整体实力，推动区域教育质量全面提升。本文通过分析教科研管理现状，加强顶层设计，构建绿色教科研生态；依托“科研管理”平台，培育“领雁”共同体；按需培训指导，提高教科研服务质量；增强科研管理效能；探索科研成果推广路径等5个方面，结合具体实践分析了创新策略的实施效果，对促进县域教科研管理转型升级、推动教育现代化具有重要意义。

[关键词]新时代；县域教科研管理；多维创新；实践探索

教育科研管理是对教育科研活动进行规划、组织、协调和控制的过程，目的是提高教育科研工作的效率和质量，推动教育改革与发展。作为县域教科研管理部门，教育科研工作实践中面临着管理机制缺乏创新、管理策略相对单一、过程监控部分缺失、成果推广意识淡薄等诸多问题，所以要找准定位，以“为教育行政部门决策当好参谋、为基层学校的教育教学实践服好务、为促进教育科学发展作出贡献”为工作方针[1]，以“增强服务意识，着眼规范管理，提高科研实效”为工作主题，整合科研资源，完善科研机制，创新科研管理，培育科研特色，不断追求科研精品与实效，探索提升管理质效的多维策略。

一、开展调查研究，分析科研管理现状

习近平总书记强调：“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权。”[2]为总结“十三五”以来珲春市教育科研管理工作的成功经验，围绕管理理念、管理组织、管理职能、管理制度、管理队伍、管理机制、管理效能7个维度，面向各学校、幼儿园，校长（园长）、主管科研的副校长（副园长）、科研主任、课题主持人及教育科研骨干教师等展开调研。调研结果显示，科研管理服务能力不断增强、管理组织建设综合效应最大化、科研管理职能充分发挥、科研管理制度逐渐规范、科学研究水平稳步提高、科研管理技术应用能力日益提升、科研管理效能逐步增强。对调查结果进行客观分析后，找到存在的主要问题，运用SWOT分析法在教育实践问题解决、科研质量和创新能力提升、科研专职人才和队伍建设、教育科研成果培育、科研成果推广与应用等方面提出今后努力的方向。

二、加强顶层设计，构建绿色教育科研生态

（一）转变科研管理理念，注重顶层设计

县（市）教育科学研究所作为教育科研管理部门，应重视管理理念转变，确立“主导课题引领，核心基地培育，骨干教师带动，科研培训助力，调研指导跟进，特色成果转化”的管理理念，重心下移，紧紧围绕区域教育理论与实践中的基础性、全局性、战略

[收稿日期]2025－01－23
[作者简介]马红梅（1972－），女，吉林珲春人，吉林省珲春市教师进修学校正高级教师；主要研究方向：基础教育。于明川（1974－），男，吉林珲春人，吉林省珲春市教师进修学校校长；主要研究方向：教学管理。王淑焕（1972－），女，吉林迁清人，吉林省珲春市教师进修学校高中联络部主任；主要研究方向：高中教学研究。

性、前瞻性问题开展研究，树立为教育行政部门决策、学校发展、教师成长服务的意识。将教育科研工作摆在优先发展的重要地位，坚持“科研兴校、科研兴师、科研兴教”理念，立足区域教育实际，以主导课题为基础，重点扶持优秀科研课题，组织课题校开展配套研究，实施“行政推动＋区域联动”改革与科研“双轮驱动”战略，形成主从结合、上下贯通、特色互补、指向集中的课题网络。

（二）加强管理组织建设，发挥综合效应

管理组织是通过建立组织结构，规定职务或职位，明确责权关系，以使组织中的成员互相协作配合、共同劳动，有效实现组织目标的过程。珲春市教育科学规划领导小组明确工作职责，在全市实行“市级组织—校级组织—部门组织”三级管理模式，学校设置“教育科学研究领导小组—科研室—重点课题实验小组—科研组、年级组”四级教育科研组织机构，校长担任科研工作组长，由分管教学的副校长主管，专人负责科研工作。县（市）教科所做好年度工作分工，激发调动每个人的工作热情，遇到难于解决的问题，集中团队力量攻关，不断提升教育科研指导能力。

（三）发挥科研管理职能，扎实推进各项工作

管理职能包括计划、组织、指挥、协调、控制五项职能。珲春市教育科学研究所结合教育发展趋势和需求，制定了教育科研“十四五”发展规划，设定了长期和短期目标，逐年分解。根据教育科研工作计划，一年召开两次科研主任工作会议（每次在期初），进行前一阶段工作总结，部署下一阶段工作要点，同时进行科研主任培训，采用任务驱动的方式加快新任科研主任管理、指导能力的提升。

三、依托“科研管理”平台，培育“领雁”共同体

（一）邀请教育科研专家，为教育科研工作提供新思路

为培养教育科研骨干力量，邀请省内外知名教科研专家进行专题讲座、开题论证、入校诊断指导，召开现场答辩结题会议暨科研培训会。通过近距离接触，聆听专家讲座，与专家互动，了解国内外教科研发展动态，关注教育热难点问题，增加研究维度，找准研究视角，调整研究方向，推进研究向纵深发展。组织召开现场答辩结题会时，多个项目同台展示，承办校充分利用会前、会中进行课题研究材料展示，既展示了课题研究给学校、师生带来的变化，又得到了受邀专家的现场指导，还为参会的领导和教师提供了参考借鉴，实现了资源共享、协同共进。

（二）基于需求层次理论，激发科研主任内生动力

根据马斯洛的理论，人类的需求从低到高可以分为5个层次，其中尊重需求包括自尊和他尊两个方面，而自我实现需求则是追求个人潜能的最大发挥[3]。科研主任肩负着学校教科研管理与指导的重任，是学校校本课程开发与建设的中坚力量，科研主任岗位能够培养科研主任的科研思维，在比较与分类、抽象与概括、归纳与演绎、分析与综合、具体化和抽象化中实现跃升，更好地发挥学校科研室功能，为学校内涵发展助力。从满足科研主任的尊重和自我实现需求出发，县（市）教科研管理部门可为科研主任提供更多锻炼和展示机会，如在市级课题开题论证会上担任“临任专家”、组织开展学校教科研活动，为其创造性开展工作注入动力，校际间也可相互学习，做到优势互补。

（三）发挥工作室功能，开展教育科研攻坚

为加强梯队建设，从各学校（幼儿园）副校长（副园长）、科研主任中遴选成员，成立市级教育科研工作室，组建研究团队，组织交流研讨，分享研究成果，达到共研、共享、共进的目的。成员制定短期个人教科研能力提升规划，加强理论学习，提升科研素养。根据学习金字塔理论，把学到的知识教授给他人，知识留存率可达到90%。让科研主任自主选择研究主题，自愿承担讲座任务，在培训会上进行专题讲座，自我建构、迭代升级的同时，更好地发挥引领辐射作用。根据研究方向和实际需求，成员还可作为教科研专家参加市课题开题论证会，以任务驱动的方式促其尽快掌握开题报告的撰写要求，在本校科研指导中建立自信，树立威信。

四、按需培训指导，提高教育科研服务质量

（一）进行专项调研，了解发展需求

组织开展专项调研，为行政部门提供决策咨询服务，是提升教育决策科学性、针对性与实效性的关键路径。2022年4月，《义务教育新课程标准（2022版）》一经颁布便成为基础教育关注的热点。珲春市教科所就各校新课标落实、学科实践、大单元教学、项目化学习、跨学科学习、作业设计创新等现状，从实施现状、存在问题、成因分析、改进措施4个方面展开调研。调研前，明确调研目的、组建专业团队、规划调研方案、广泛收集数据、确保数据质量；调研后，注重成果运用，深度分析研究、形成决策建议、持续跟踪反馈。目前，专项调研已成为常规工作，为教研、科研、培训工作计划

及方案的制定提供了参考。

（二）创新培训方式，提供精准服务

根据学校、教师需求创新培训方式，提供省州市课题精准服务，适时组织开展订单式、预约式、案例式、参与式等专题培训，注重培训质量和效果，保证科研主任、主持人、实验教师从中受益，达到预期效果，从而提高立项申请、开题报告、实施方案、调查报告、中期报告、结题报告的撰写质量，以及萃取与凝练的能力。市教科所还可组织召开课题研究推进会，让课题研究阶段成果突出的课题主持人和实验教师进行展示，搭建学习交流、借鉴提升平台，以展促培，以培促研。

（三）组织入校指导，规范过程管理

美国质量管理专家休哈特博士的闭环思维即PDCA循环，包括计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Act）4个环节，4个过程周而复始，通过不断循环和反馈，推动持续改进和优化。检查环节要通过对比实际结果与预期目标，分清对错，明确结果，找出成功经验和失败教训[4]。将PDCA循环运用到教育科研领域，县（市）教科所可在每年10—11月进入到课题研究校进行指导。选择这个时间段是因为每年下半年小升初、中高考结束，省州市立项申报工作也已经完成，课题校和实验教师能有更多的时间和精力投入到课题研究中去。此时县（市）教科所对课题校采取查阅材料、听取主持人汇报、观课题研究课、中期检查反馈等形式进行指导，会取得较好的成效。

五、增强科研管理效能，探索科研成果推广路径

（一）优化实施策略，增强管理效能

近年来，珲春市加强教育科研管理，运用信息化手段，建立数据驱动的决策支持系统，提高管理效率与精准度，优化形成了“校长主导课题研究—标准化科研室建设—科研示范基地辐射—确定学校转型发展关键领域—诊断、跟踪、培训、指导—成果梳理与萃取提炼—推广典型经验与做法—铺射重点研究范围—形成特色发展模式—全面推广与持续优化”的县域教育课题研究实施策略，使越来越多学校步入教育科研引领内涵发展的新赛道，发挥了教育科研的先导作用，创建了良好的教育科研氛围，呈现出“校校有课题、人人做研究”的良好局面，创建了绿色教育科研生态。

（二）重视成果培育，搭建推介平台

为了推进课题研究，发挥规模效应与集约效应，注重创设和提供教育科学研究成果阶段性总结及推介展示平台，组织召开课题研究阶段成果汇报会、现场结题会。采取双向选择的方式确定展示校，即有展示意愿的课题主持人提前进行申报，市教科所入校进行调研，为具有展示能力的课题组提供展示机会。近两年，先后在珲春市第八小学校、珲春市第一小学校、珲春市第四中学、珲春市第二幼儿园召开了4次汇报展示会，各校、园集中集体智慧梳理凝练已有的研究成果，在机制创新、课程研发、模式建构、策略优化等方面不断超越自我，对未来学校建设、五育融合课程开发、核心素养培育、新课程标准落地、学习方式变革、家校（家园）共建等积累了丰富的实践经验。

（三）拓宽推广路径，扩大社会反响

加强教育科研成果管理，指导课题校、实验教师对科研成果进行收集、整理、评价和推广。一是走出去。参加学术交流，进行专题讲座、经验交流，让优秀成果发挥更大作用，推动教育实践变革。二是请进来。邀请兄弟学校前来参观、学习、研讨，对课题研究提出建设性意见。三是媒体宣传。鼓励课题主持人在各级各类教育期刊、报刊上发表相关学术成果，制作活动简篇，审核后在微信朋友圈发送，在各级各类宣传媒体（电台、电视台、公众号）上报道教育科研活动，扩大社会影响面。四是家校社协同。通过家长问卷、与家长座谈、走访社区等方式，了解家长、社区对课题研究效果的评价。新时代背景下，基础教育教科研工作的重要性愈发凸显，其不仅关乎教育质量的提升，更是推动教师专业成长和社会进步的关键力量。因此，县域教育科研管理者需高度重视教育科研工作，不断优化研究方向和方法，创新多维管理策略，促进县域教科研管理的转型升级，确保研究成果能够真正服务于教育教学实践，助力新时代教育事业的繁荣发展。

参考文献：

[1]徐丽霞. 新时代提高区域教育科研工作质量的有效举措[J]. 吉林教育，2022(09)：12.

[2]陈瑶. 新时代党性教育工作者的使命与担当[J]. 学园，2023(07)：1－3.

[3] Abraham H. Maslow A. Theory of Human Motivation Psychological Review[M]. Psychological Review，1943：370.

[4]李波. PDCA循环理论在高校教学质量管理体系中的应用[J]. 现代教育科学，2010(05)：51－53.

（责任编辑：孙冰玉）

红色文化铸魂 打造基层学校科研品牌

高语晗
（通化钢铁集团有限责任公司第三中学，吉林 通化 130000）

［摘 要］习近平总书记指出，“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，要用好红色资源，赓续红色血脉”。通钢三中依托通化市红色文化，打造科研品牌——“四抓四融合”，学校从“四抓”和“四融合”两个维度入手，增强了党组织的凝聚力，提升了教师教育教学能力和教育科研能力。不断推进“党建+”工作的实效性，从而打造一支高素质的党员干部队伍，形成了通钢三中人独有的教育精神内涵。

［关键词］红色；铸魂；科研品牌；干事创业

习近平总书记指出，“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，要用好红色资源，赓续红色血脉”[1]。2021 年 9 月，党中央批准了中央宣传部梳理的中国共产党人精神谱系第一批伟大精神，东北抗联精神位列其中。2022 年 6 月，党中央确定将东北抗联精神基本内涵表述为“忠诚于党的坚定信念，勇赴国难的民族大义，血战到底的英雄气概”，这一定义充分体现了党中央对研究宣传、阐释东北抗联精神的高度重视。2023 年是党的二十大精神深入贯彻之年，3 月 13 日，党的十四届全国人大一次会议闭幕，其中政府工作报告提出：推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化[2]。在这样的背景下，通化市直教育系统实施了“红色铸魂”工程，大力推进教育科研人才培养机制研究，让“红色引领”全面领航市域教育科研工作，激发科研人奋斗热情，更好地领航教育工作。为了更好地开展此项工作，笔者依托通化市通钢三中，开展了《红色铸魂工程视域下推进教育科研人才培养机制研究》这一课题的研究工作。

一、红色文化教育的重要意义

开展红色科研能够让老师深刻领悟到开展红色铸魂教育的重大意义。基层学校在工作开展中，始终紧密结合上级部门工作部署，带领学校教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，带领老师深入学习习近平总书记的重要讲话和指示批示精神。通过学习，使教师更加坚定自己的理想与信念、爱党爱国；不断地强化教育工作者的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，使他们在社会日新月异、经济高速发展的时代做到心装“国家事”、肩负“国家责”，从而更好地引导学生有担当、有责任[3]。

《红色铸魂工程视域下推进教育科研人才培养机制研究》这一课题的深入探究，将更好地创建出符合省情、市情、校情的科研人员培养机制，使教师在红色铸魂工程教育中所激发出的政治热情逐渐转化为建设一流教育智库和高水平教科研机构的澎湃动力，从而正确把握教育科研事业发展方向，切实提高教育教学质量。真正培养出一批有创新精神与实践能力的德才兼备的教育科研人才，真正为办

［收稿日期］2025－01－23
［作者简介］高语晗（1977－），女，吉林通化人，通化钢铁集团有限责任公司第三中学副书记，高级教师；主要研究方向：思想政治教育、汉语言文学。

好人民满意的教育提供智力支撑[4]。

坚持以正确的政治方向来持续激励引导的方式，激发教育科研人员的创新热情和使命责任担当意识。将思想政治工作不断融入教育教学工作全过程，通过优化教育科研人员的评价机制，建立出以创新能力、贡献价值为导向的保障机制，从而解决教师科研工作的后顾之忧，让教育科研人员全身心投入到教育教学之中，有效激活教师的创新活力，为教育教学改革提供强大的人才保障。

二、基层学校在红色育人研究中的探索与实践

在红色视域下进行教育科学人才培养，是要在培养过程中强调中国特色社会主义理论体系、价值观念以及历史传统。这就要求教育系统不单纯传授专业知识和技能，更要培养教育工作者和学生的思想道德素质和社会责任感。在红色视域下进行教育科学人才培养，需要采取一系列措施，以确保培养的人才具有坚定的红色信仰、优秀的科学素养和全面的教育能力。因此，从以下几个方面进行研究。

（一）红色文化铸魂与党史学习教育结合

将红色教育纳入教育科学人才培养的重要内容。这包括对革命历史、党的理论体系和精神的学习，将马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系和中国共产党的历史融入课程体系中，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作。通过红色教育，通钢三中更好地帮助学校师生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）提升教育工作者科学素养

在红色视域下，科学素养的培养同样重要。这包括对科学知识、科学方法和科学精神的掌握。要让师生了解科学的发展历程，理解科学在社会进步中的作用，同时培养他们的科学思维和创新能力。鼓励师生走出舒适区，发挥创新精神，参与科研创新和技术创新，为国家的科技进步和社会发展作出贡献。

（三）注重实践教育

实践是检验真理的唯一标准。在教育科学人才培养过程中，必须注重实践教育，让学生在实践中体验和理解红色信仰与科学知识。鼓励教师、学生参与科研项目、实习实训、社会服务等实践活动，提高他们的实践能力和创新能力。

（四）强化教师培训

教师是教育科学人才培养的关键。要加强对教师的培训，提高教师的红色信仰和科学素养。通过教师的言传身教，影响和引导学生。

（五）完善课程设置

课程设置是人才培养的重要环节。在红色视域下，应该完善课程设置，将红色教育和科学教育有机结合起来。同时，应该注重课程的实用性和创新性，以培养学生的实际能力和创新精神。

（六）加强校园文化建设

校园文化对学生有着潜移默化的影响。在红色视域下，应该加强校园文化建设，营造积极向上的文化氛围。通过举办各种文化活动、科技竞赛等，提高学生的综合素质和文化修养。培养学生的社会主义核心价值观、民族自豪感和社会责任感。

（七）加强师德师风建设

加强师德师风建设，就是要培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，教师要以身作则，为学生树立榜样[5]。

三、基层学校依托红色文化打造科研品牌

红色视域下的人才培养不仅仅是政治色彩的教育，更是全人教育的一种体现。通钢三中在建立教育教学机制时，依托红色铸魂视域下进行教育科研人才培养的研究内容，不断优化教育科研人员的评价机制，打造了学校“四抓四融合”的科研品牌，形成了立足岗位干事创业的优良作风。

学校紧密结合教育教学工作，坚决贯彻落实党的路线方针政策和上级党组织决定，坚持“一校一策”。从实际工作出发，创建了通钢三中特色科研品牌——“四抓四融合”，学校从“四抓”和“四融合”两个维度入手，增强了党组织的凝聚力，提升了教师教育教学能力和教育科研能力。不断推进“党建＋”工作的实效性，从而打造一支高素质的党员干部队伍。

“四抓”：一是抓组织领导。构架完备的党建、科研工作组织机构，充分发挥职能作用。学校党支部有完备的党建工作体制和组织机构，通过完善的基本保障建设，为学校高质量的党建、科研工作体系构建打下扎实基础[6]。二是抓示范引领。通过党员教育培训，提升党员思想认识，工作中处处体现党员的示范引领作用。三是抓活动过程。在党支部“三会一课”、主题党日等组织生活中，严格按照活动程序进行，不走过场。全面做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，并着力整合学校和社会资源，丰富活动内容，健全保障机制。四是抓为民服务。持续开展“我为群众办实

事”活动，与社区开展“联学联建”活动，通过为社区百姓、广大师生排忧解难，做好服务，解决师生后顾之忧，提升教师政治素养，提升教师职业幸福感和职业使命感，使教育科研质量不断提升。

“四融合”：一是坚持党建引领与学校科研管理相融合。制定科学合理的党建、科研工作计划，有序推进学校各项工作持续健康发展，促进学校各项工作最优化。二是坚持党建活动与师德师风建设相融合。通过开展争做“四有”教师等活动，倡导敬业奉献的师德师风，提高教师队伍整体素质。三是坚持党建工作与教育教学相融合。通过党员示范引领、教学竞赛和学习身边榜样等党建活动，全面提升教育教学质量，深化“立德树人”和五育并举，使“双减”政策落地生根。四是坚持党建文化与校园文化相融合。构建“尊重教育，卓越发展”的办学理念以及“润·和文化”课程体系建设，持续开展各项学习教育系列活动等，展示新时代师生风采，营造浓厚的教育科研文化氛围。

四、科研品牌推广取得成效

依托学校“四抓四融合”科研品牌，领导班子带头研究教育工作，党员示范引领教学竞赛，在各自的岗位上深耕细耘，起到了很好的示范引领作用，全面提升了学校教育教学质量。

师者，传道受业解惑，作为教师这一职业更需要有对职业的热爱和尊重。学校通过“四抓四融合”这一特色品牌办学模式，通过开展争做“四有”教师等活动，倡导敬业奉献的师德师风，在各大节日期间都进行廉洁教育，时刻提醒教师，做到警钟长鸣，不断提升教师对职业的敬畏感。

学校依托红色铸魂文化教育，在党建工作中，设立党员示范岗 41 个、党员责任区 3 个，开展承诺践诺，组建党员突击队 1 个，在教育教学、学校管理、后勤服务等各个岗位中不断发挥党员的示范引领作用。为了更好地提升教师的职业素养，学校还启动了大量资金，把教师送到各个地方进行培训学习。工作中，将骨干教师作为教育教学的中坚力量，使其在学校教学改革和发展中发挥着关键作用，成为宝贵的人才资源。学校进一步加强对骨干教师的培训工作，通过参加省、市、县、校内各级培训，不断提升骨干教师的专业成长，持续提升其专业素养，从而在教师中起到示范、引领、辐射、带动作用。

2023 年通钢三中全面落实通化市教育局《关于做好义务教育大学区支援乡镇学校的通知》文件精神，加强大学区校际间的交流与合作，实现大学区教育教学资源共享，通钢三中作为学区长，组织开展了通钢三中、通钢二中大学区学科教科研活动。

在“红色铸魂，四抓四融合”科研品牌的创建下，学校教师在工作岗位上深耕细作，钻研教材，不断探索教育教学，形成了踏实、向上的科学研究风气。实现了从校内教科研的加法到大学区教科研乘法的转变，构建起一幅大学区发展的新蓝图。

学校始终坚持以课题为载体促进教师专业成长。“十四五”课题研究中学校成立了由校领导、中层主任、教研组长、骨干教师为主要研究人员的课题研究小组。这次调查研究的过程将成为学校理论学习向实践应用转化的过程，成为转变工作作风、增进与群众情感交流的过程，也成为学校领导班子提高履职本领、增强责任担当的过程。学校上行下效，多位教师申报了不同级别的课题，学校科研蔚然成风。

基层教师在自己的工作岗位中深耕细作，笃行致远。他们在平凡的岗位上书写着不平凡的教育科研事业。在红色文化铸魂视域背景下创建出了具有本土特色的科研品牌，他们以“忠诚于党的坚定信念，勇赴国难的民族大义，血战到底的英雄气概”的东北抗联精神作为自己教育科研的行动准则，以红色文化铸魂，走出了一条教育科研人的道路，实现教育教学、教育科研、红色文化传承与社会服务同向而行，为通化基层学校教育工作带来了一缕科研春风。

参考文献：

[1]李颖. 文献中的百年党史[M]. 北京：学林出版社，2020：6.

[2]中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：人民出版社，2023：3.

[3]邓跃茂. 高质量党建引领立德树人[M]. 北京：人民出版社，2016：1

[4][6]习近平. 习近平著作选读[M]. 北京：人民出版社，2023：1.

[5]梅雷迪斯. D. 高尔. 教育研究方法实用指南[M]. 北京：北京出版社，2007：6.

（责任编辑：王岚）